

## 集計結果・分析結果

	ページ
集計結果1・・・全体・学年別・東中南予別・地域特性別	1
分析結果1・・・通学方法(徒歩・スクールバス)と放課後や休日等の過ごし方の関係	59
分析結果2・・・「早寝早起き朝ごはん」と自己肯定感の関係	79
分析結果3・・・放課後や休日の家の手伝いと自己肯定感の関係	88
分析結果4・・・地域の活動への参加状況と放課後や休日等の過ごし方の関係	92
分析結果5・・・学習塾への通いと放課後や休日等の過ごし方の関係	105
分析結果6・・・習い事への通いと放課後や休日等の過ごし方の関係	111
分析結果7・・・読書と放課後や休日等の過ごし方の関係	118
分析結果8・・・祖父母との同居と放課後や休日等の過ごし方の関係	124

※ 端数処理の関係で、回答率の合計は必ずしも 100%にならないことがある。

※ 分析結果では、無効回答は表示していない。



集計結果1

調査票1・2(児童生徒対象)集計結果

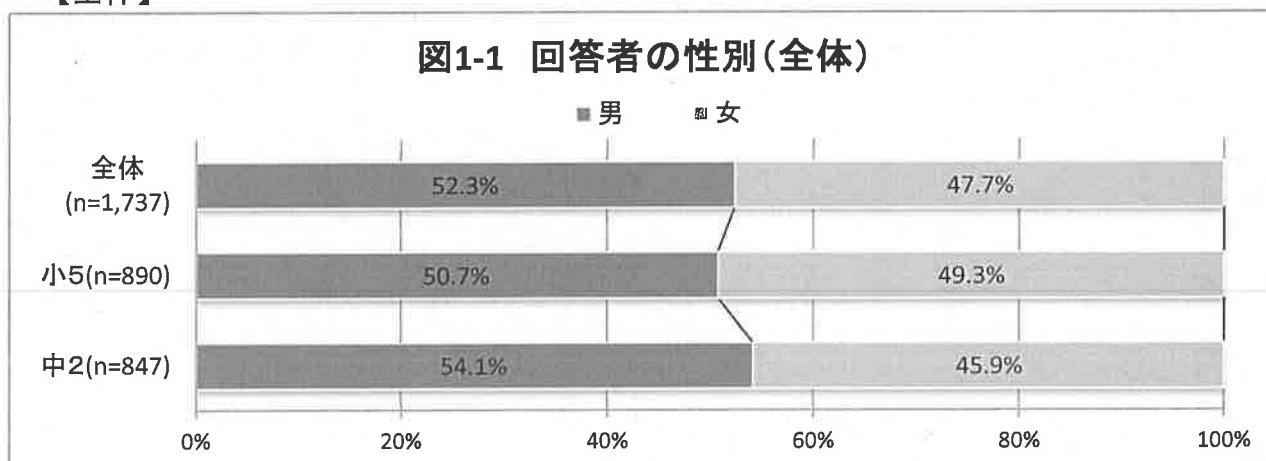
本調査結果は、小学5年生890名、中学2年生847名、計1,737名の回答を集計したものである。

1 回答者の性別

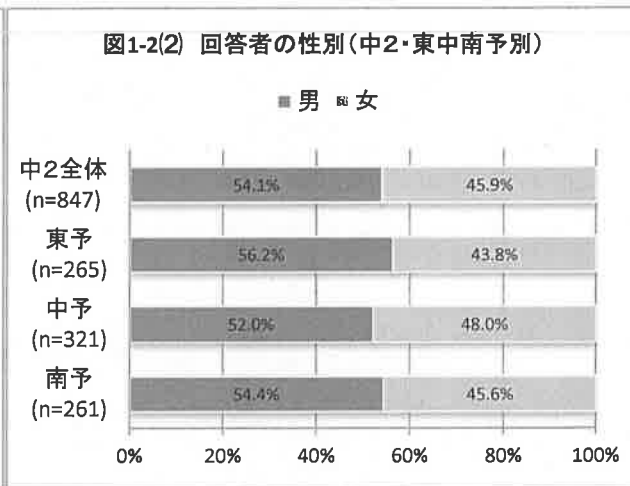
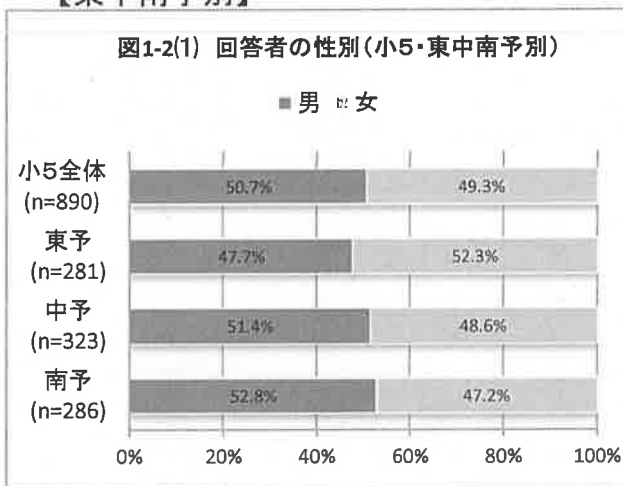
問1 あなたの性別を教えてください。(あてはまる番号一つに○)

問1から問7は、児童生徒の状況を把握するために設定した。

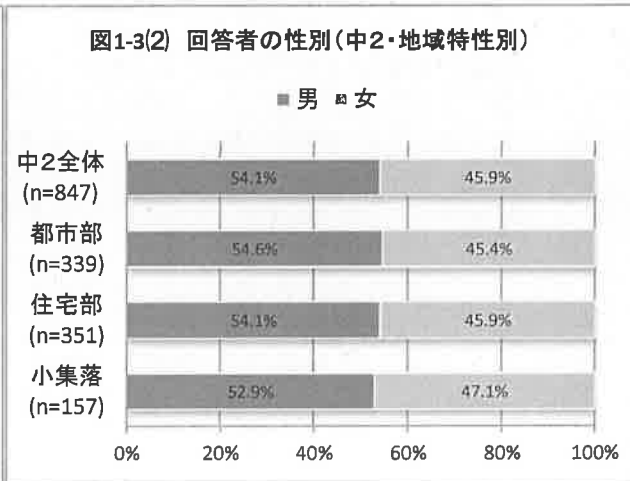
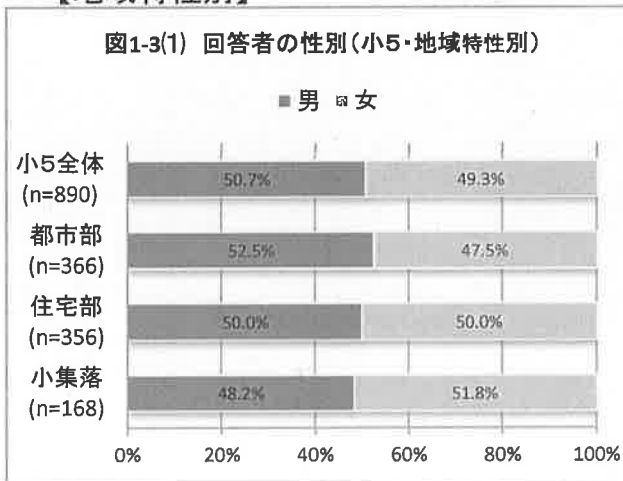
【全体】



【東中南予別】



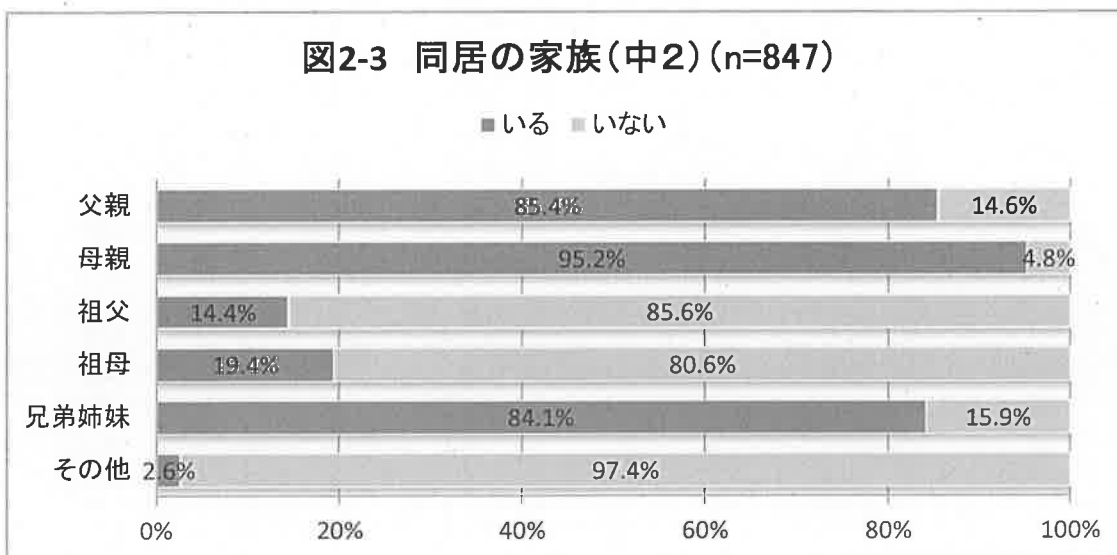
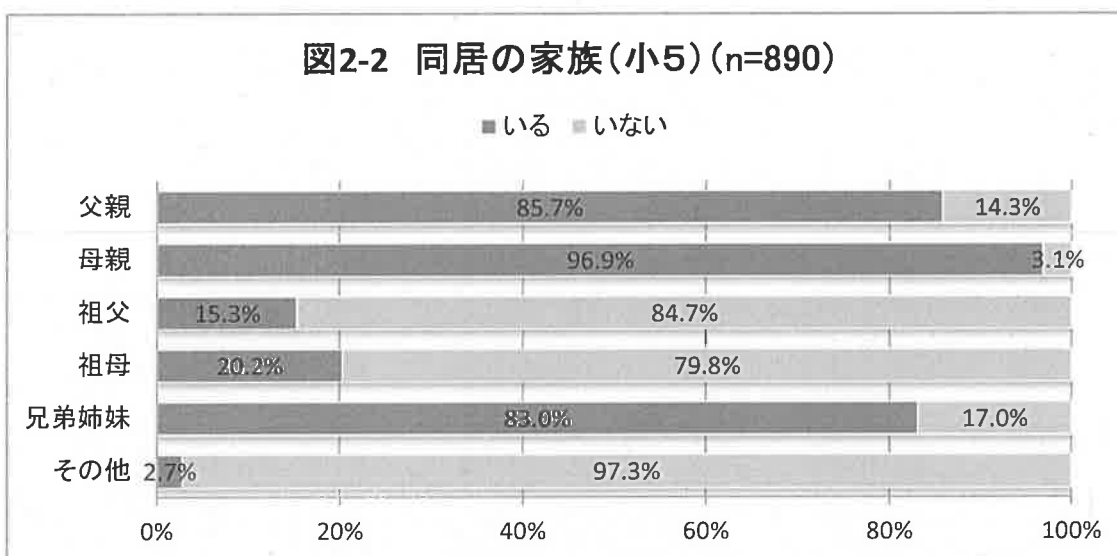
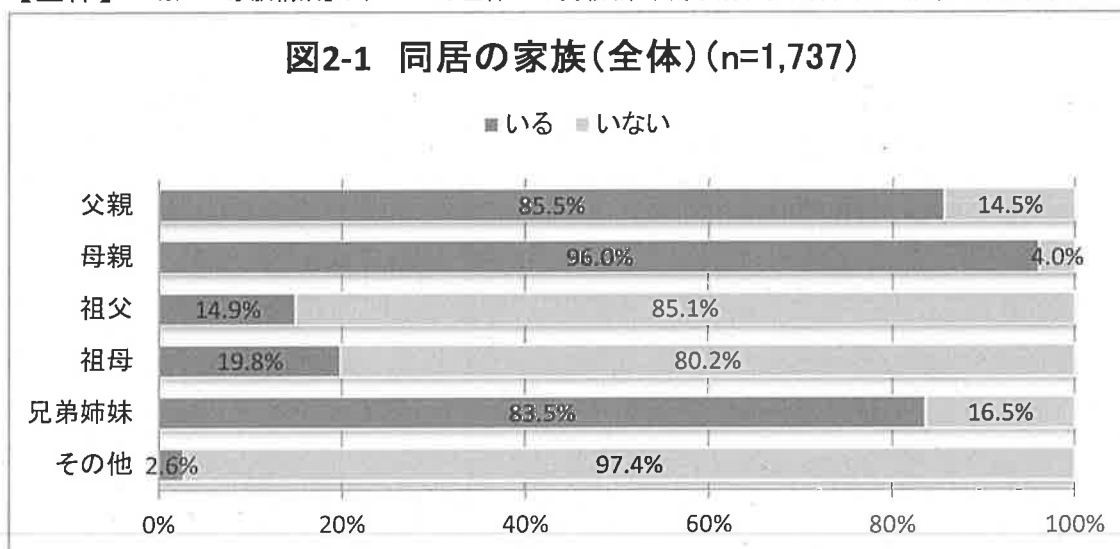
【地域特性別】



## 2 家族構成

問2 あなたがいっしょに住んでいる家族について教えてください。(あてはまる番号すべてに○)

【全体】 ※「2 家族構成」は、ここでは全体のみ掲載(東中南予別、地域特性格別の結果は集計表参照)

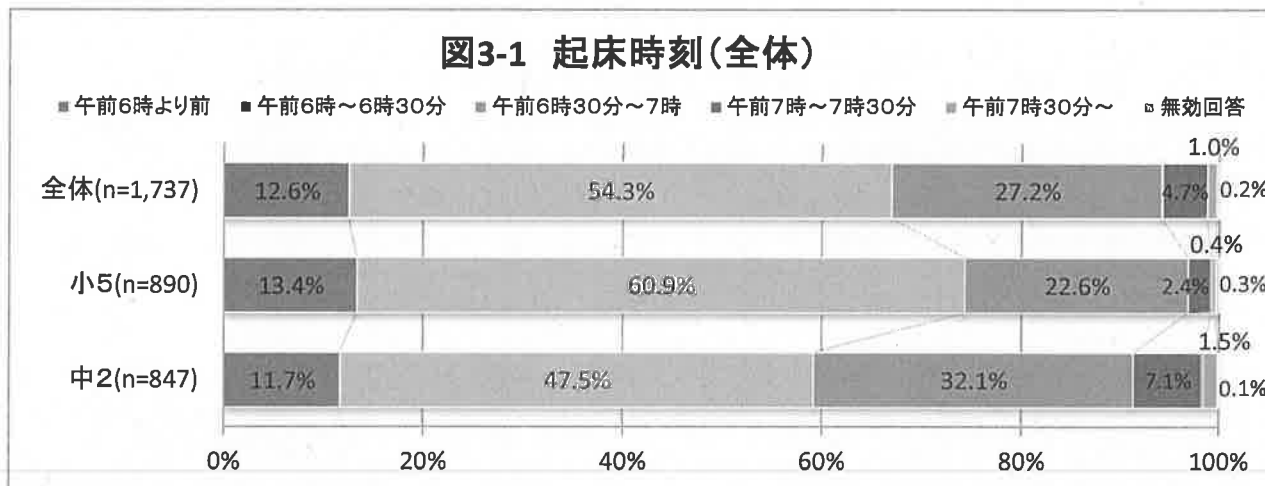


### 3 起床時刻

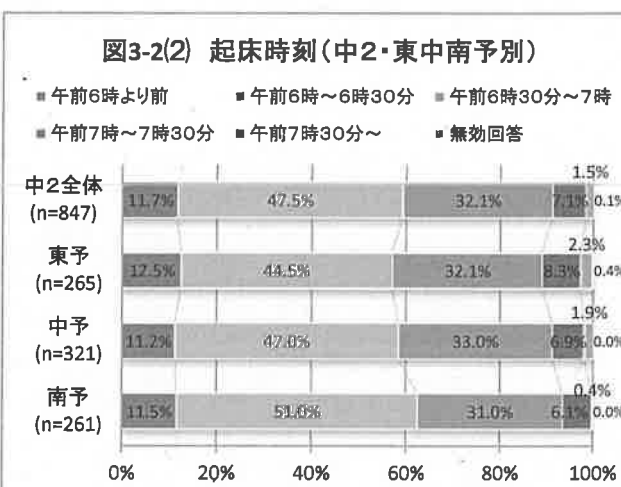
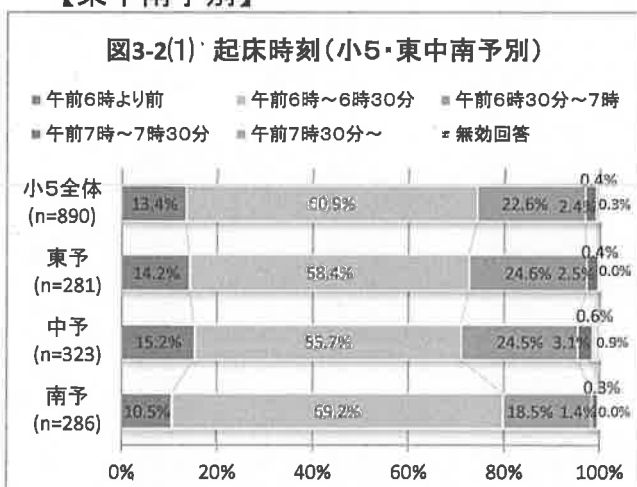
問3 あなたは、学校のある日は何時ごろに起きますか。(あてはまる番号一つに○)

全体で66.9%の児童生徒は、午前6時30分までには起床している。小5と中2との比較では、6時30分までに起床する割合が小5で74.3%、中2で59.2%と学年が上がると起床時刻が遅くなる傾向にある。

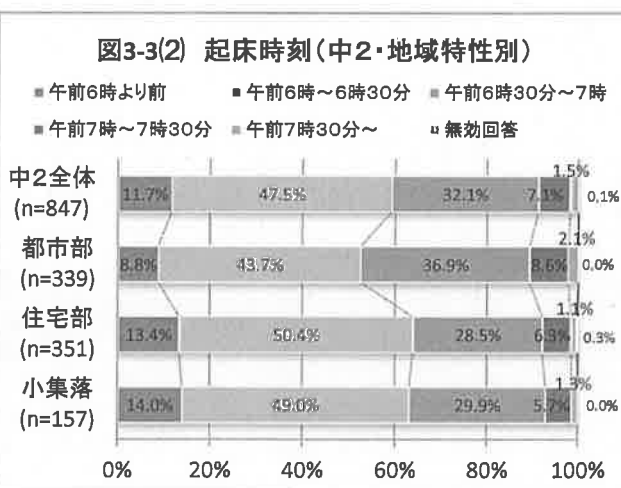
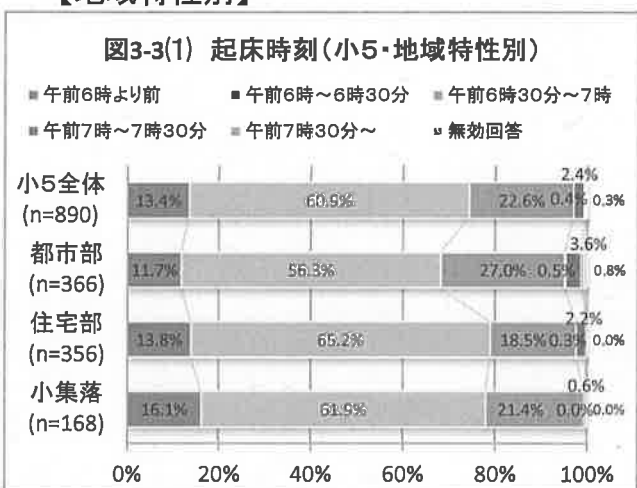
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】

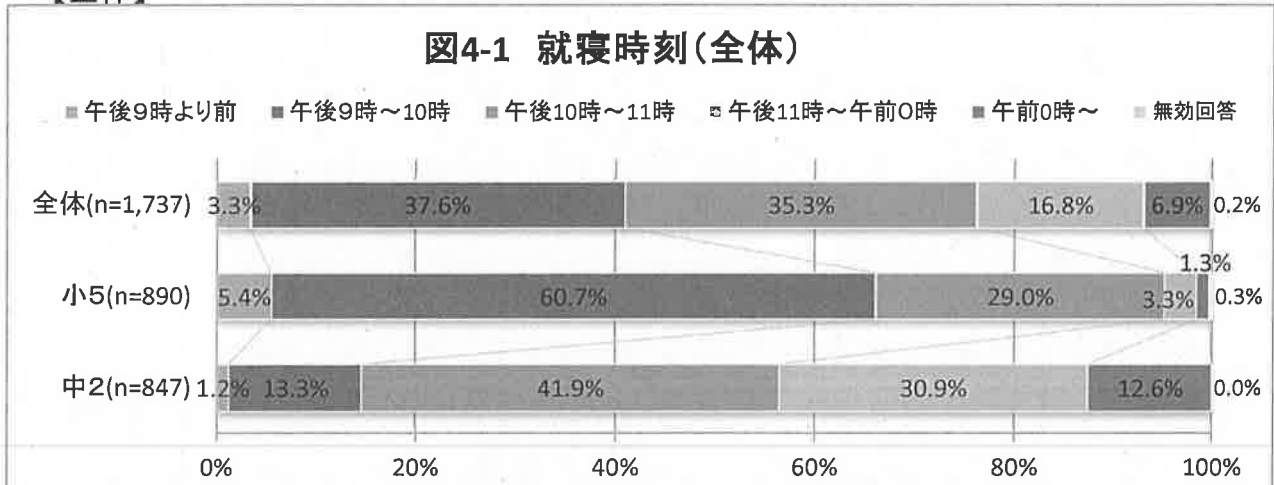


### 4 就寝時刻

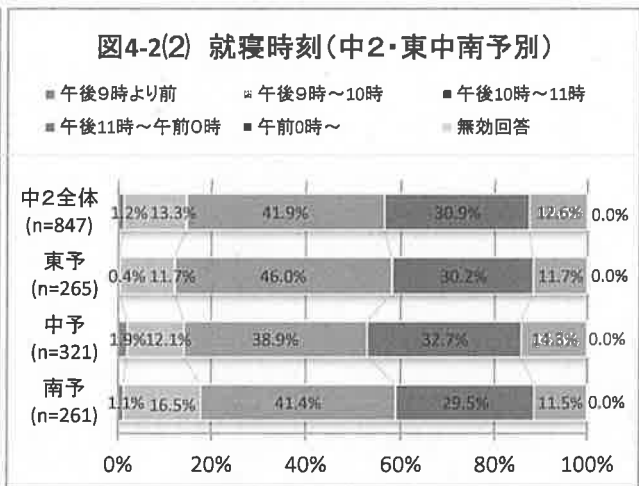
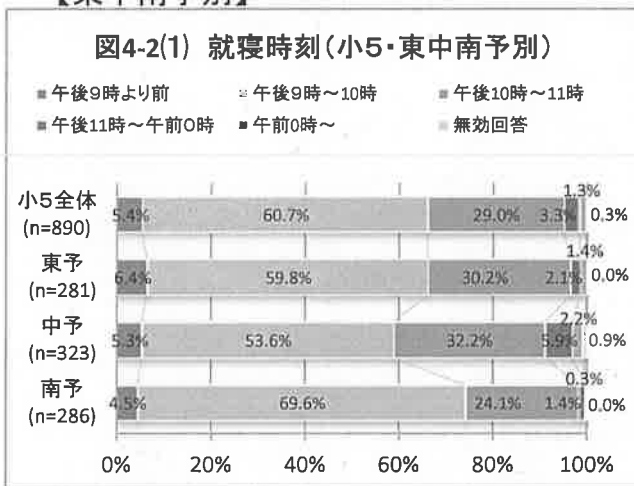
問4 あなたは、学校のある日は何時ごろに寝ますか。(あてはまる番号一つに○)

午後10時までに就寝する児童生徒は、小5で66.1%、中2で14.5%と大きな差異がみられる。中2では、午後10時～11時の就寝時刻が最も多く41.9%であった。午前0時以降に就寝する児童生徒の割合は、小5で1.3%、中2で12.6%である。

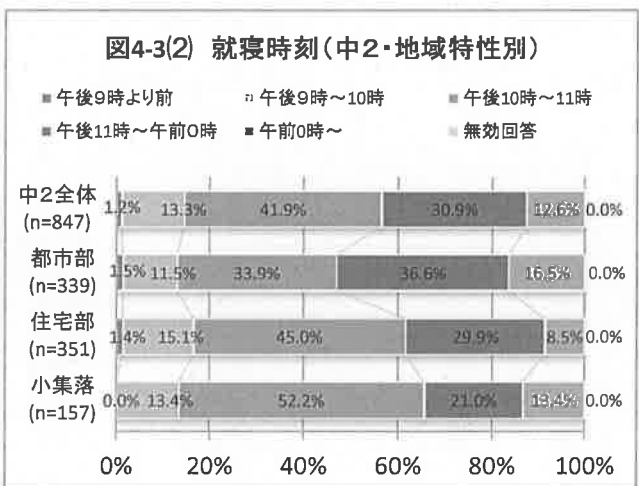
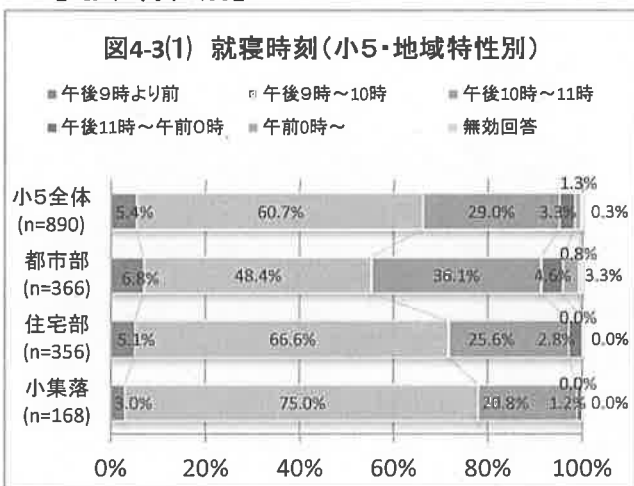
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】

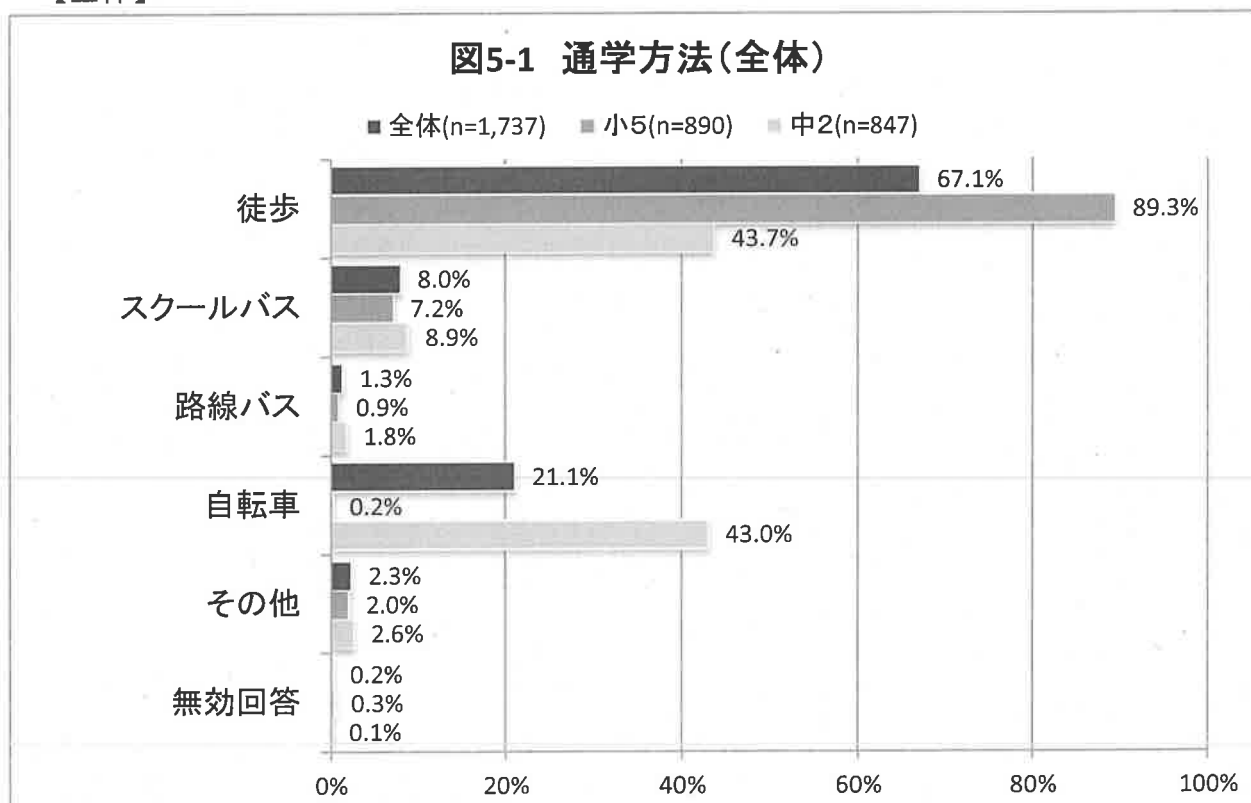


## 5 通学方法

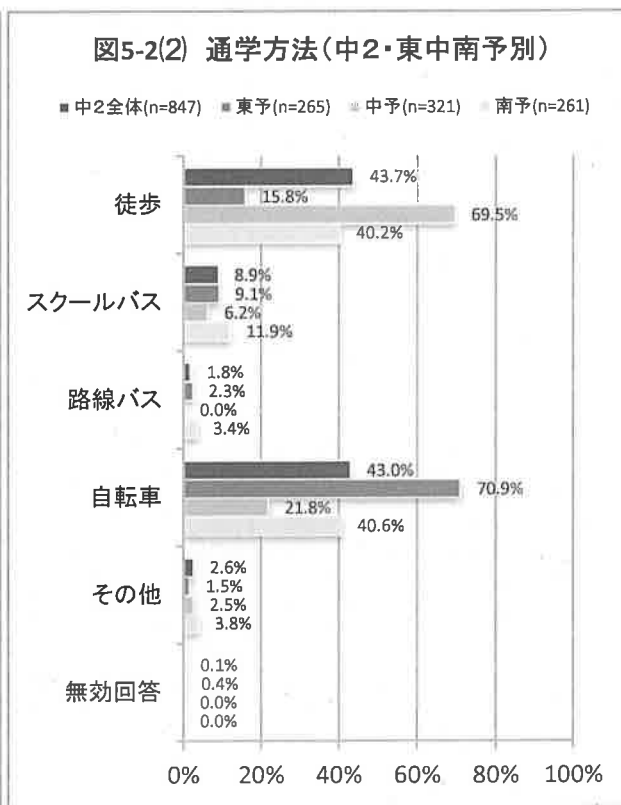
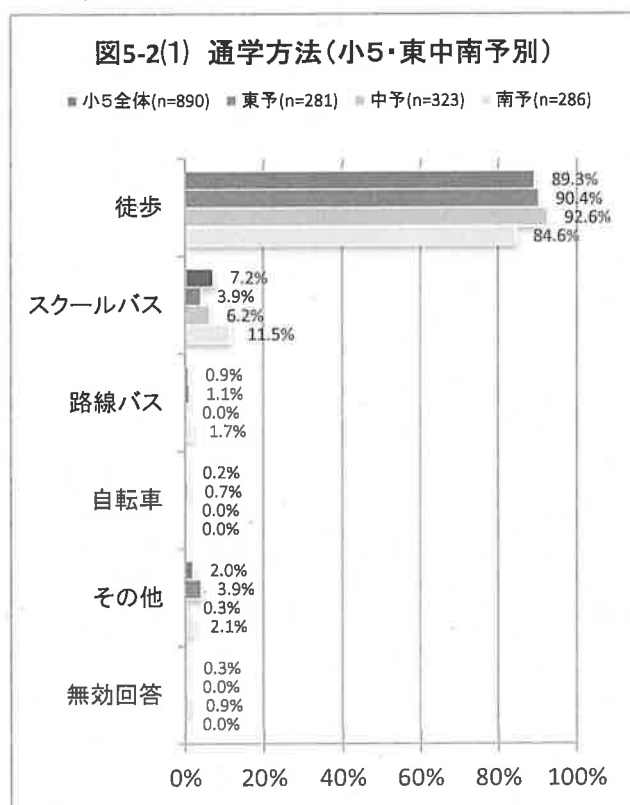
問5 あなたの主な通学方法を教えてください。(あてはまる番号一つに○)

小5は徒歩が89.3%で最も多く、中2は徒歩が43.7%、自転車が43.0%と、徒歩か自転車どちらかが主な通学方法となっている。スクールバスまたは路線バスを使用する児童生徒の割合は全体で9.3%である。その他の主な内容は、自家用車であった。

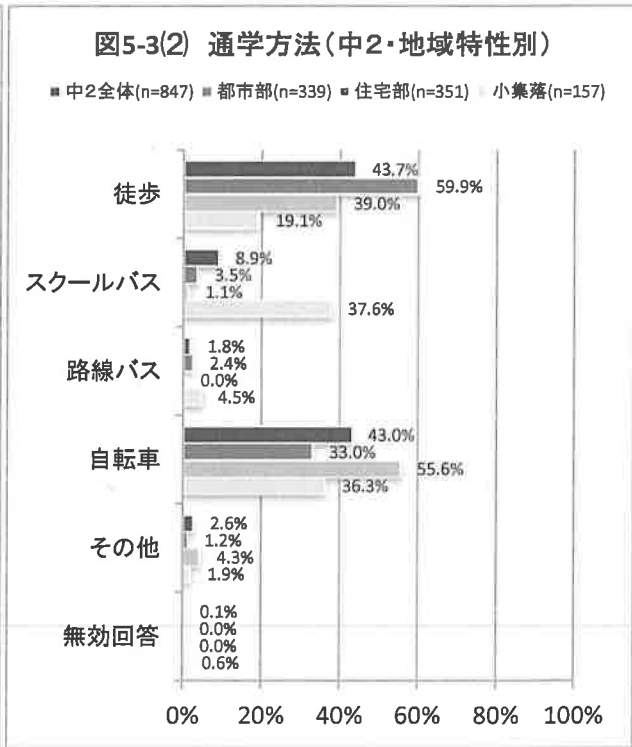
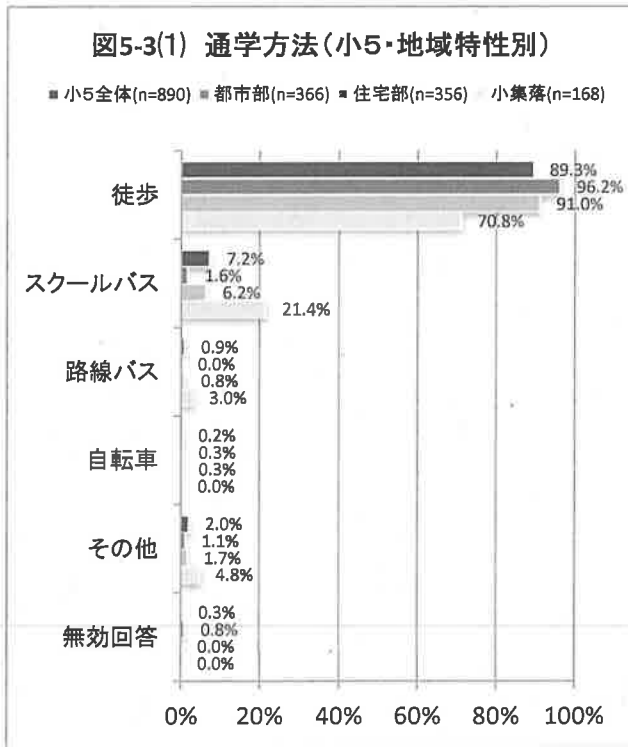
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】



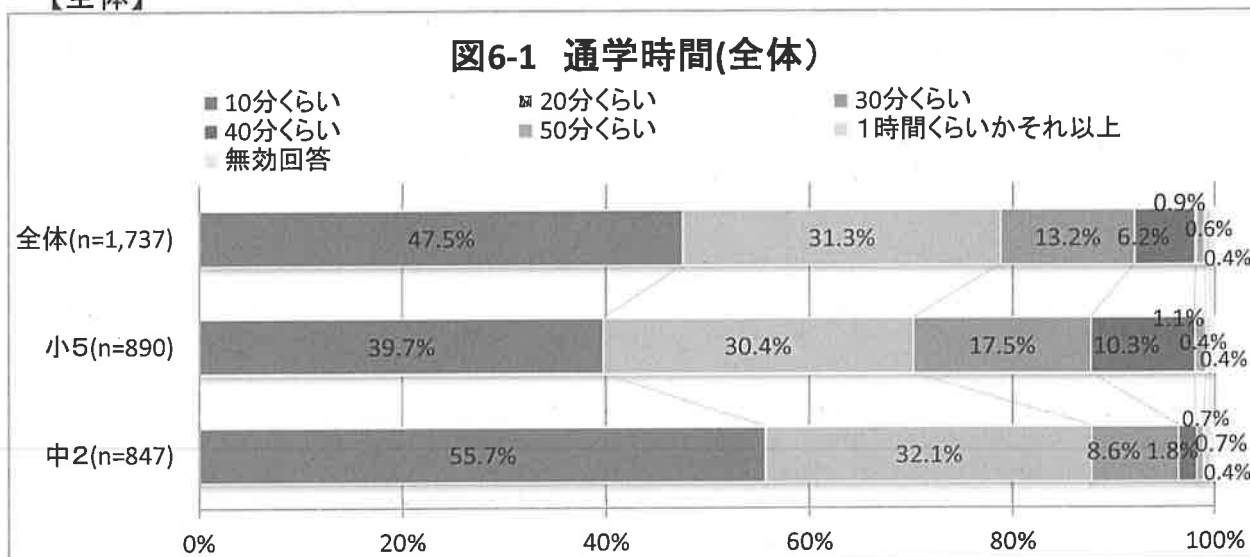


## 6 通学時間

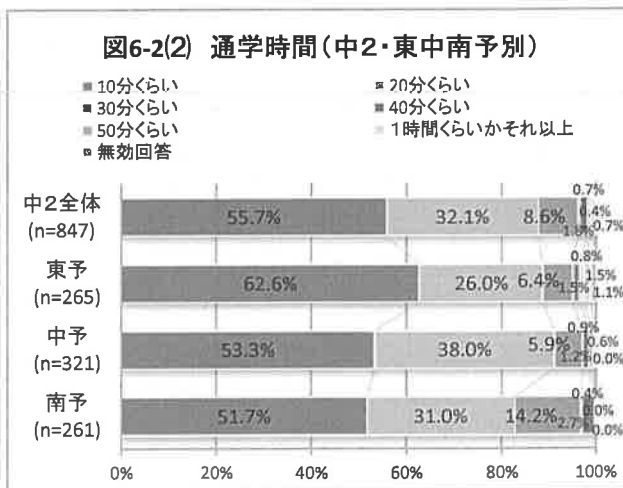
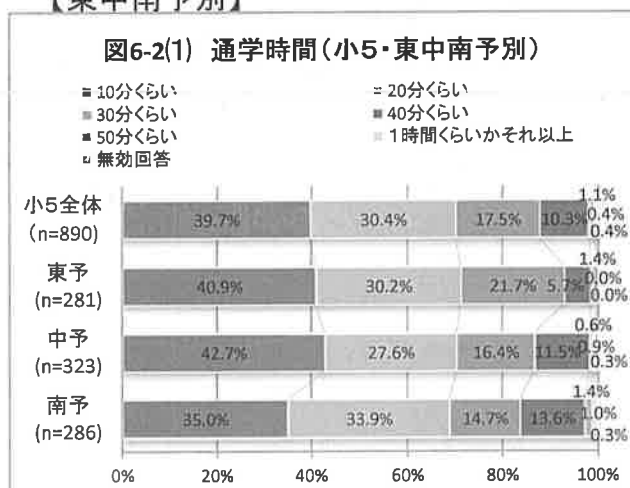
問6 「問5」で○をした通学方法の場合、自分の家から学校までに、どのくらいの時間がかかりますか。(一番近い番号一つに○)

小5、中2とも「10分くらい」が最も多く、小5は39.7%、中2は55.7%であった。30分以上くらいかそれ以上かかる児童生徒は、小5は29.3%、中2は11.8%で、小5が中2を17.5ポイント上回った。

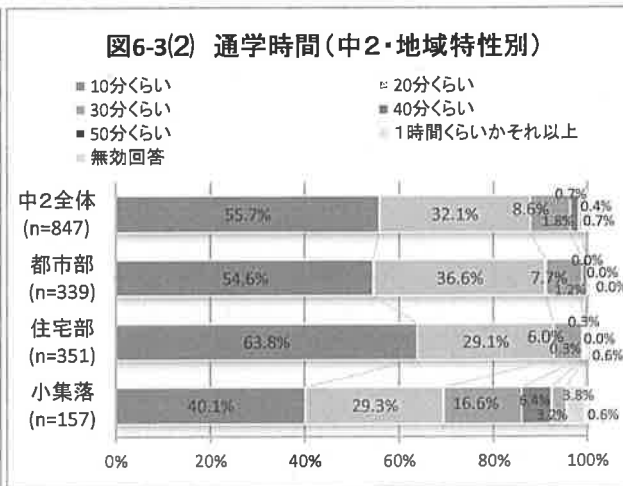
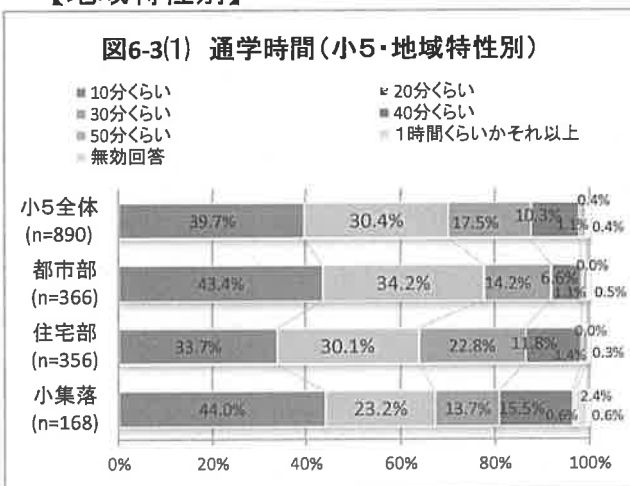
### 【全体】



### 【東中南予別】



### 【地域特性別】

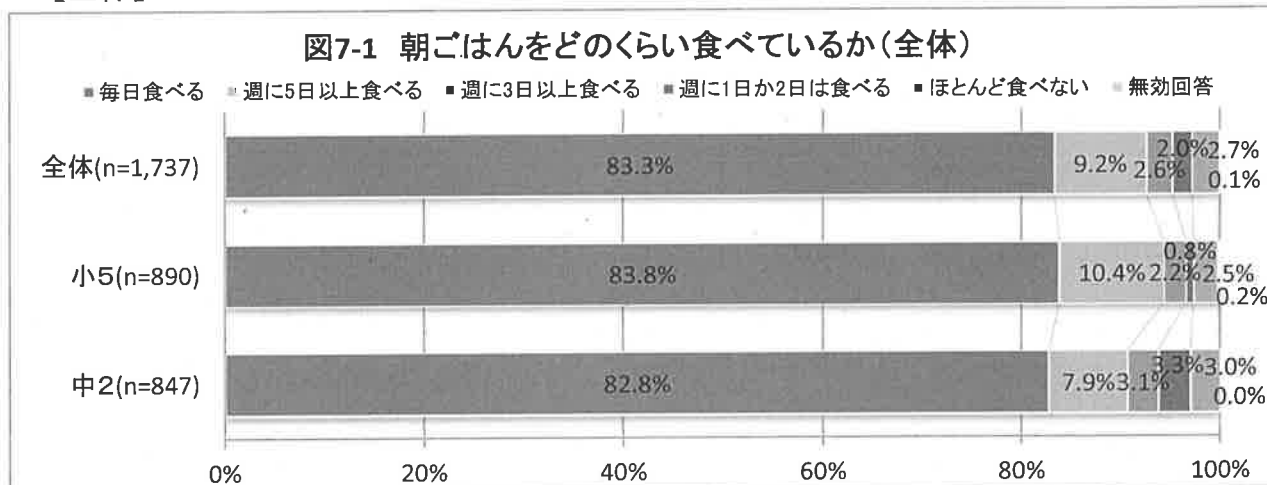


## 7 朝ごはんをどれくらい食べているか

問7 あなたは、一週間に朝ごはんをどれくらい食べていますか。(あてはまる番号一つに○)

全体では、「毎日食べる」が83.3%で最も多く、次いで「週に5日以上食べる」が9.2%となっている。前年度の調査結果及び全国調査と同様の傾向であった。

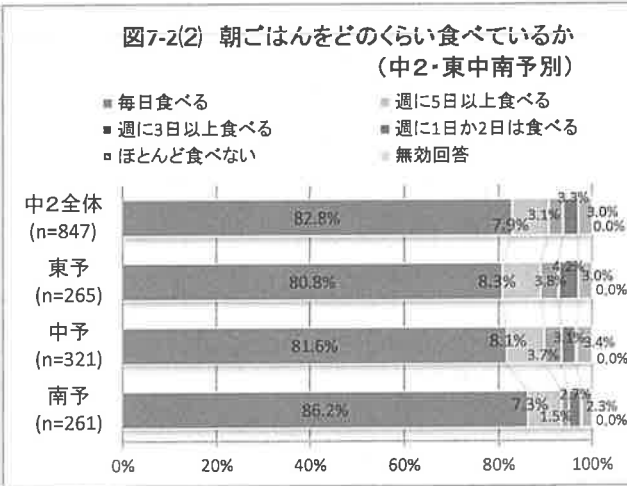
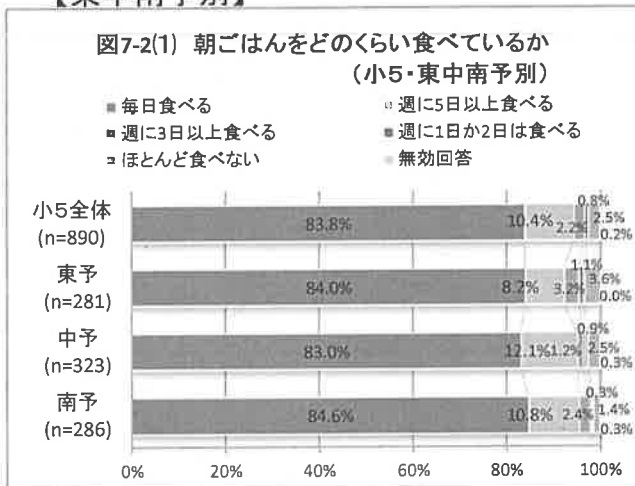
【全体】



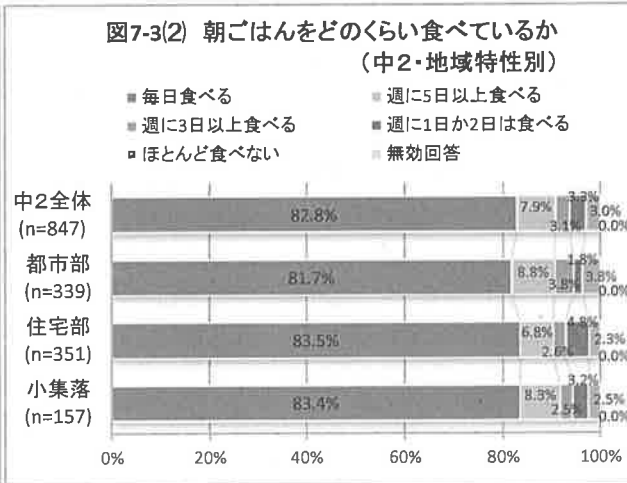
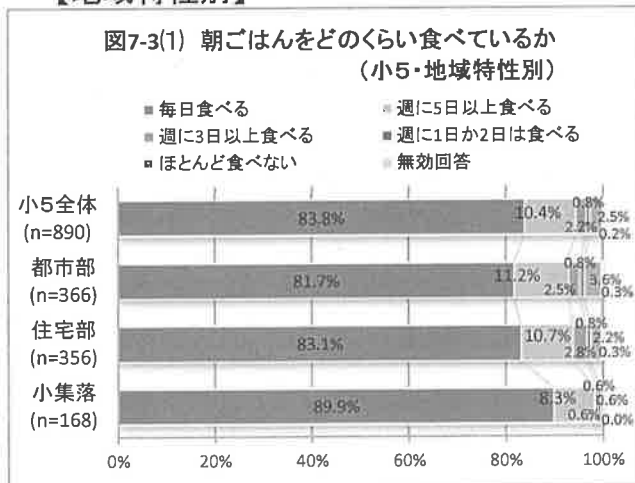
【参考】

- 平成28年度愛媛県社会教育実態調査(指定テーマ調査)(生涯学習課)※県  
 問・一週間に朝ごはんをどれくらい食べていますか 「毎日食べる」⇒小5(84.9%)、中2(80.8%)、全体(82.9%)
- 平成29年度全国学力・学習状況調査(文部科学省)※全国

【東中南予別】



【地域特性別】



## 8 自己肯定感の状況

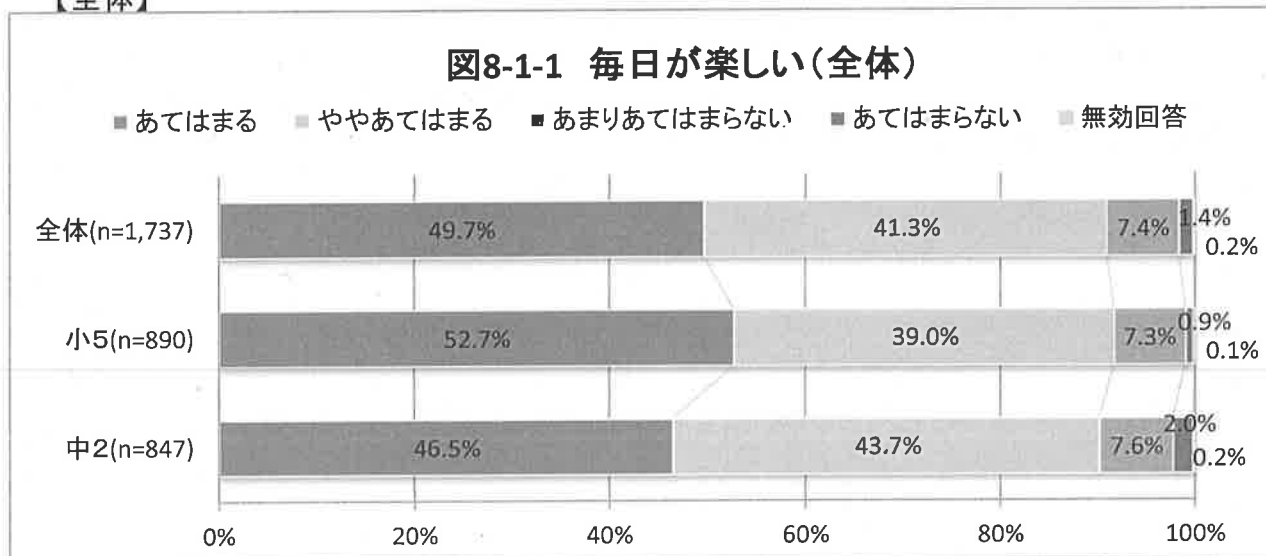
問8 あなたは次のようなことがどのくらいあてはまりますか。(いずれかの番号一つに○)

問8は、調査時点における回答者の自己肯定感について他の調査項目との関連を把握するために、6つの質問を設定した。

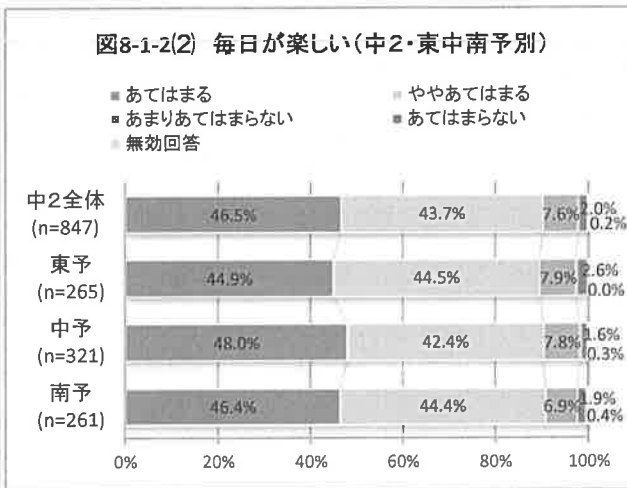
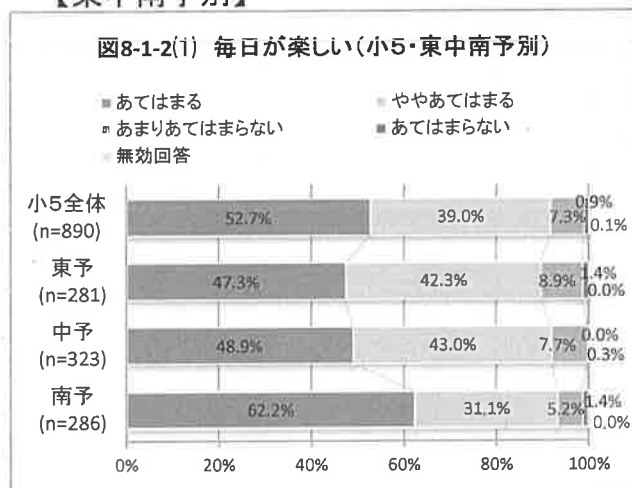
### (1) 毎日が楽しい

全体で「あてはまる」と「ややあてはまる」を合わせた割合は91.0%であった。東中南予別、地域特性別で大きな差異は見られなかったが、南予の小5では「あてはまる」と答えた児童の割合が62.2%と半数を大きく超えた。

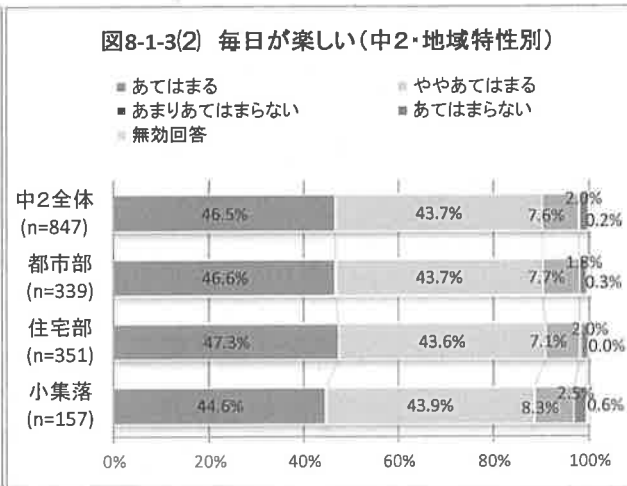
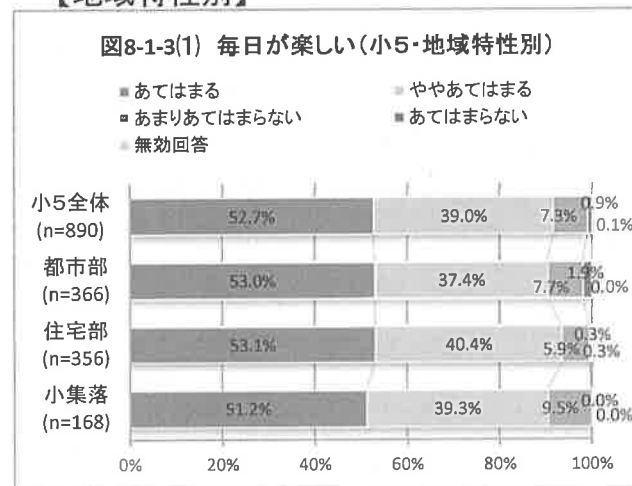
#### 【全体】



#### 【東中南予別】



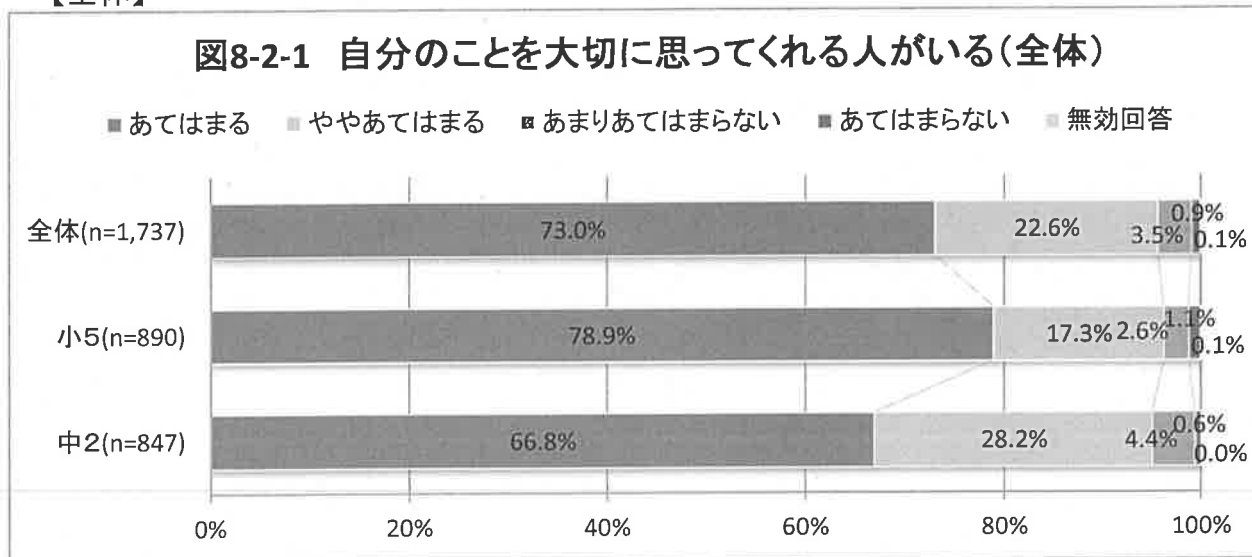
#### 【地域特性別】



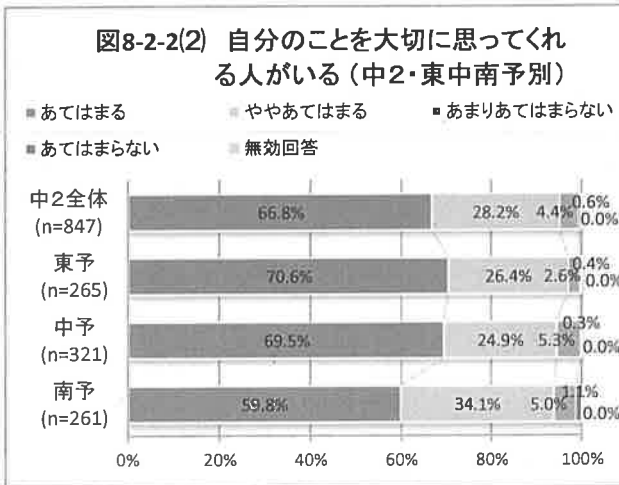
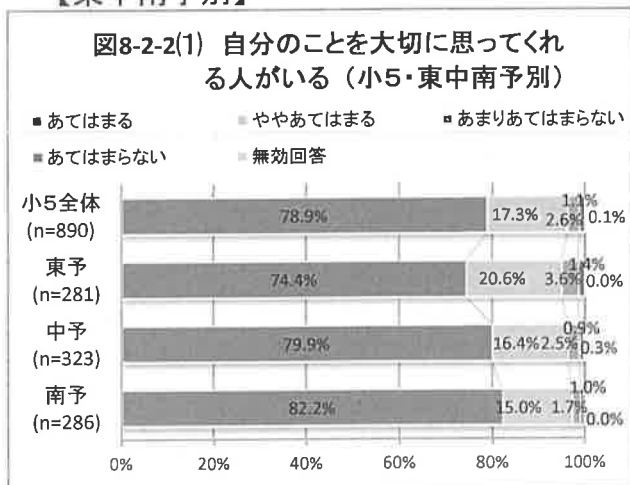
(2) 自分のことを大切に思ってくれる人がいる

「あてはまる」と「ややあてはまる」の回答は、小5、中2ともに95%を上回っている。「あてはまる」は、小5が中2を12.1ポイント上回っている。東中南予別、地域特性別でも同様の傾向が認められる。

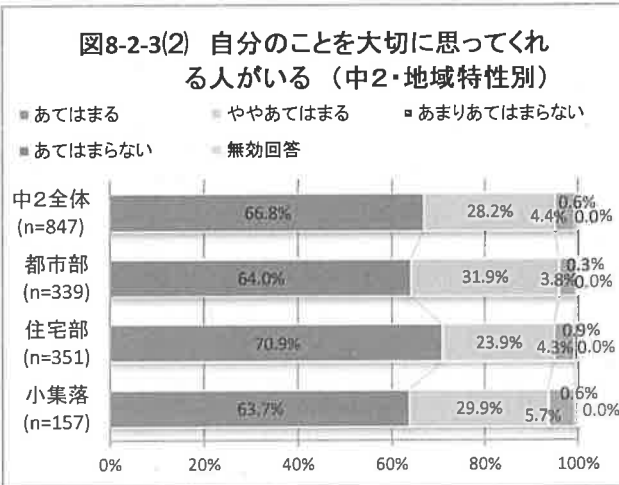
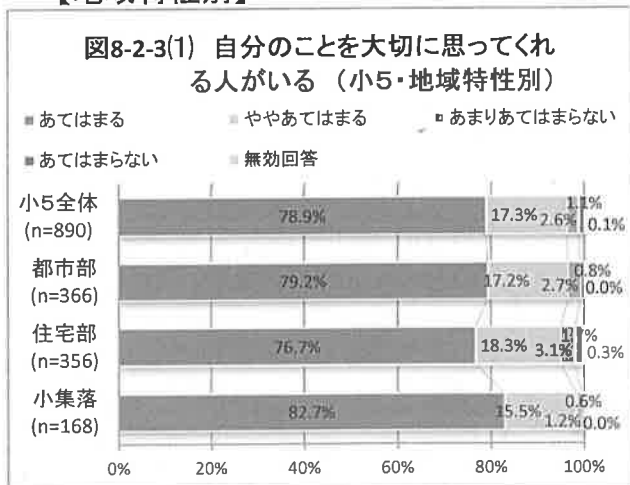
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】

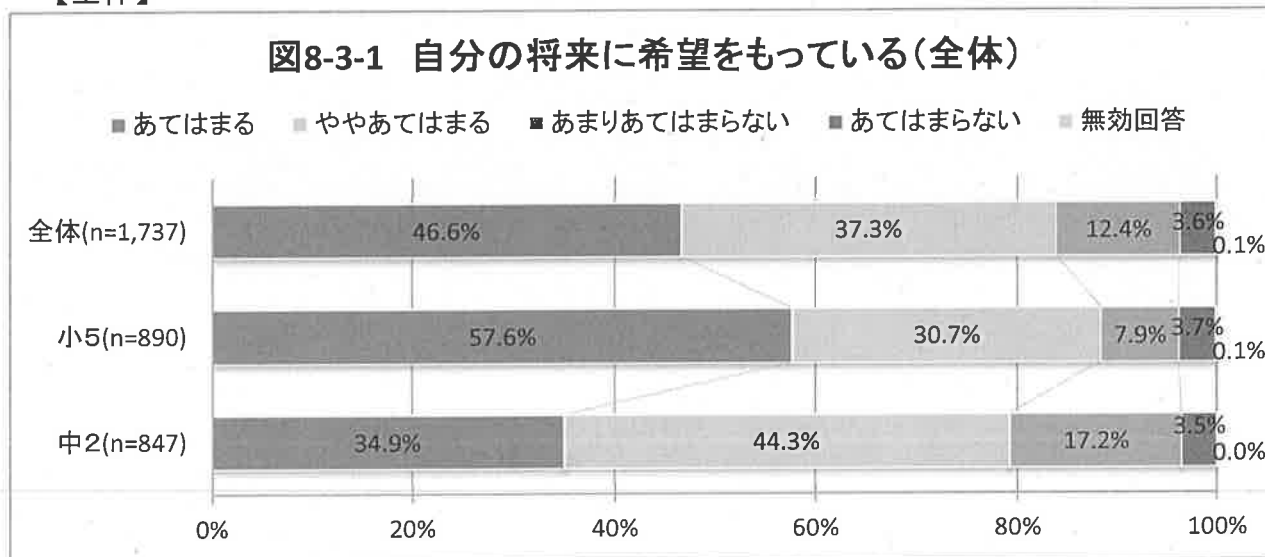


(3) 自分の将来に希望をもっている

「あてはまる」、「ややあてはまる」と回答した児童生徒は、小5で88.3%、中2で79.2%と9.1ポイントの差異があった。地域特性別では、「あてはまる」と回答した小集落の中2が46.5%と比較的割合が高い。

【全体】

図8-3-1 自分の将来に希望をもっている(全体)



【東中南予別】

図8-3-2(1) 自分の将来に希望をもっている (小5・東中南予別)

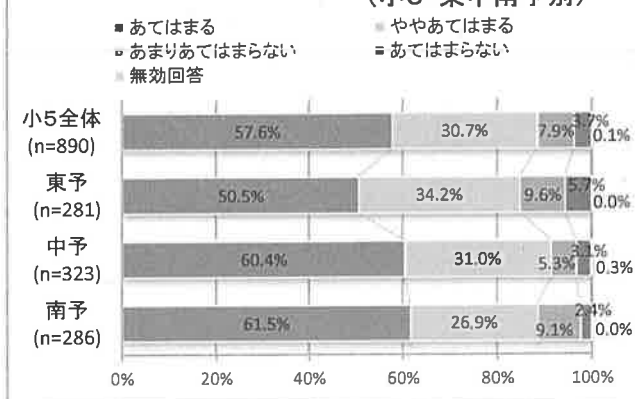
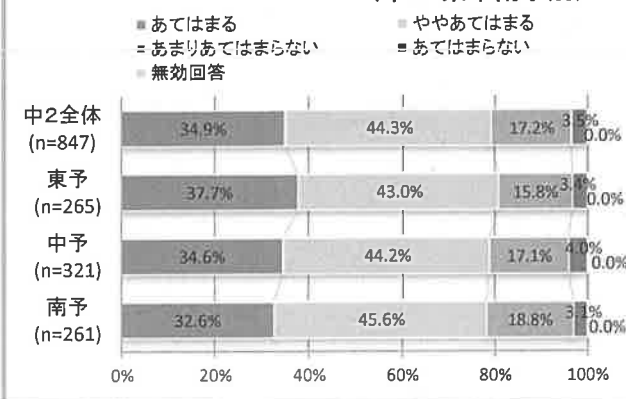


図8-3-2(2) 自分の将来に希望をもっている (中2・東中南予別)



【地域特性別】

図8-3-3(1) 自分の将来に希望をもっている (小5・地域特性別)

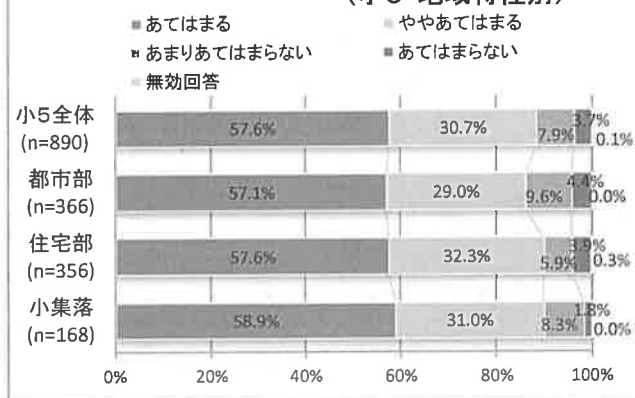
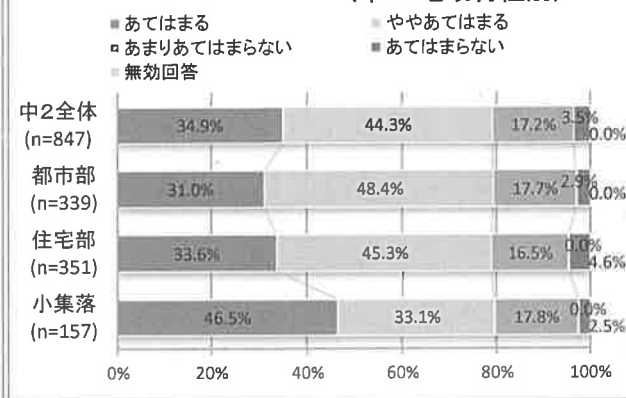


図8-3-3(2) 自分の将来に希望をもっている (中2・地域特性別)

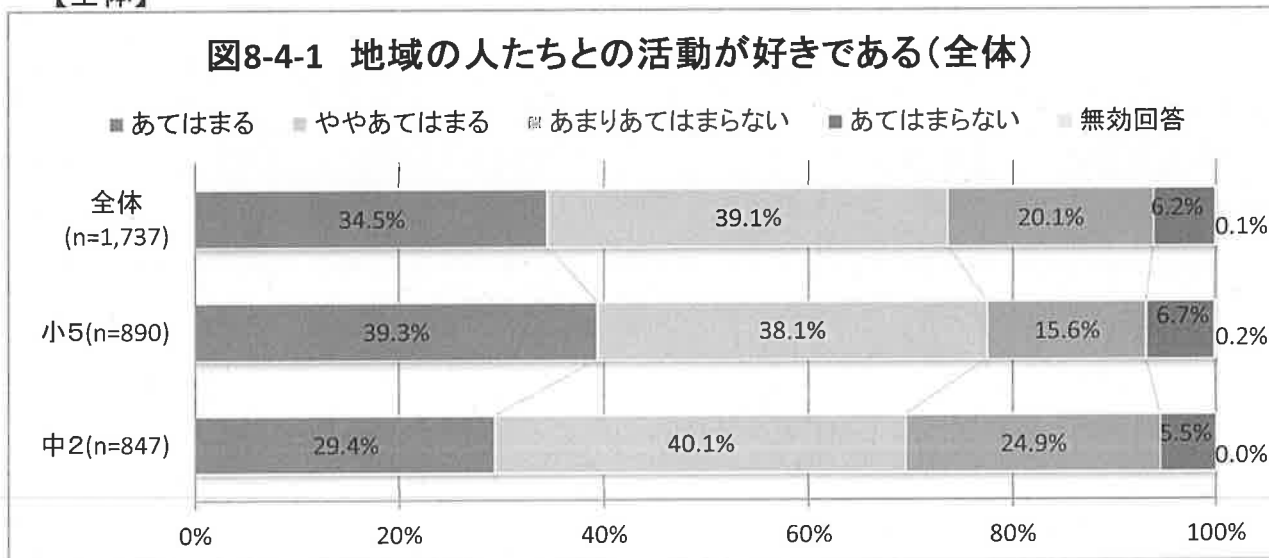


(4) 地域の人たちとの活動が好きである

「あてはまる」、「ややあてはまる」の肯定的回答は、小5が77.4%、中2が69.5%であった。地域特性別にみると、小集落で小5が88.1%、中2が79.6%と、ともに肯定的回答の割合が高い傾向がみられた。

【全体】

図8-4-1 地域の人たちとの活動が好きである(全体)



【東中南予別】

図8-4-2(1) 地域の人たちとの活動が好きである (小5・東中南予別)

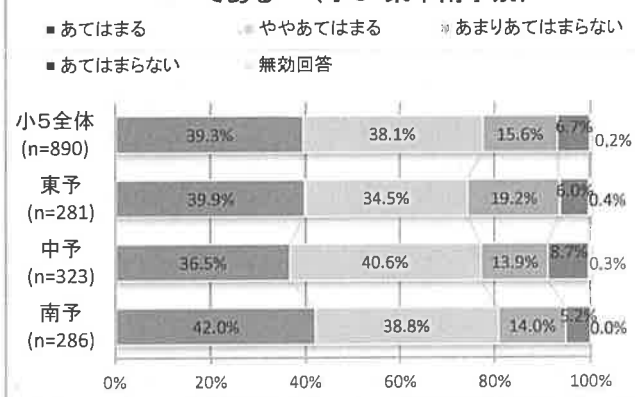
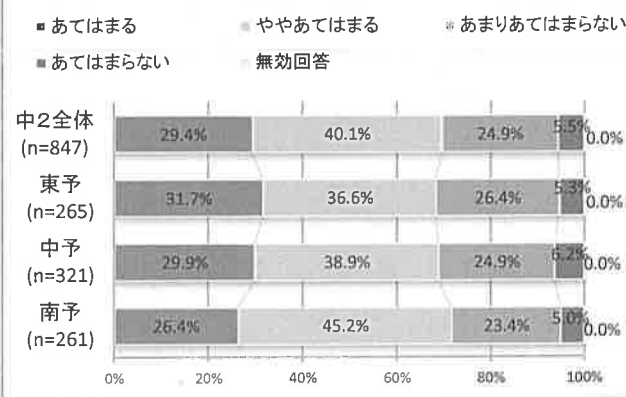


図8-4-2(2) 地域の人たちとの活動が好きである (中2・東中南予別)



【地域特性別】

図8-4-3(1) 地域の人たちとの活動が好きである (小5・地域特性別)

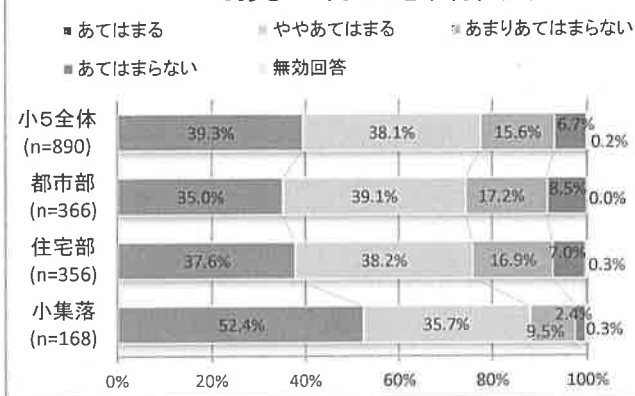
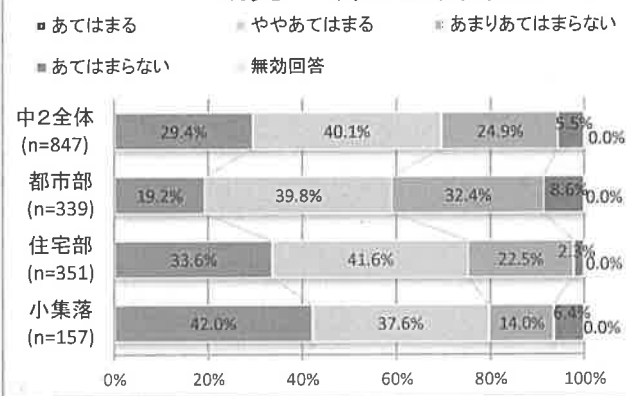


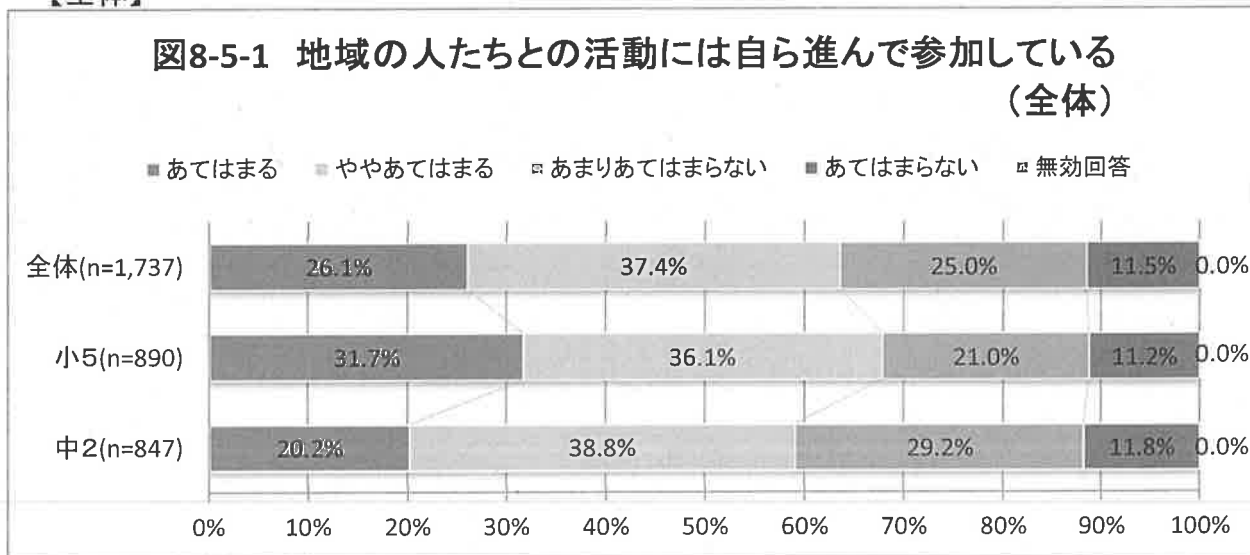
図8-4-3(2) 地域の人たちとの活動が好きである (中2・地域特性別)



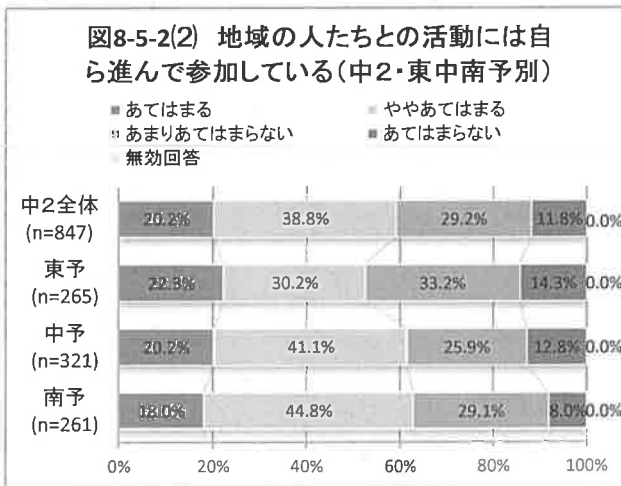
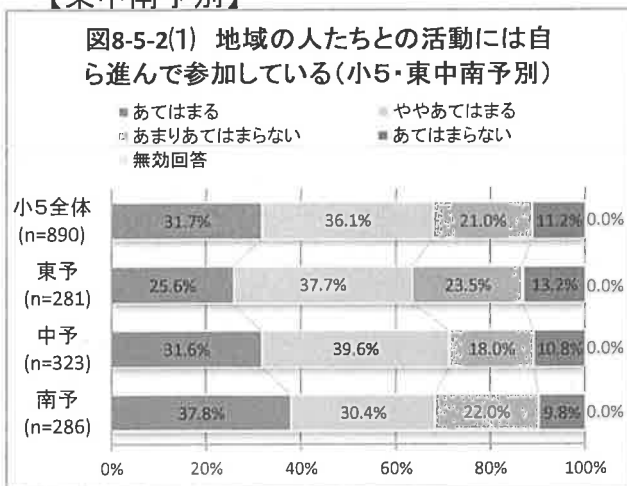
(5) 地域の人たちとの活動には自ら進んで参加している

(4)「地域の人たちとの活動が好きである」に近い傾向である。肯定的回答は、学年別では小5が比較的高く、地域特性別では小集落が高い傾向にある。

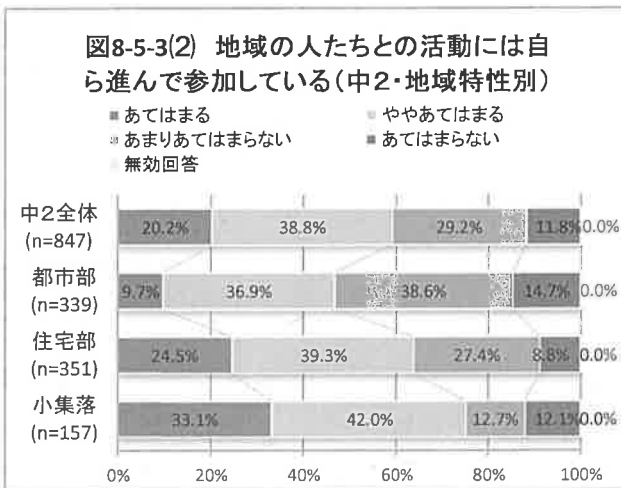
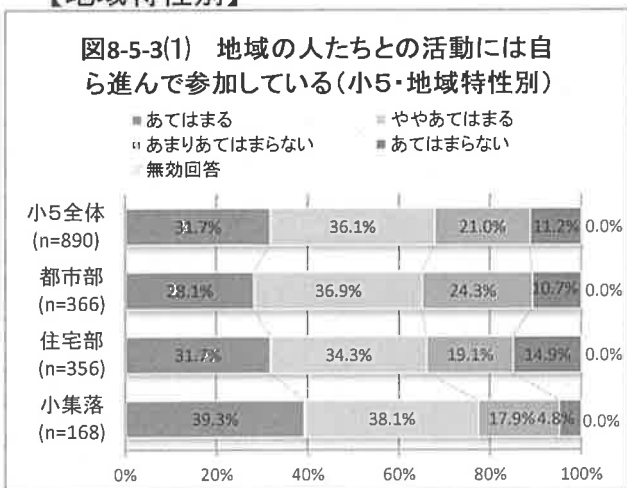
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】

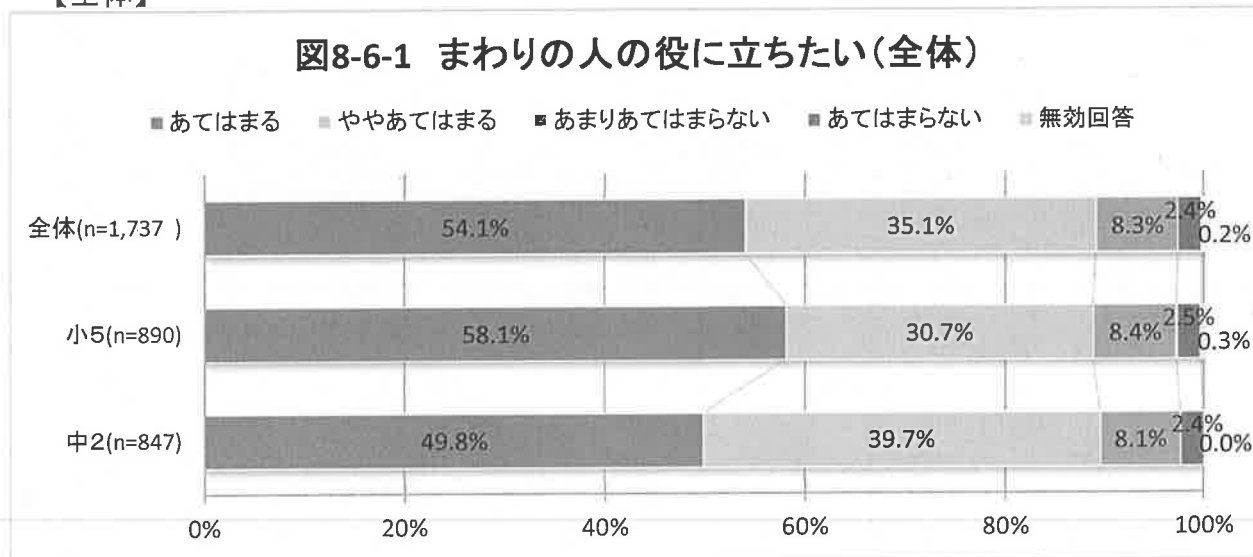


(6) まわりの人の役に立ちたい

肯定的回答は、小5が88.8%、中2が89.5%とほぼ同じだった。否定的回答は、どの学年も約1割であった。

【全体】

図8-6-1 まわりの人の役に立ちたい(全体)



【東中南予別】

図8-6-2(1) まわりの人の役に立ちたい (小5・東中南予別)

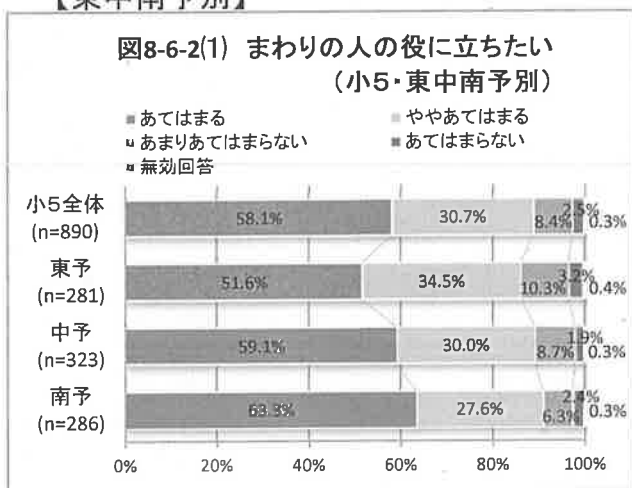
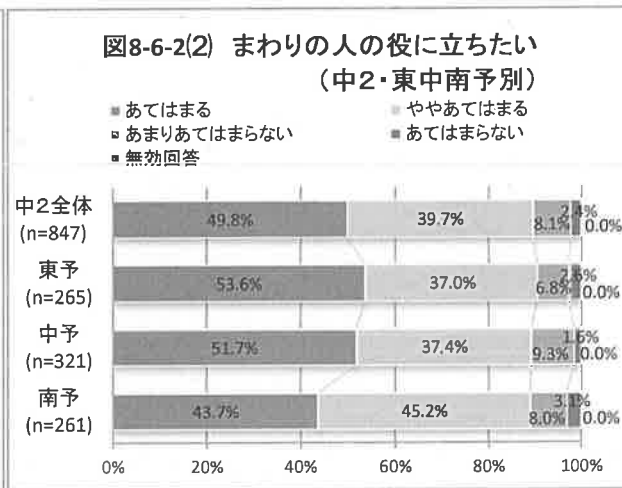


図8-6-2(2) まわりの人の役に立ちたい (中2・東中南予別)



【地域特性別】

図8-6-3(1) まわりの人の役に立ちたい (小5・地域特性別)

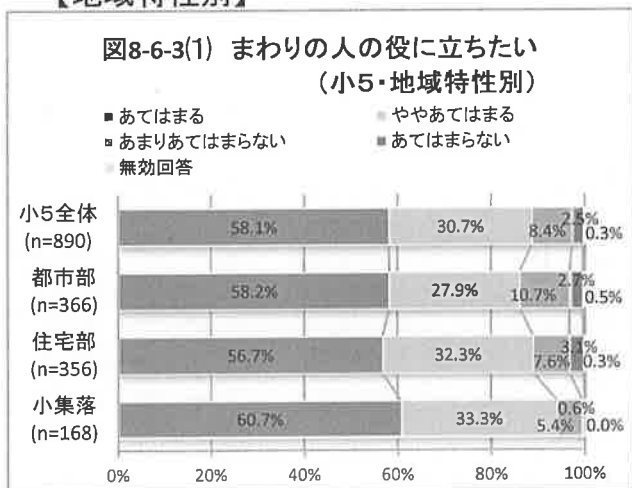
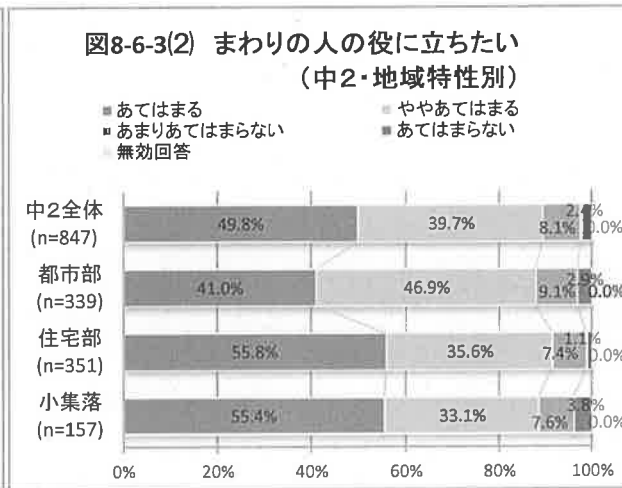


図8-6-3(2) まわりの人の役に立ちたい (中2・地域特性別)





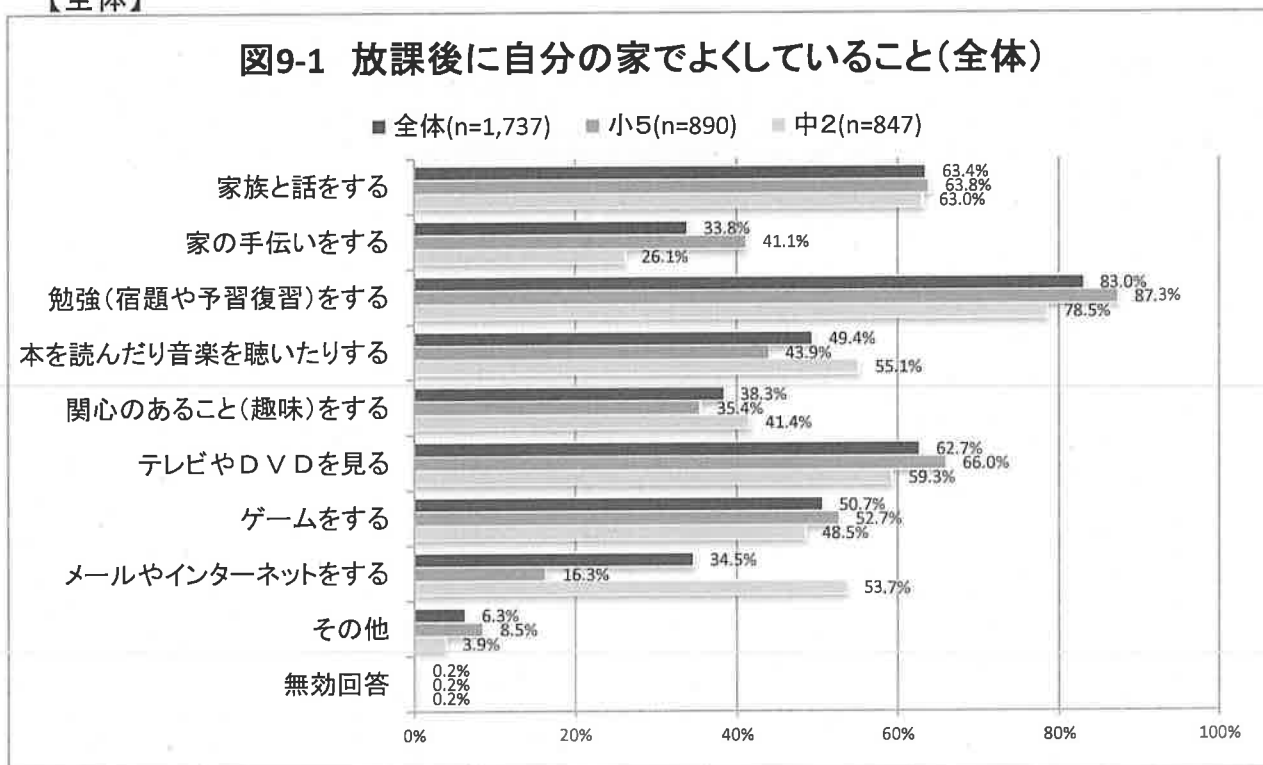
## 9 放課後に自分の家でよくしていること

問9 あなたが、放課後に、自分の家でよくしていることを教えてください。

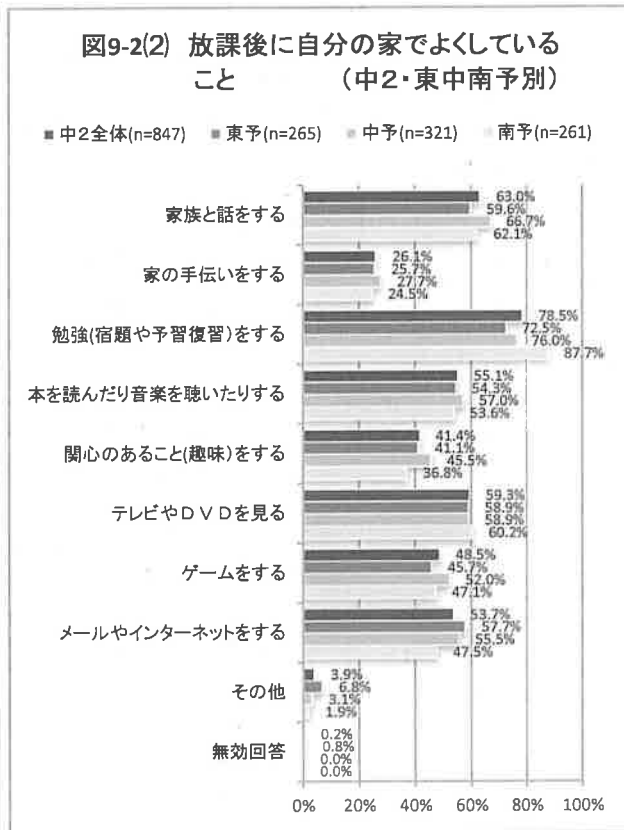
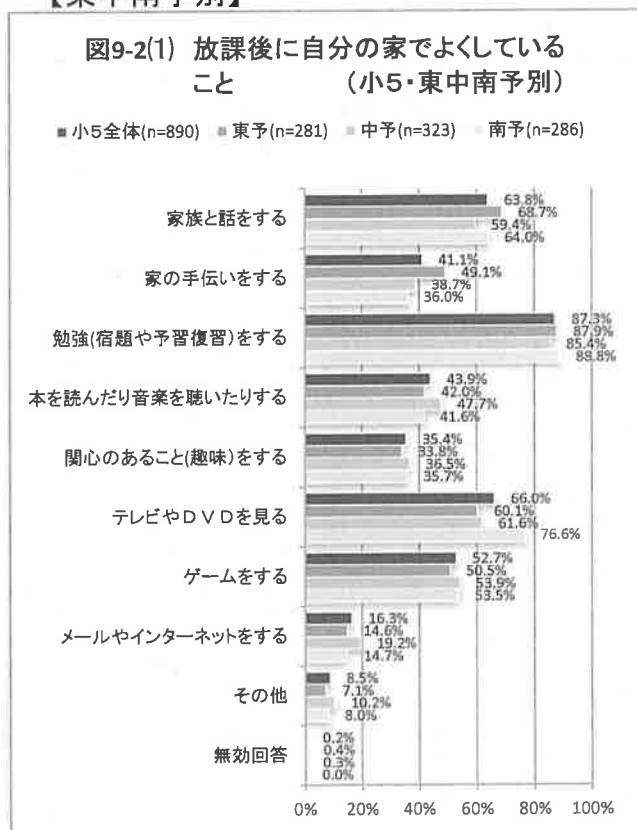
(あてはまる番号五つ以内で○)

小5、中2ともに最も回答率が高かったのは「勉強(宿題や予習復習)をする」で小5で87.3%、中2で78.5%だった。次いで、小5は「テレビやDVDを見る」が66.0%、「家族と話をする」が63.8%と続いている。中2は「家族と話をする」が63.0%、「テレビやDVDを見る」が59.3%と続いている。

【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】

図9-3(1) 放課後に自分の家でよくしていること (小5・地域特性別)

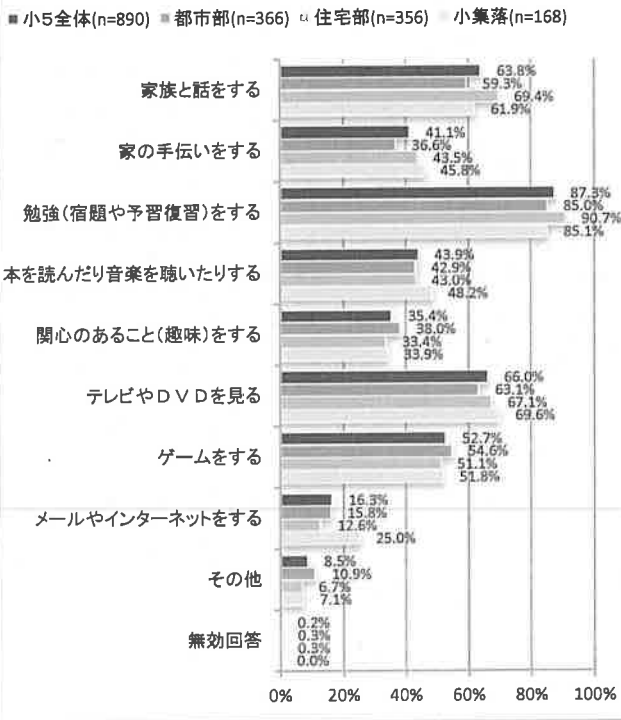
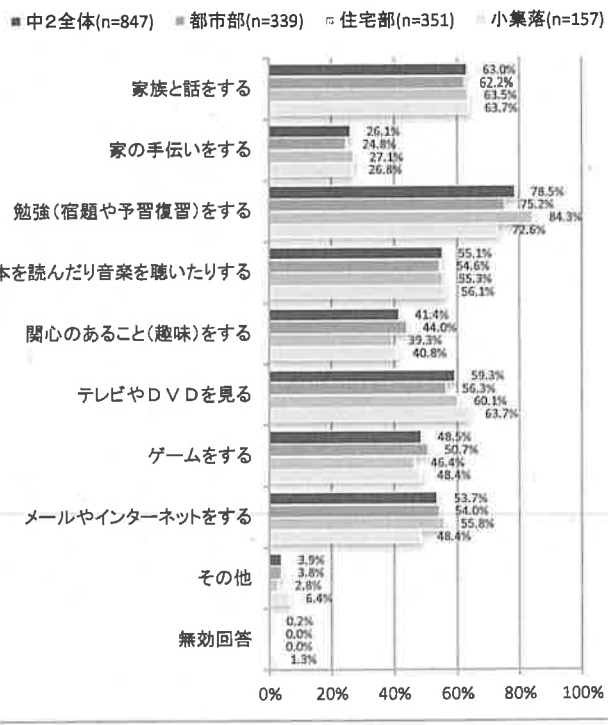


図9-3(2) 放課後に自分の家でよくしていること (中2・地域特性別)



### 10 放課後に自分の家以外でよく行くところ

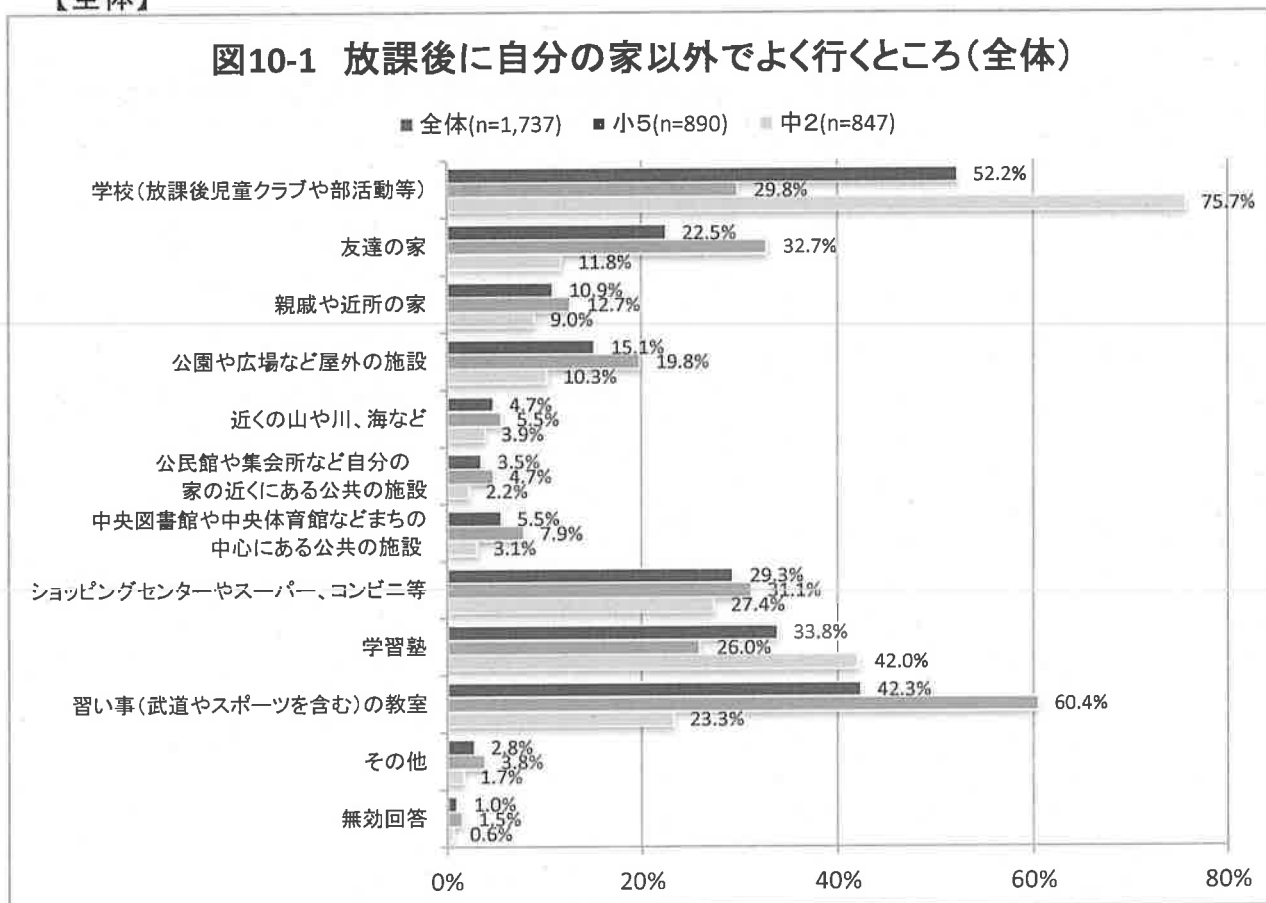
問10 あなたが、放課後に、自分の家以外で、よく行くところ(週に1回以上)を教えてください。

(あてはまる番号に五つ以内で○)

小5で最も多いのは「習い事(武道やスポーツを含む)の教室」で60.4%、次いで「友達の家」が32.7%、「ショッピングセンターやスーパー、コンビニ等」が31.1%と続いた。中2で最も多いのは「学校(放課後指導クラブや部活動)」で75.7%、次いで「学習塾」が42.0%、「ショッピングセンターやスーパー、コンビニ等」が27.4%であった。小5、中2ともに「ショッピングセンターやスーパー、コンビニ等」は約3割の児童生徒が回答している。

【全体】

図10-1 放課後に自分の家以外でよく行くところ(全体)



【東中南予別】

図10-2(1) 放課後に自分の家以外でよく行くところ (小5・東中南予別)

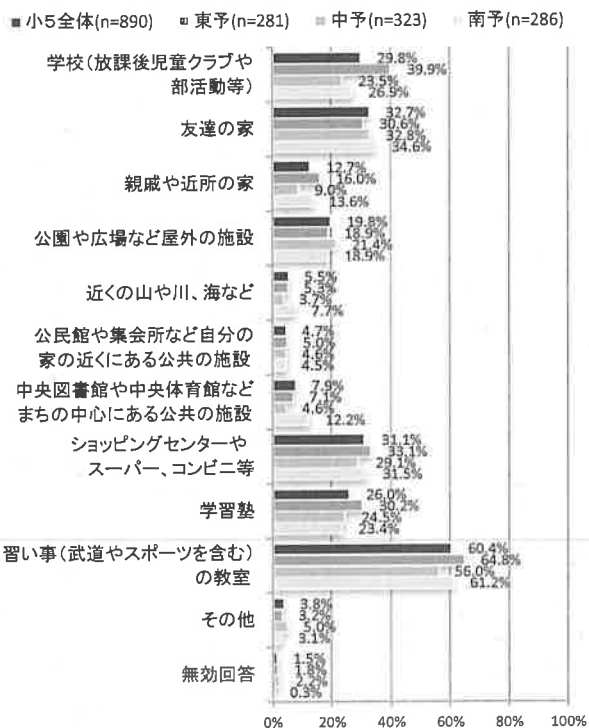
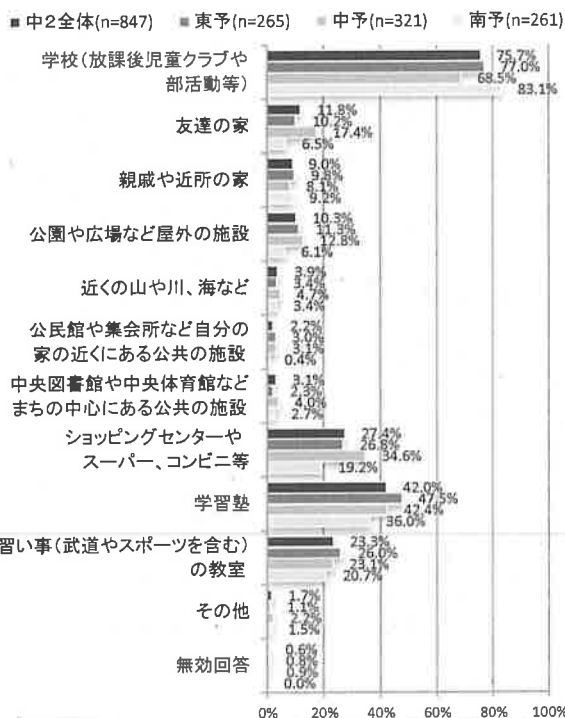


図10-2(2) 放課後に自分の家以外でよく行くところ (中2・東中南予別)



【地域特性別】

図10-3(1) 放課後に自分の家以外でよく行くところ (小5・地域特性別)

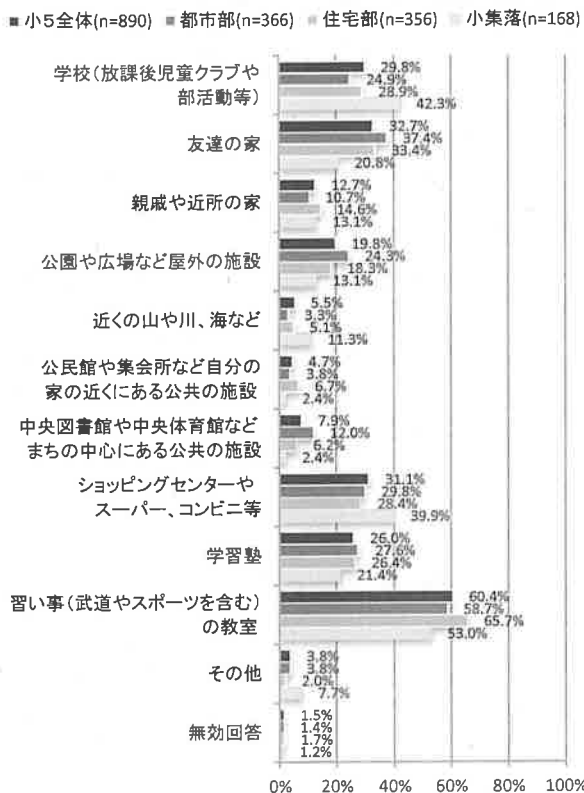
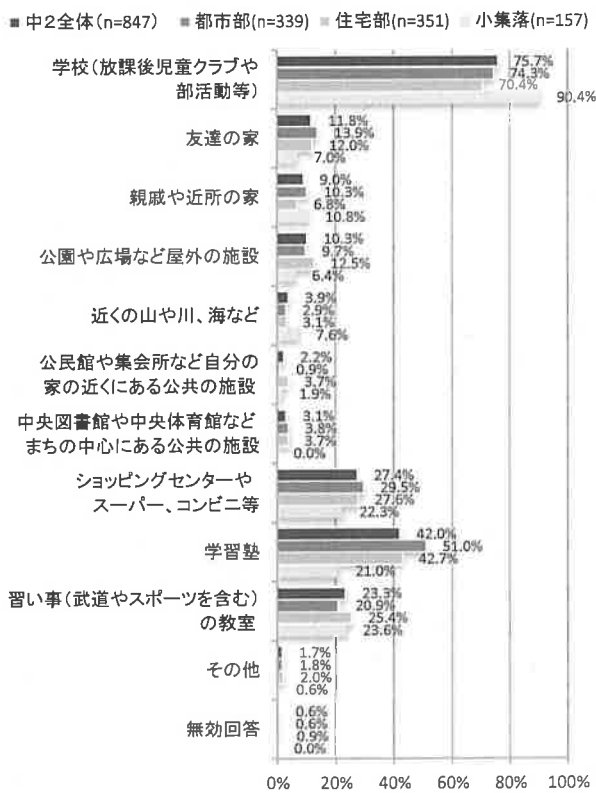


図10-3(2) 放課後に自分の家以外でよく行くところ (中2・地域特性別)

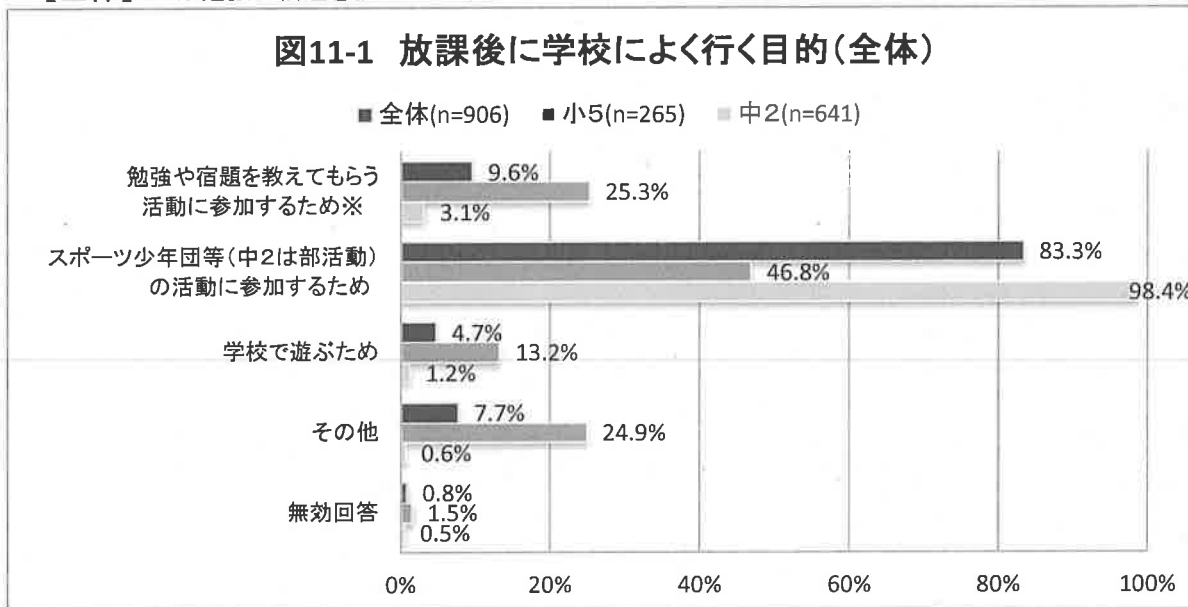


11 放課後に学校によく行く目的

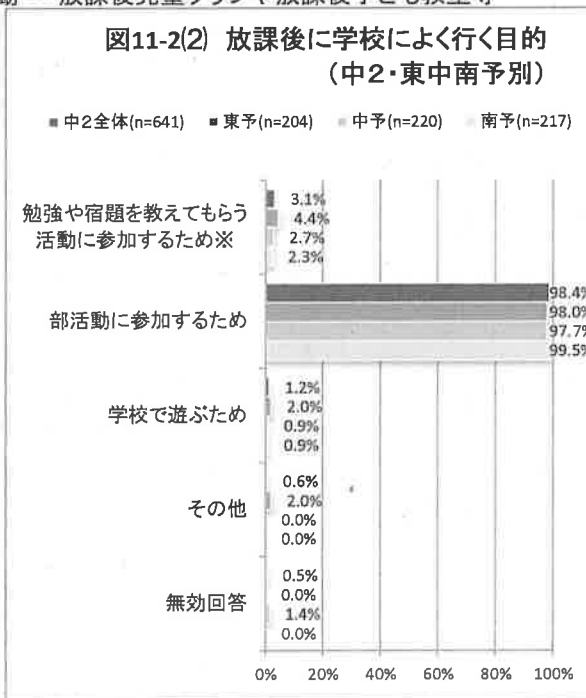
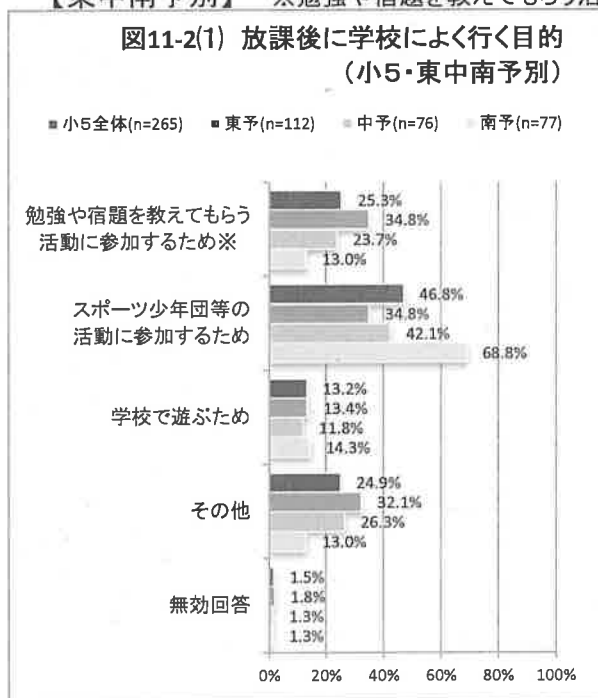
問11 「問10」で「1」に○をつけた人に聞きます。放課後に、あなたが学校によく行く目的を教えてください。(あてはまる番号すべてに○)

小5では「スポーツ少年団等の活動に参加するため」が46.8%、中2では「部活動に参加するため」が98.4%と最も回答率が高かった。小5では「勉強や宿題を教えてください活動に参加するため」が25.3%、「学校で遊ぶため」が13.2%と他の目的にも回答があったが、中2ではあまり見られなかった。

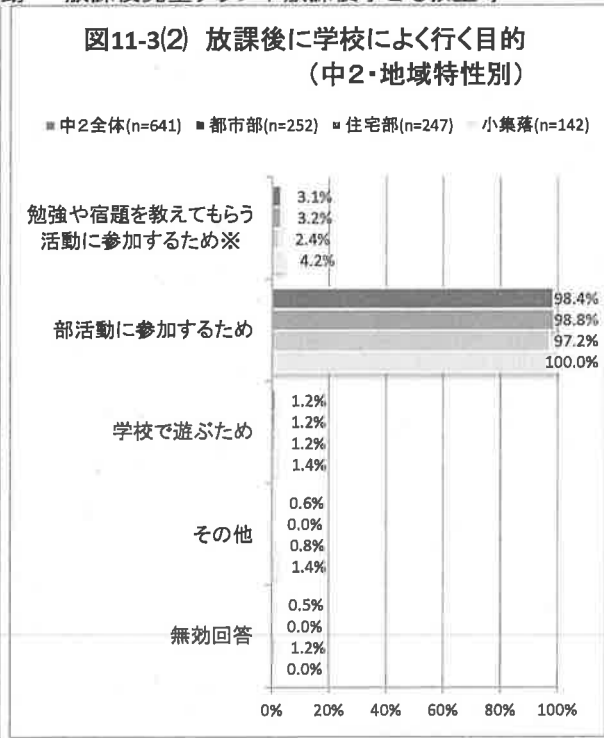
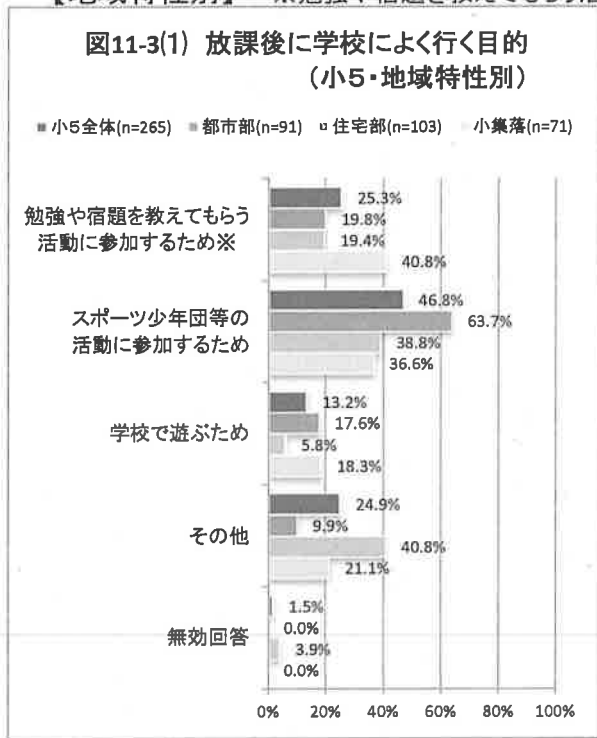
【全体】 ※勉強や宿題を教えてください活動・・・放課後児童クラブや放課後子ども教室等



【東中南予別】 ※勉強や宿題を教えてください活動・・・放課後児童クラブや放課後子ども教室等



【地域特性別】 ※勉強や宿題を教えてもらう活動・・・放課後児童クラブや放課後子ども教室等



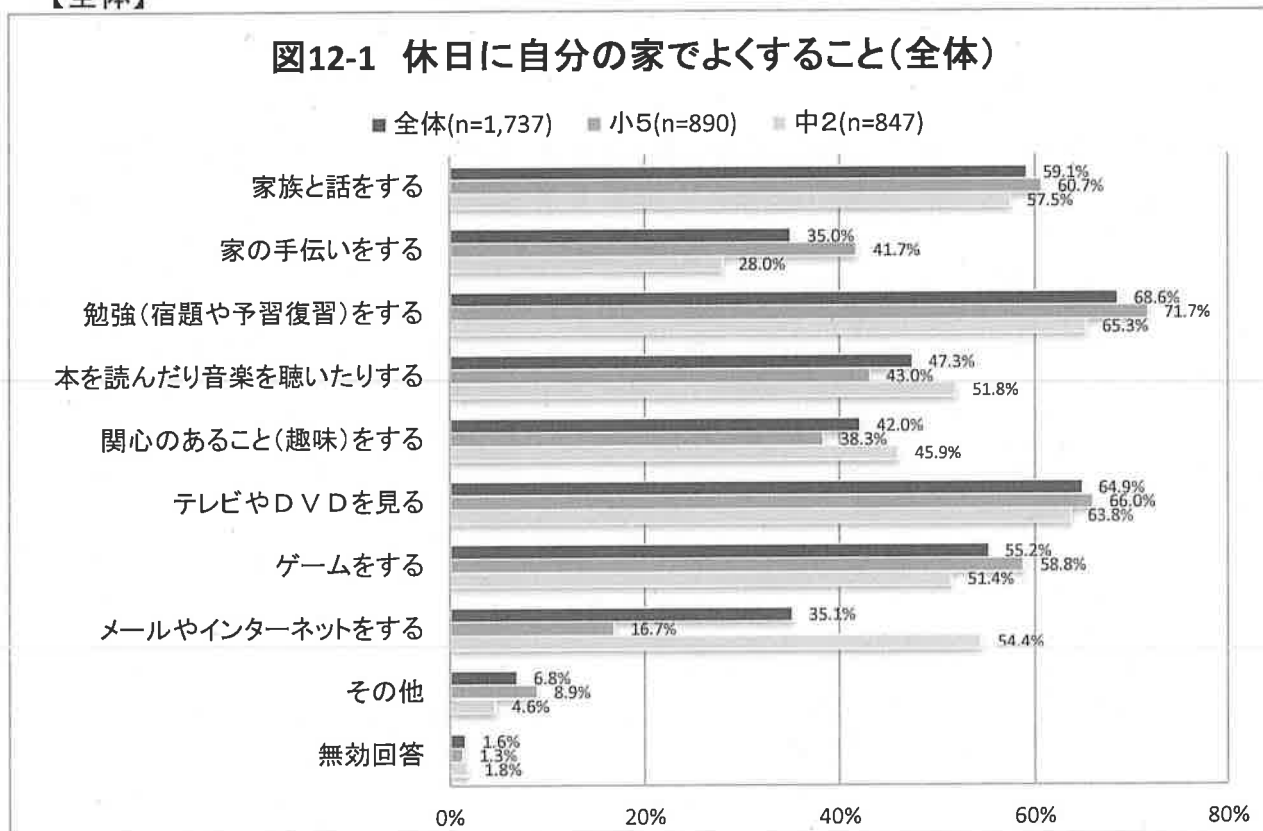
## 12 休日に自分の家でよくすること

問12 あなたが、休日に、自分の家でよくすることを教えてください。

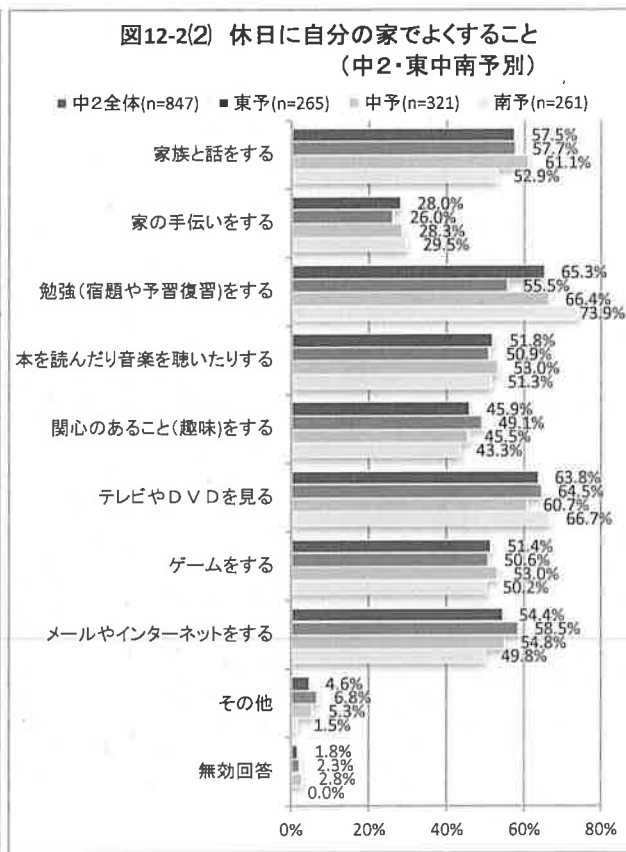
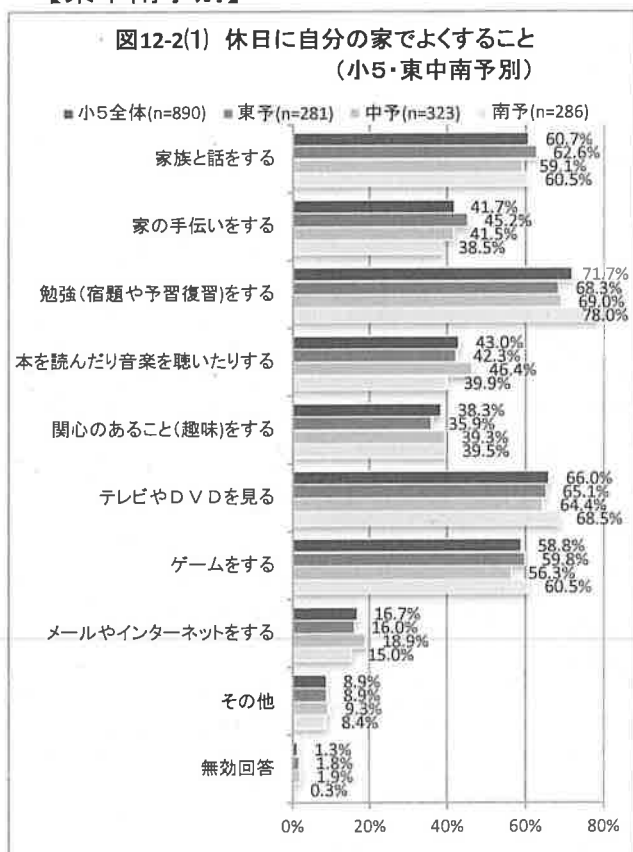
(あてはまる番号に五つ以内で○)

多くの選択肢の回答率が「放課後に自分の家でよくしていること」の回答率を大きく上回った。全体では「勉強(宿題や予習復習)をする」が68.6%と最も高く、次いで「テレビやDVDを見る」が64.9%、「家族と話をする」が59.1%と続いた。中2は、小5で少ない「メールやインターネットをする」が54.4%と続いた。

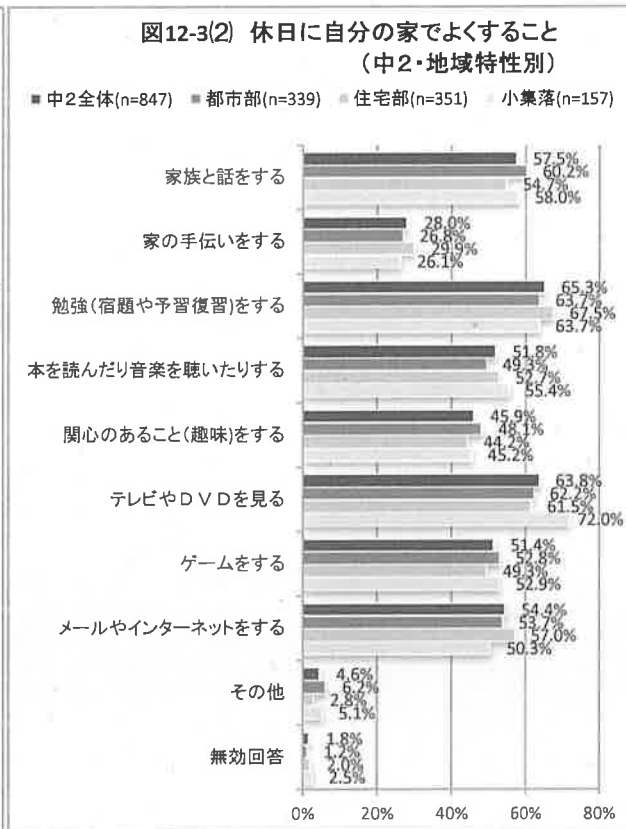
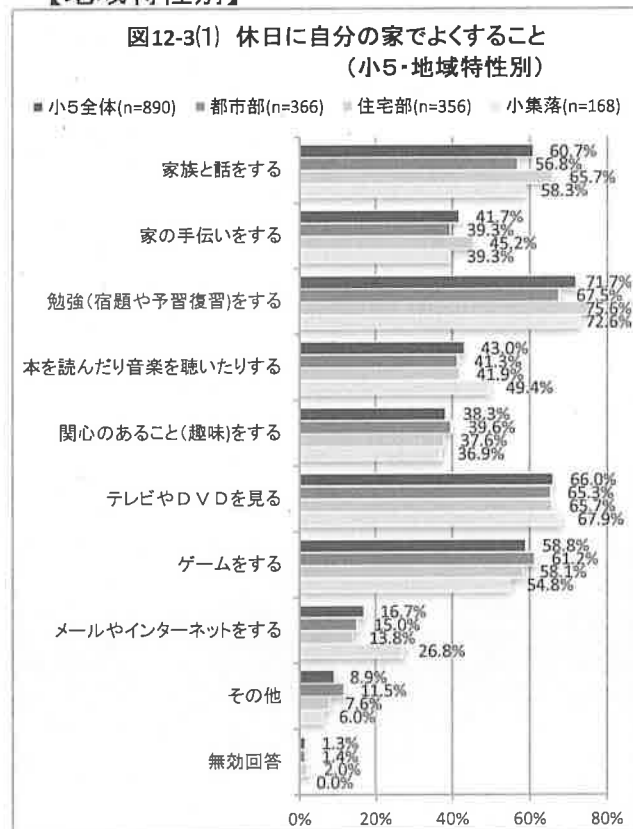
【全体】



【東中南予別】



【地域特性格】





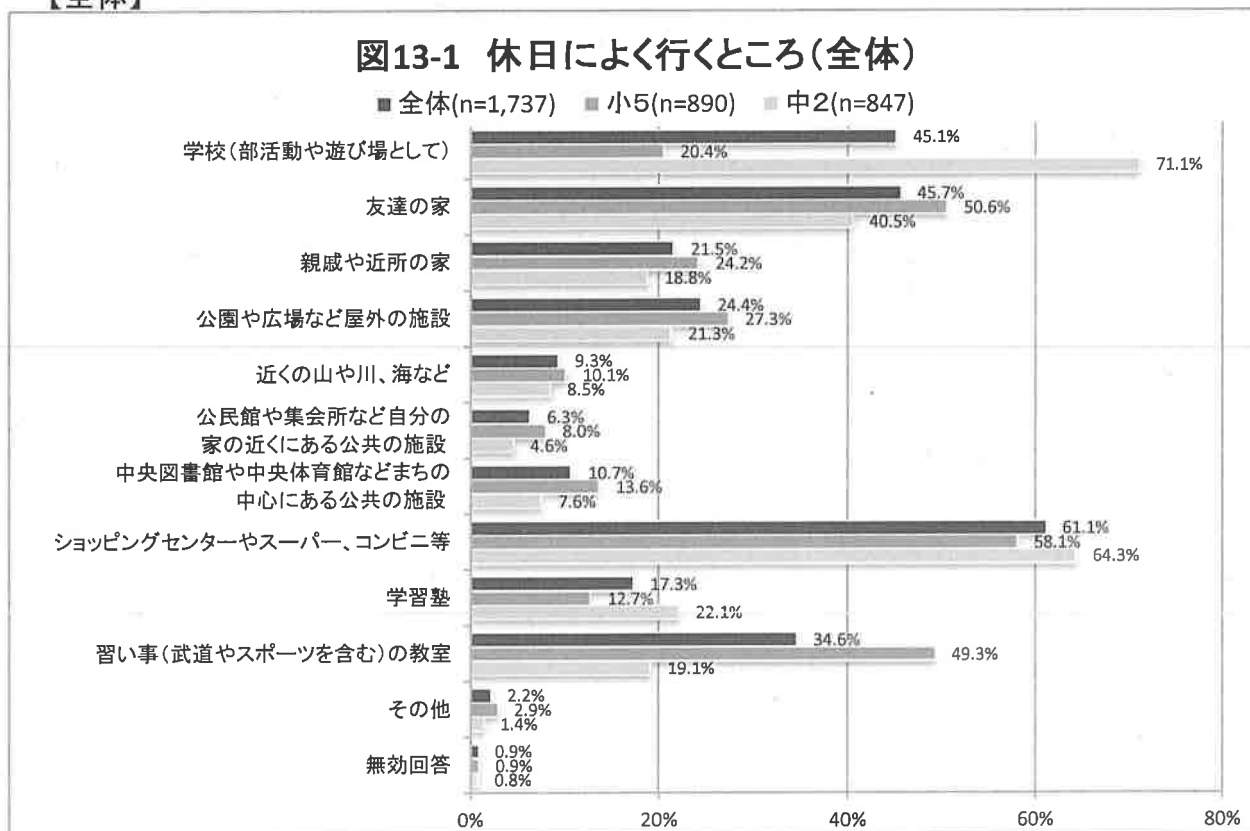
### 13 休日によく行くところ

問13 あなたが、休日によく行くところ(月に1回以上)を教えてください。

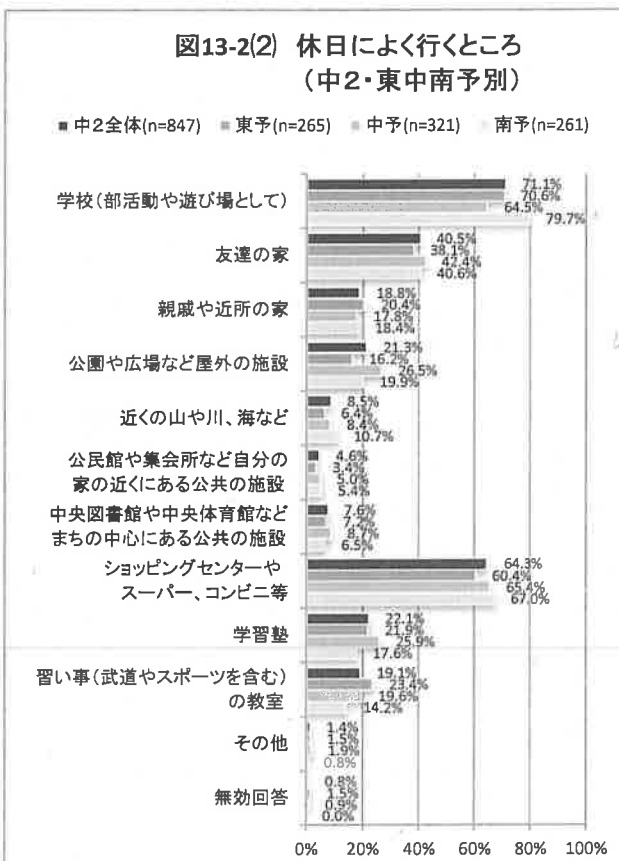
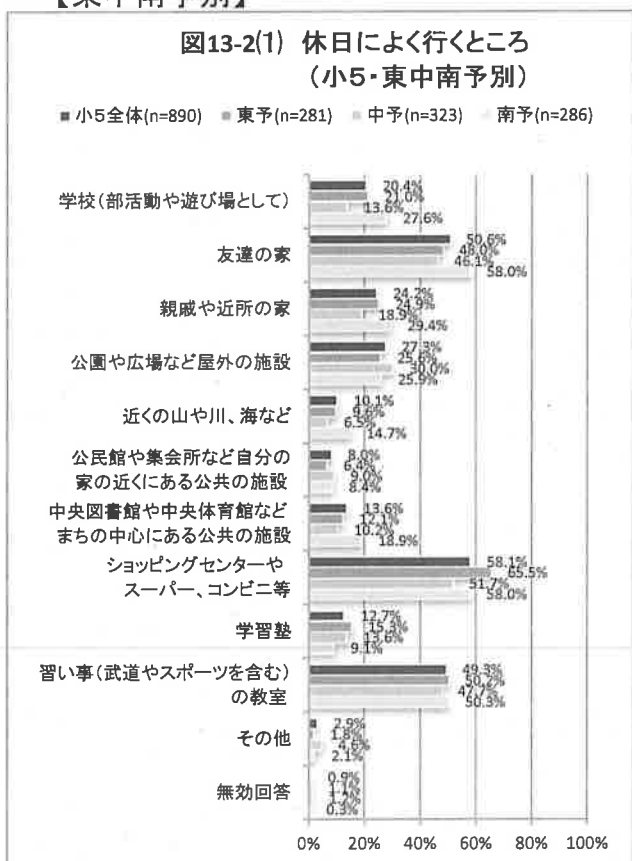
(あてはまる番号に五つ以内で○)

多くの選択肢の回答率が「放課後に自分の家以外でよく行くところ」の回答率を大きく上回った。小5では「ショッピングセンターやスーパー、コンビニ等」が最も回答率が高く58.1%、次いで「友達の家」が50.6%、「習い事(武道やスポーツを含む)の教室」が49.3%と続いた。中2では「学校(部活動や遊び場として)」が最も高く71.1%、次いで「ショッピングセンターやスーパー、コンビニ等」が64.3%、「友達の家」が40.5%と続いた。

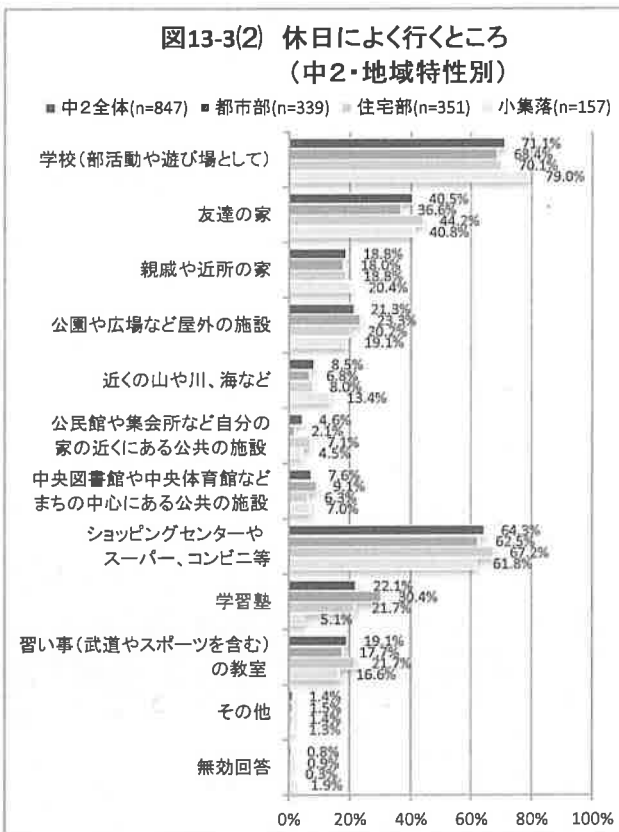
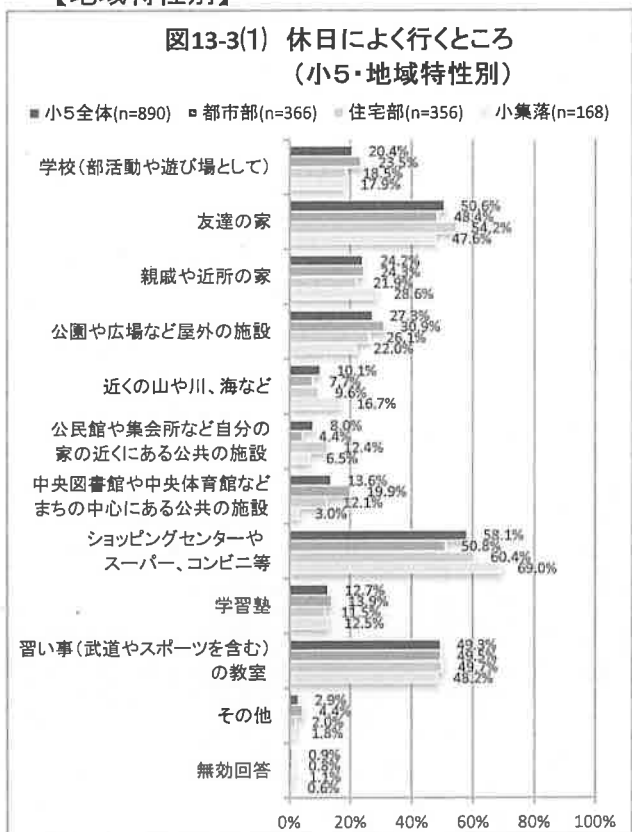
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】

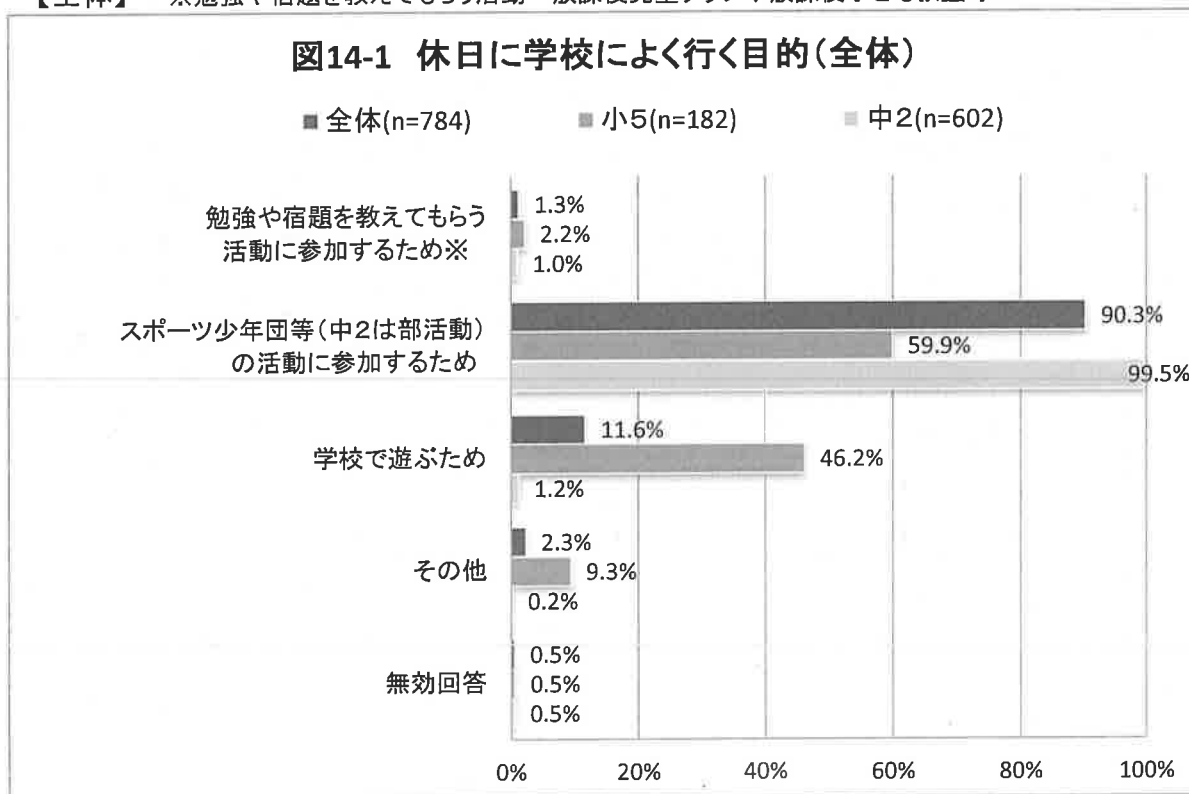


14 休日に学校によく行く目的

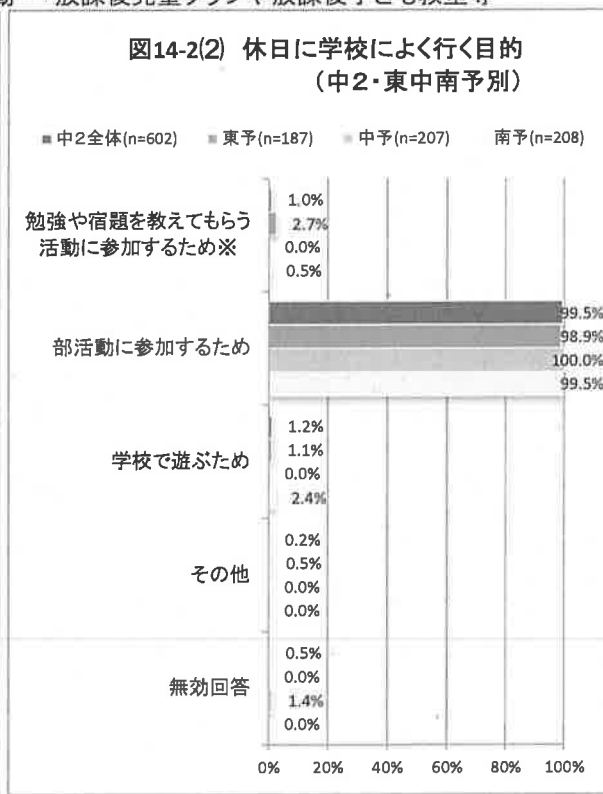
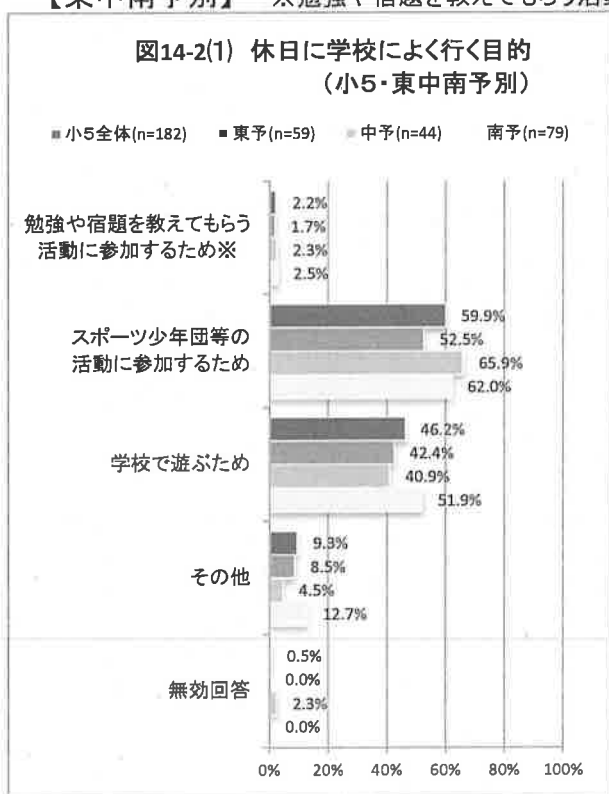
問14 問13で「1」に○をつけた人に聞きます。あなたが、休日に学校によく行く目的を教えてください。(あてはまる番号すべてに○)

中2は、「部活動に参加するため」が99.5%と最も高く、小5は「スポーツ少年団等の活動に参加するため」が59.9%で最も高く、次いで「学校で遊ぶため」が46.2%と半数近い児童が回答した。

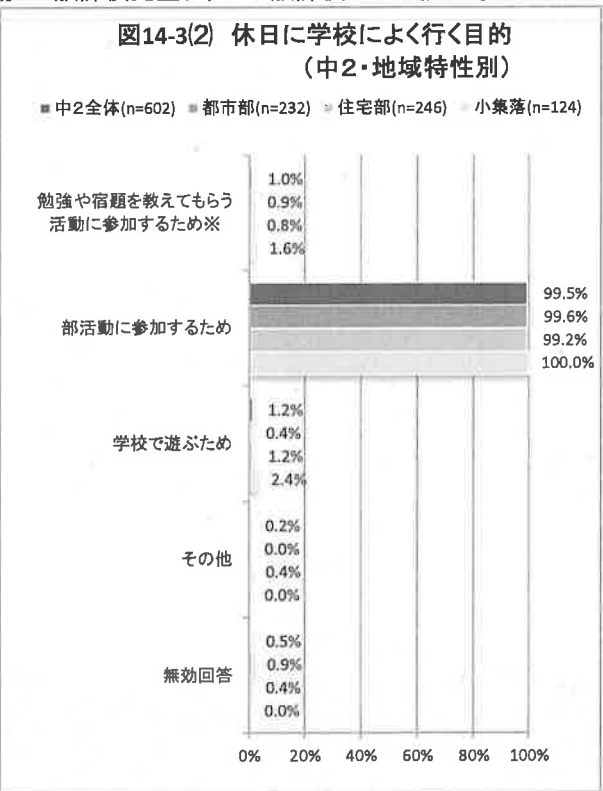
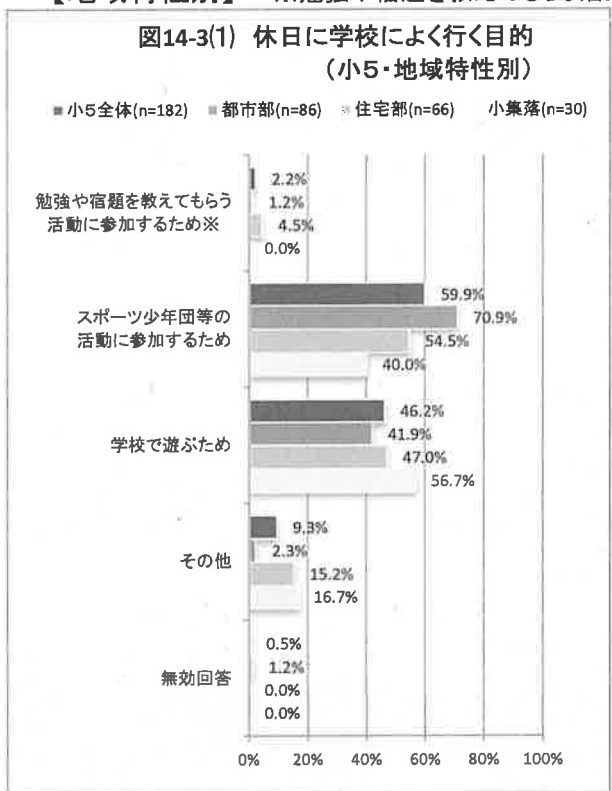
【全体】 ※勉強や宿題を教えてもらう活動…放課後児童クラブや放課後子ども教室等



【東中南予別】 ※勉強や宿題を教えてもらう活動・・・放課後児童クラブや放課後子ども教室等



【地域特性別】 ※勉強や宿題を教えてもらう活動・・・放課後児童クラブや放課後子ども教室等



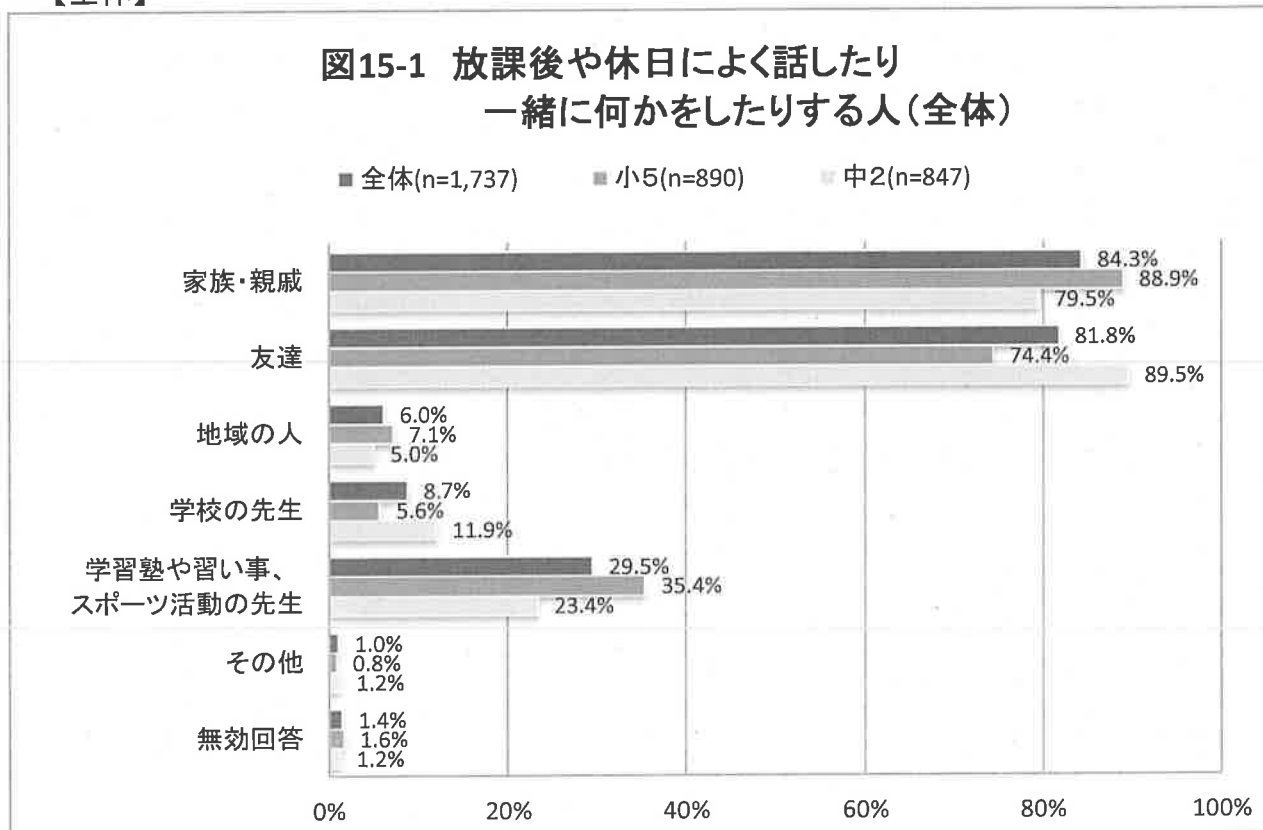
15 放課後や休日によく話したり一緒に何かをしたりする人

問15 放課後や休日に、あなたがよく話したり一緒に何かをしたりするのはどのような人ですか。  
(あてはまる番号三つ以内に○)

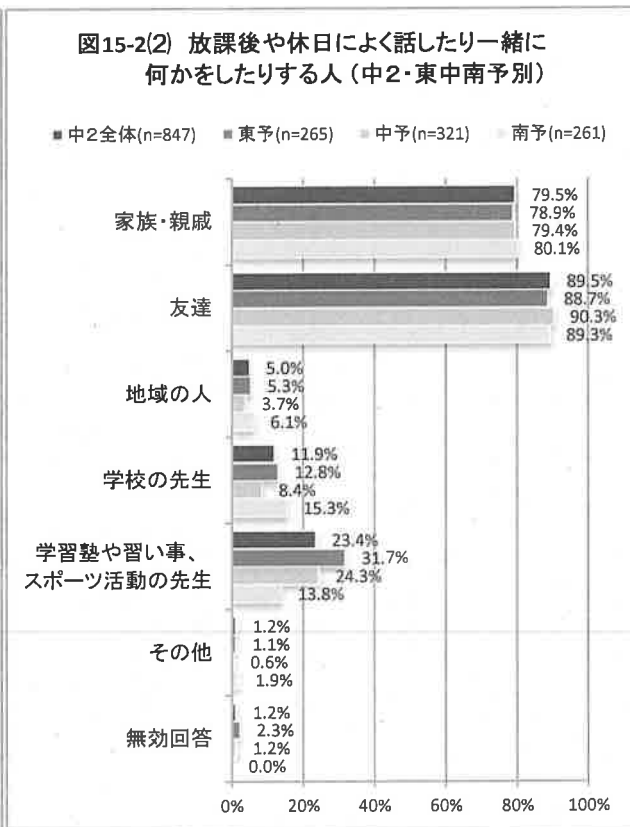
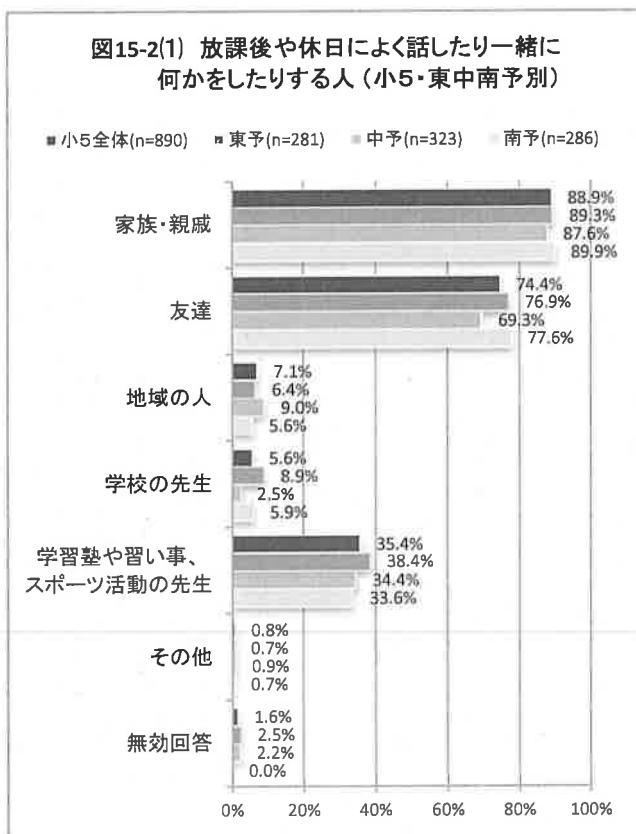
小5では「家族・親戚」が88.9%と最も高く、中2では「友達」が89.5%と最も高かった。ともに3番目は「学習塾や習い事、スポーツ活動の先生」であり、全体で29.5%であった。「地域の人」は全体で6.0%であった。

【全体】

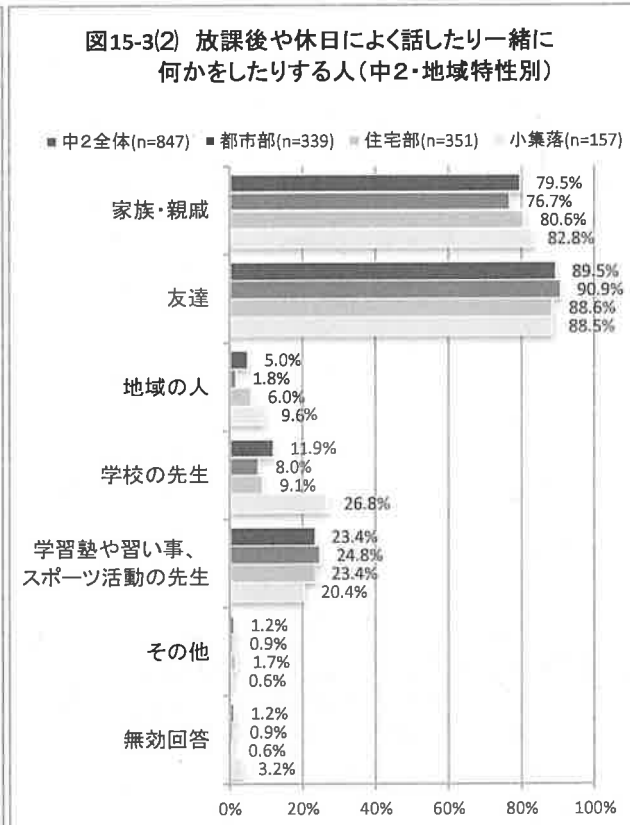
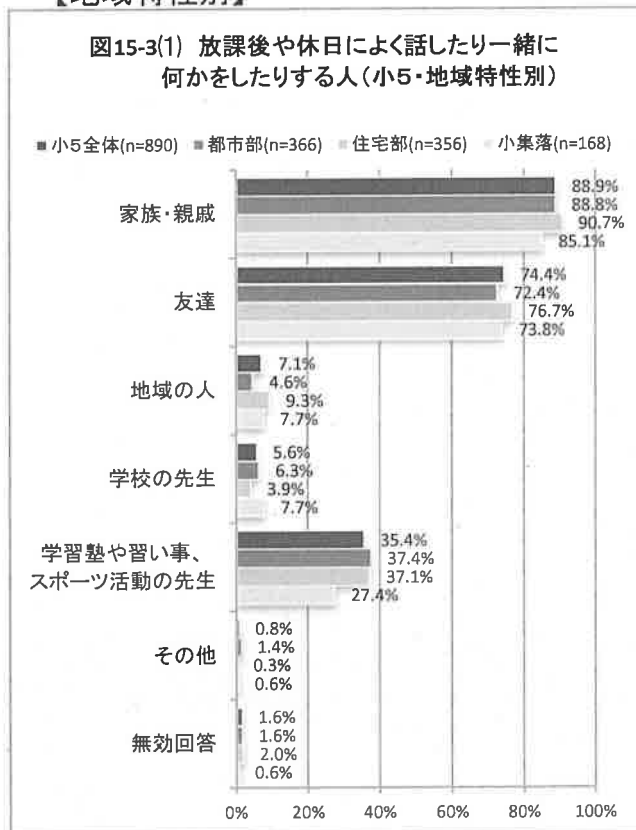
図15-1 放課後や休日によく話したり一緒に何かをしたりする人(全体)



【東中南予別】



【地域特性別】

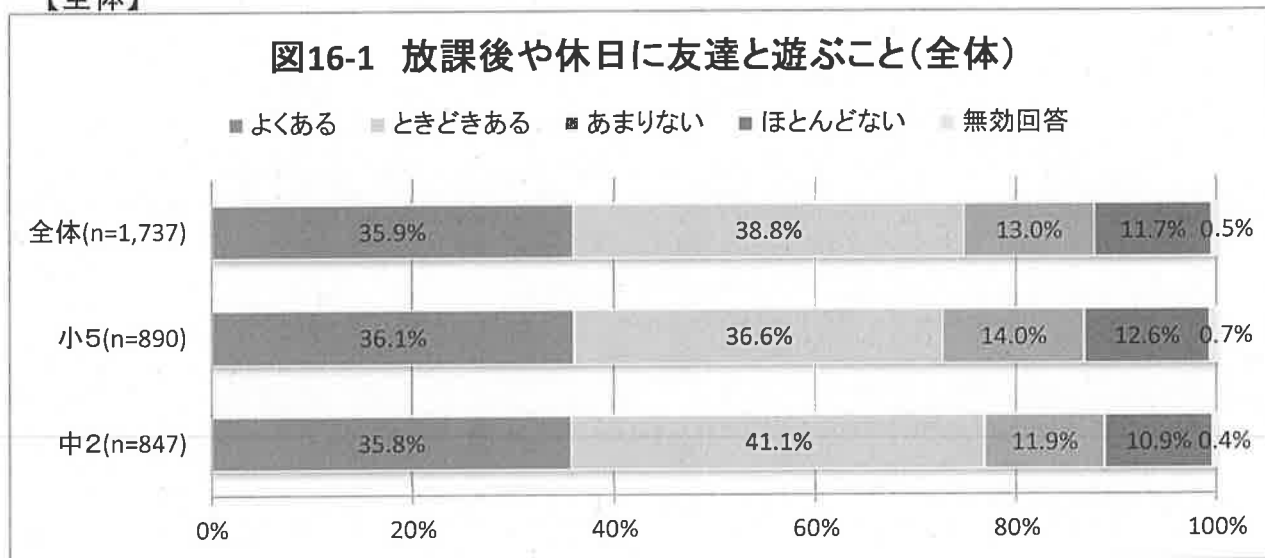


## 16 放課後や休日に友達と遊ぶこと

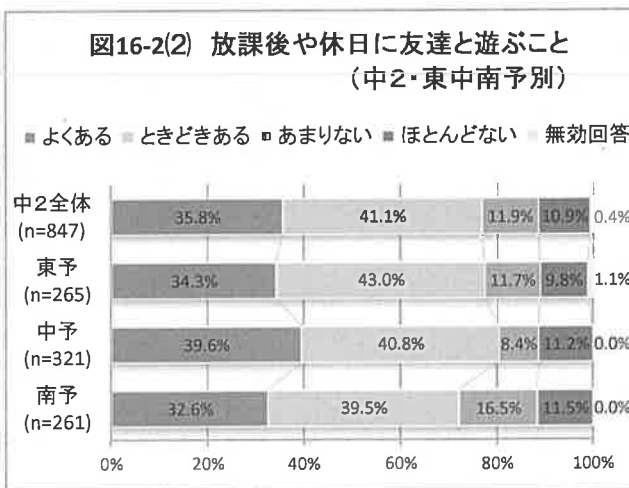
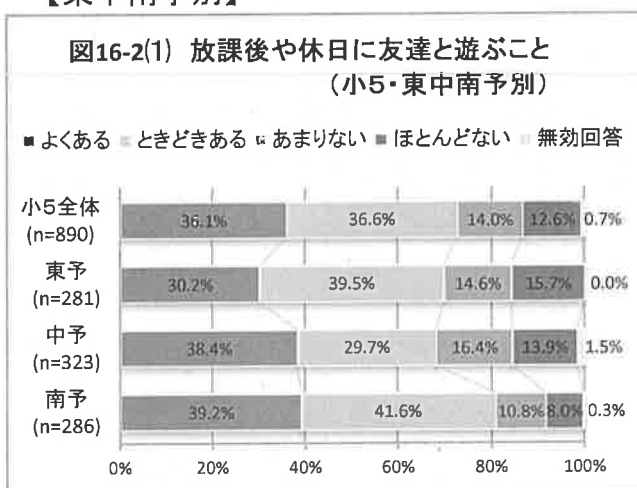
問16 あなたは放課後や休日に友達と遊ぶことがありますか。(一番近い番号一つに○)

全体で約75%の児童生徒が「よくある」「ときどきある」を選択している。「ほとんどない」は全体で11.7%であった。全体では大きな差異は見られないが、東中南予別、地域特性別では、地域ごとに差異がみられる。

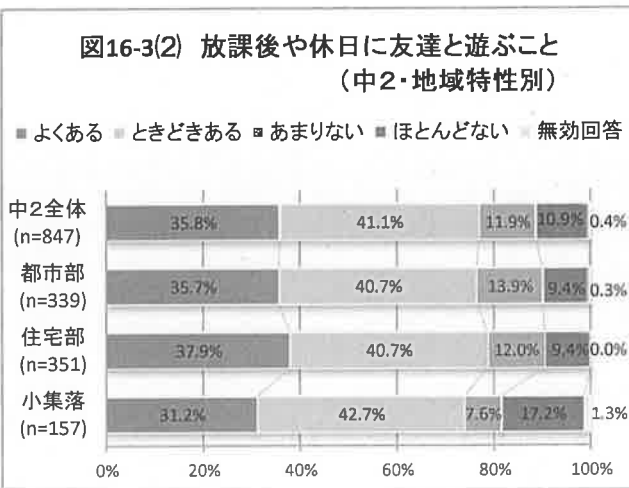
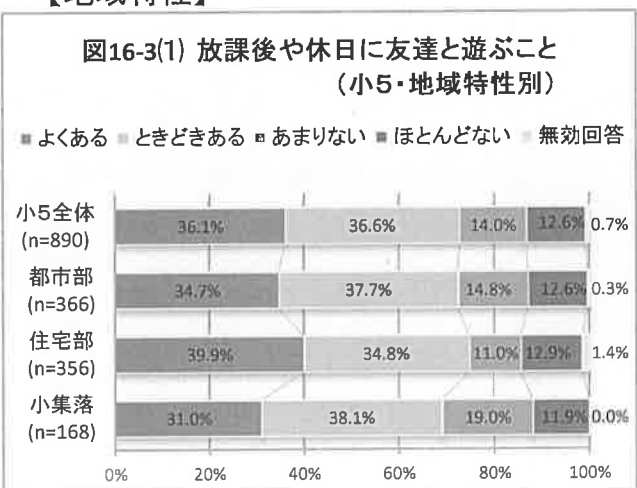
【全体】



【東中南予別】



【地域特性】



### 17 友達とどのくらい遊んでいるか

問17 問16で「1」～「3」のいずれかに○をつけた人に聞きます。

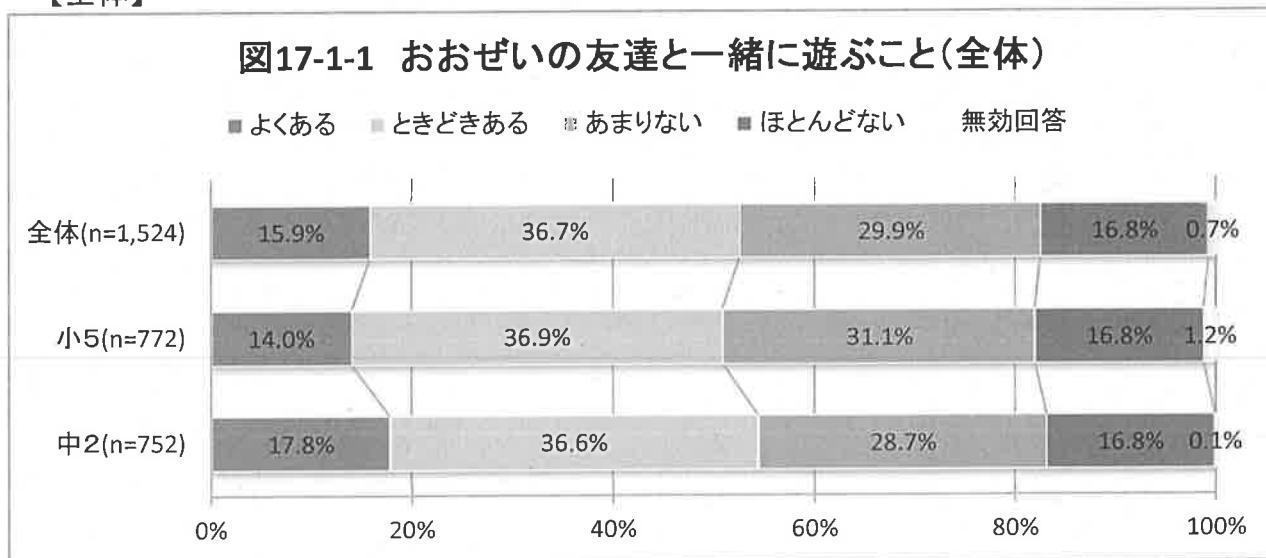
(それぞれ一番近い番号一つに○)

#### (1) おおぜいの友達と一緒に遊ぶこと

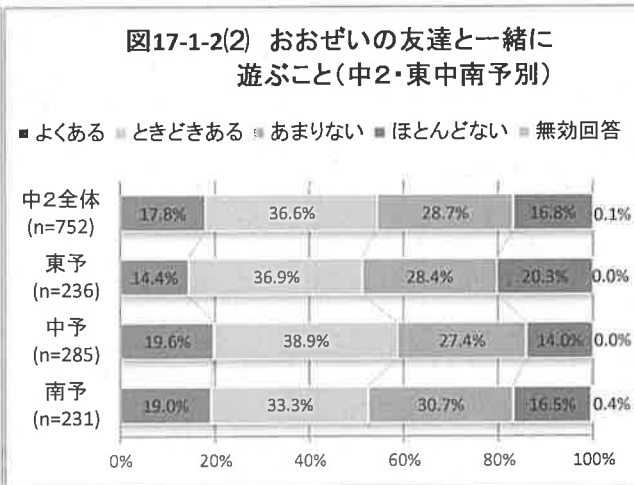
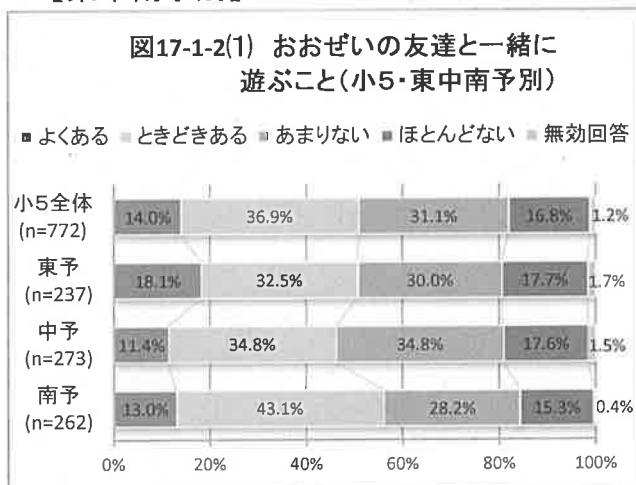
問17(1) おおぜいの友達と一緒に遊ぶこと

全体で、約半数の児童生徒は「よくある」「ときどきある」と回答している。「ほとんどない」の回答は全体で16.8%であった。

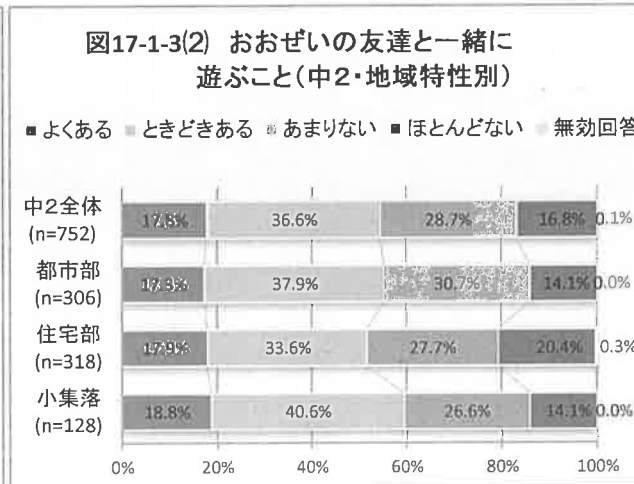
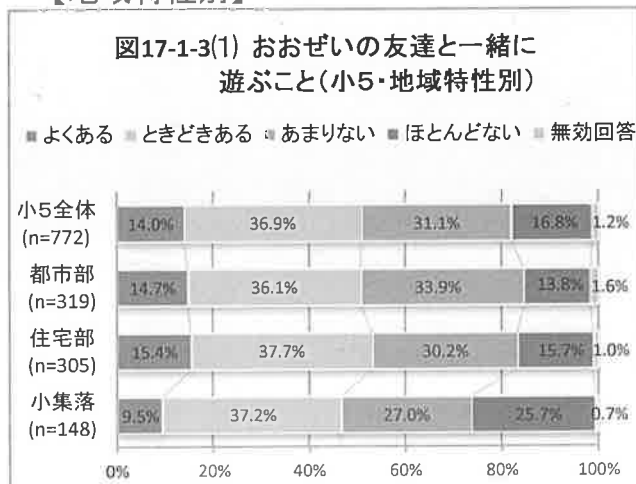
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】



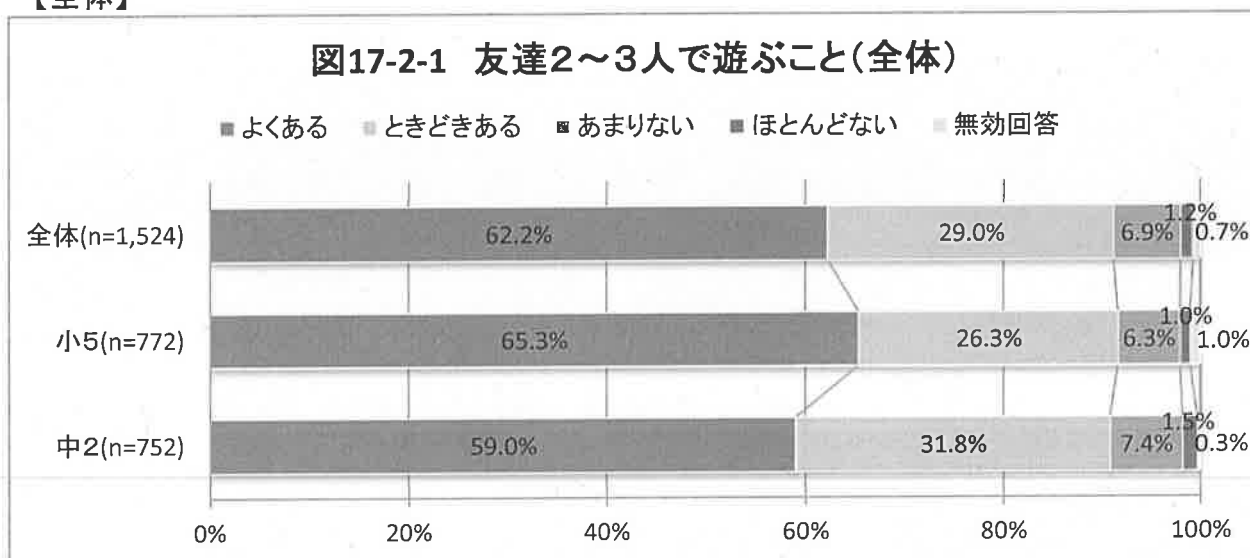


(2) 友達2～3人で遊ぶこと

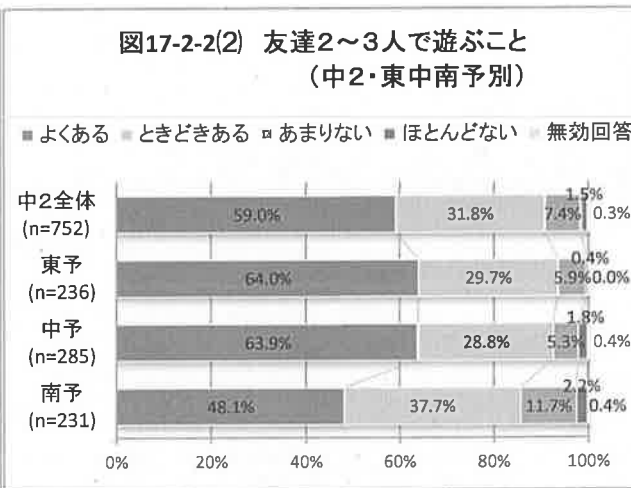
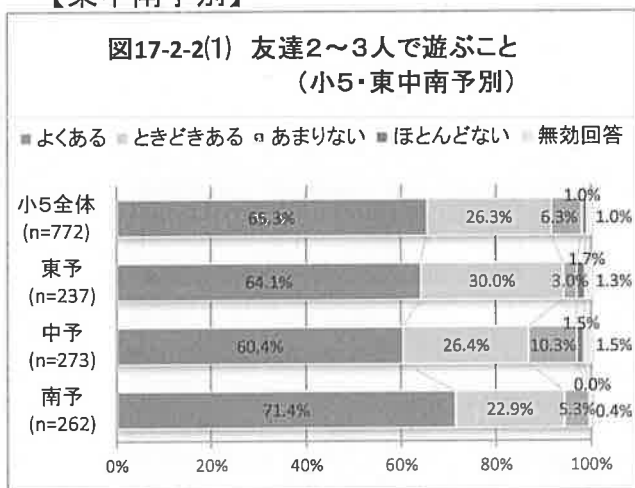
問17(2) 友達2～3人で遊ぶこと

全体で約9割の児童生徒は「よくある」「ときどきある」と回答している。南予の小5児童は71.4%が「よくある」に回答し最も高かった。

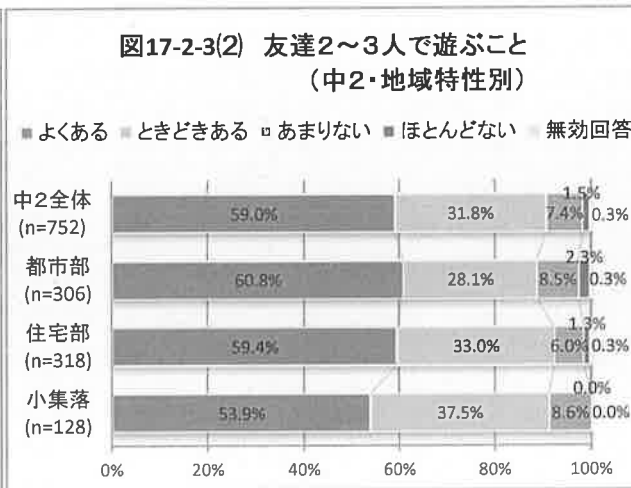
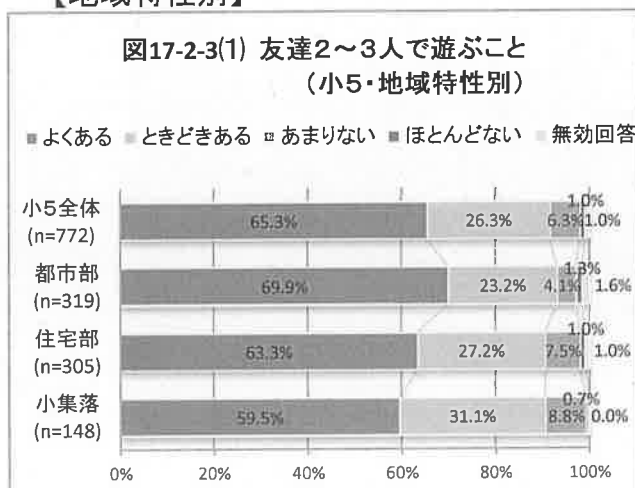
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】



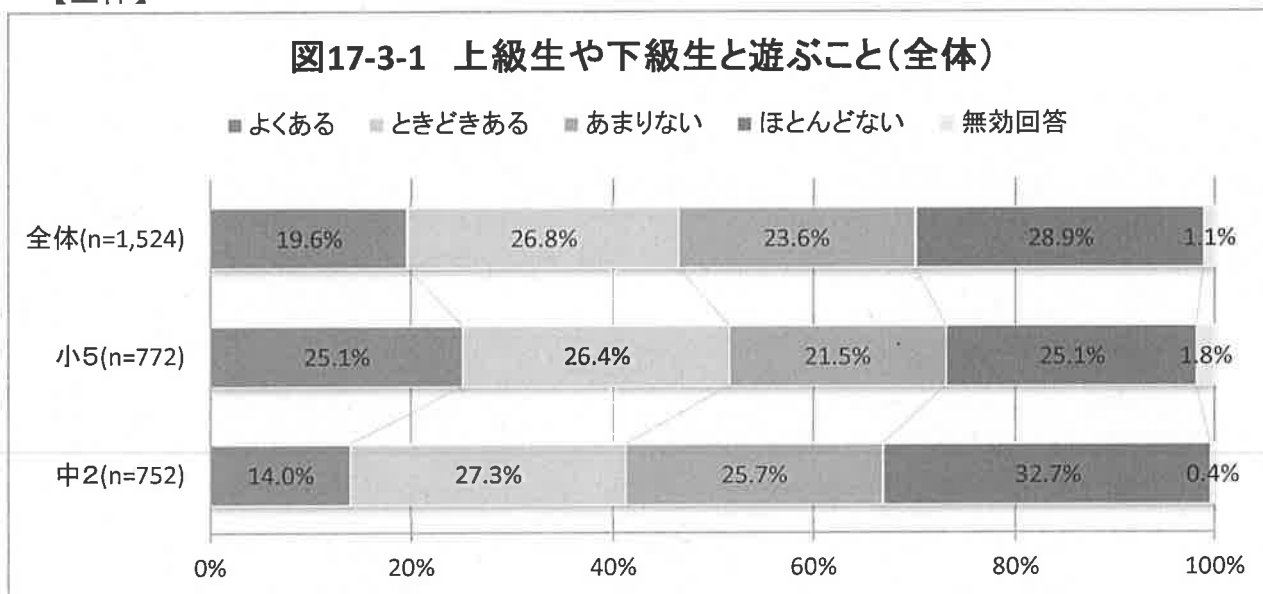
(3) 上級生や下級生と遊ぶこと

問17(3) 上級生や下級生と遊ぶこと

「よくある」「ときどきある」の回答は全体で46.4%であった。学年別にみると小5は51.5%、中2は41.3%と小5が約10ポイント高い。地域別にみると小集落の児童生徒は、上級生や下級生とよく遊んでいる傾向である。

【全体】

図17-3-1 上級生や下級生と遊ぶこと(全体)



【東中南予別】

図17-3-2(1) 上級生や下級生と遊ぶこと (小5・東中南予別)

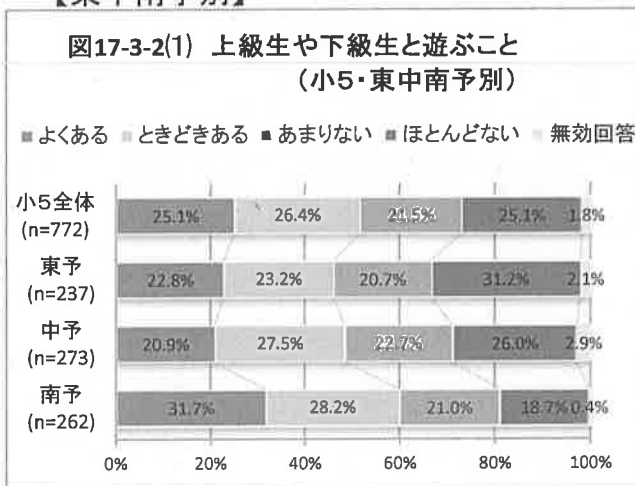
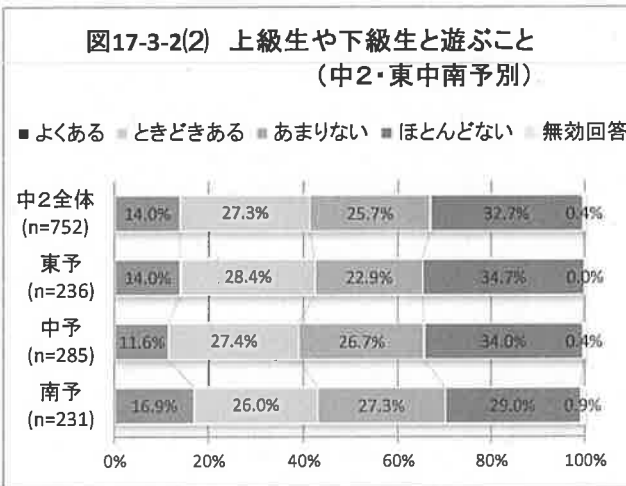


図17-3-2(2) 上級生や下級生と遊ぶこと (中2・東中南予別)



【地域特性別】

図17-3-3(1) 上級生や下級生と遊ぶこと (小5・地域特性別)

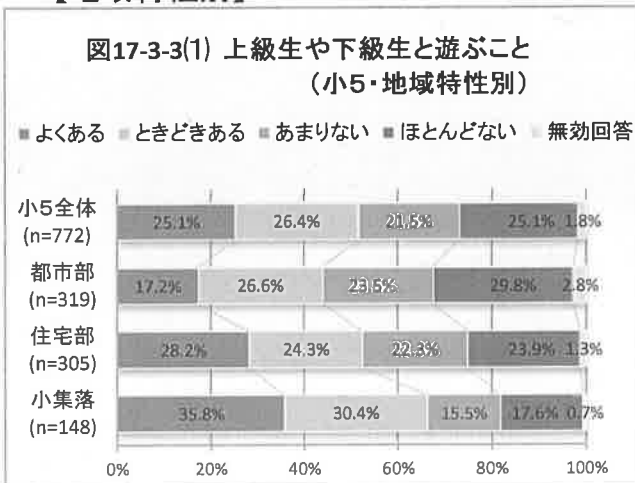
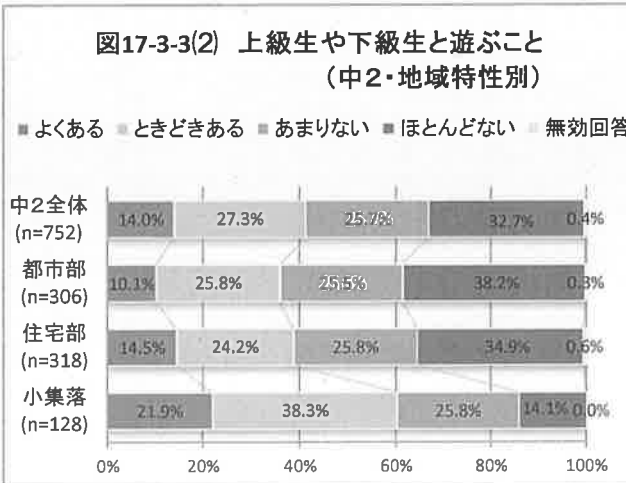


図17-3-3(2) 上級生や下級生と遊ぶこと (中2・地域特性別)



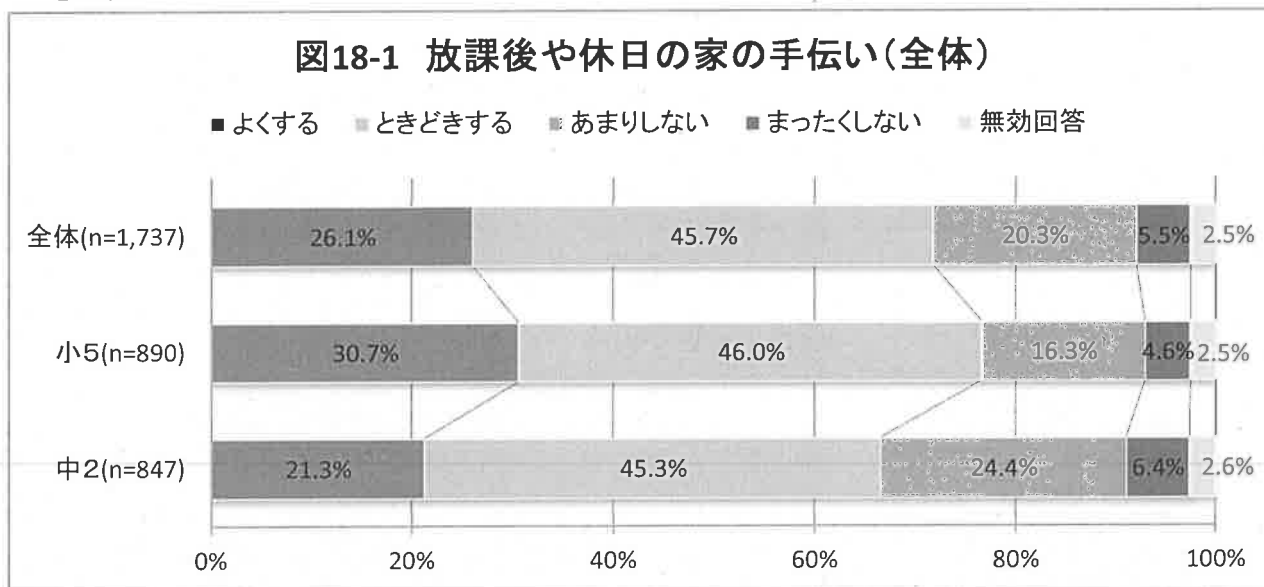
### 18 放課後や休日の家の手伝い

問18 あなたは、放課後や休日に、家の手伝いをしますか。(あてはまる番号一つに○)

「よくする」「ときどきする」と回答した児童生徒は、小5が76.7%、中2が66.6%だった。7割近い児童生徒は家庭で何かの手伝いをしている。

【全体】

図18-1 放課後や休日の家の手伝い(全体)



【東中南予別】

図18-2(1) 放課後や休日の家の手伝い (小5・東中南予別)

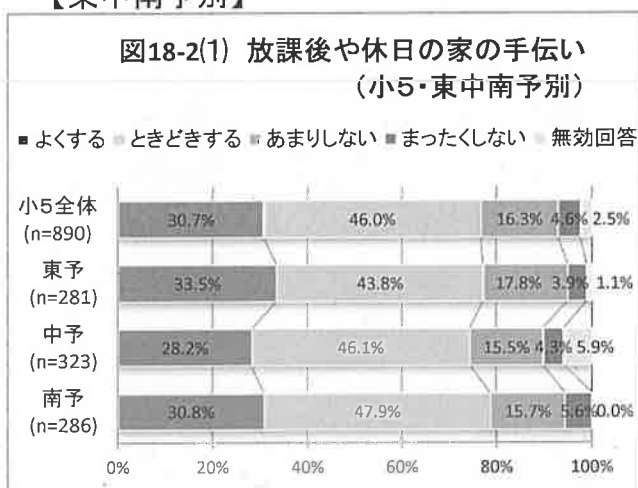
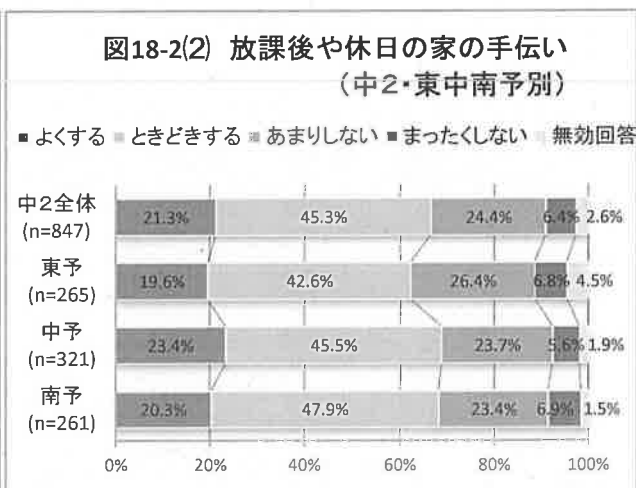


図18-2(2) 放課後や休日の家の手伝い (中2・東中南予別)



【地域特性別】

図18-3(1) 放課後や休日の家の手伝い (小5・地域特性別)

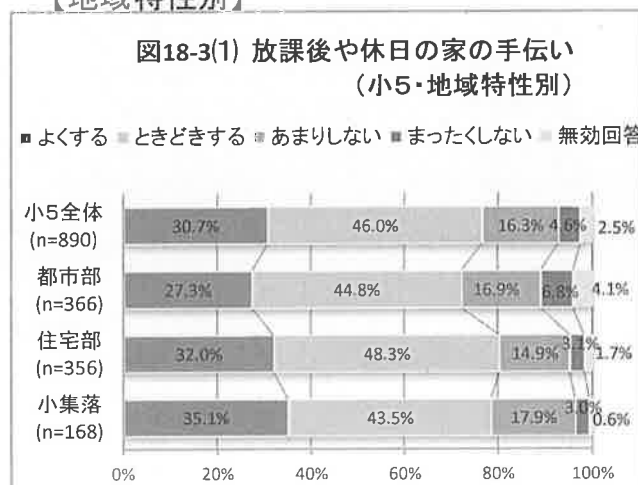
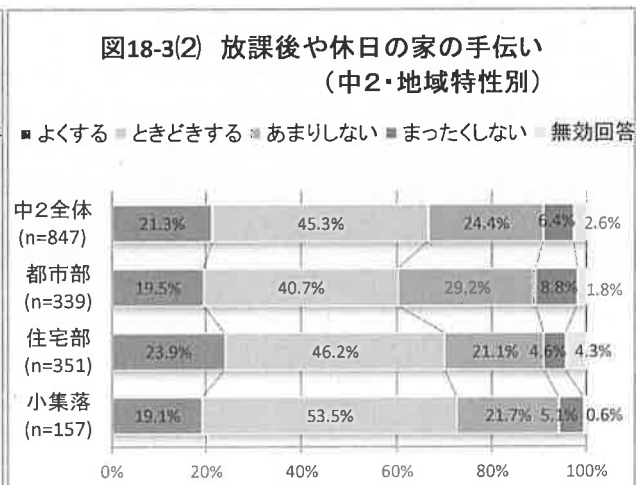


図18-3(2) 放課後や休日の家の手伝い (中2・地域特性別)



19 自分から進んで行っていたり任されていたりする手伝い

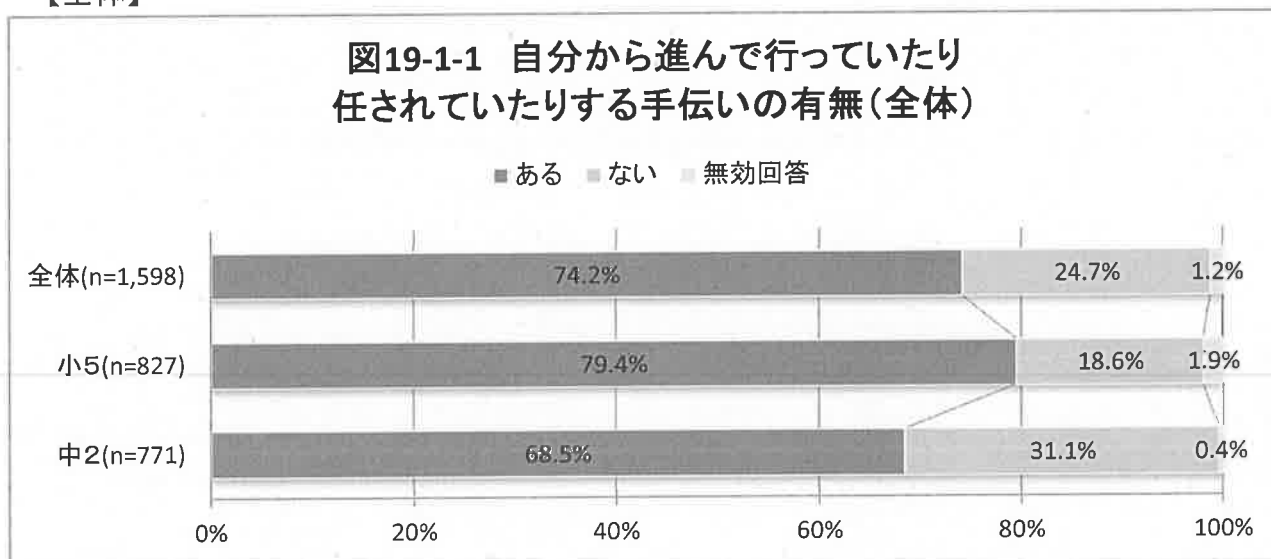
(1) 自分から進んで行っていたり任されていたりする手伝いの有無

問19 問18で「1」～「3」のいずれかに○をつけた人に聞きます。

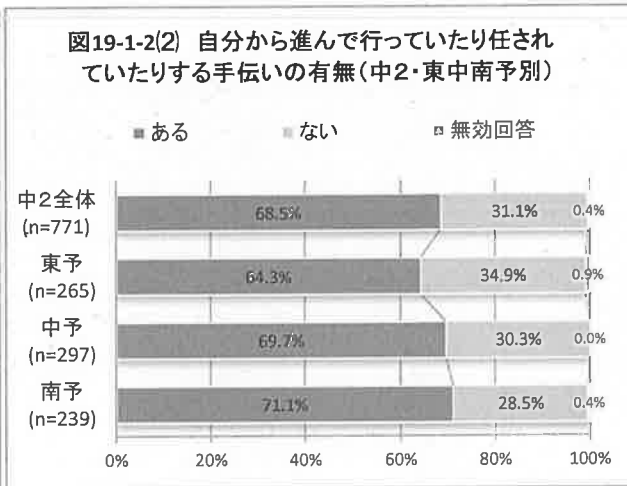
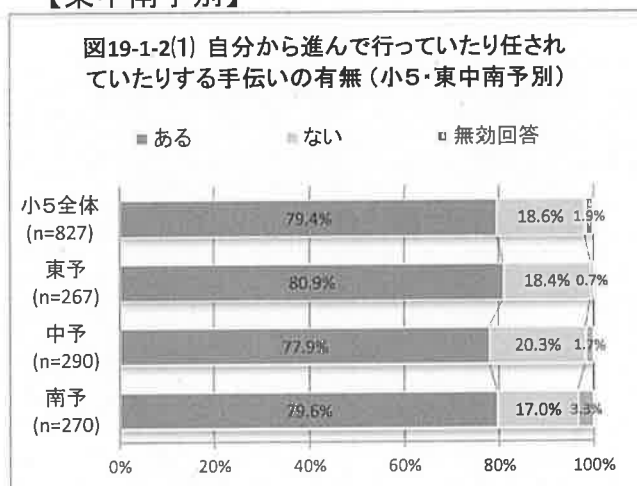
問19(1) お手伝いの中で、あなたが自分から進んで行っているものや、あなたに任されていたりするものがありますか。(あてはまる番号一つに○)

手伝いをしている児童生徒の7割は、自分から進んで行っているか任されていたりすると回答した。小5は約8割、中2は約7割の回答であった。

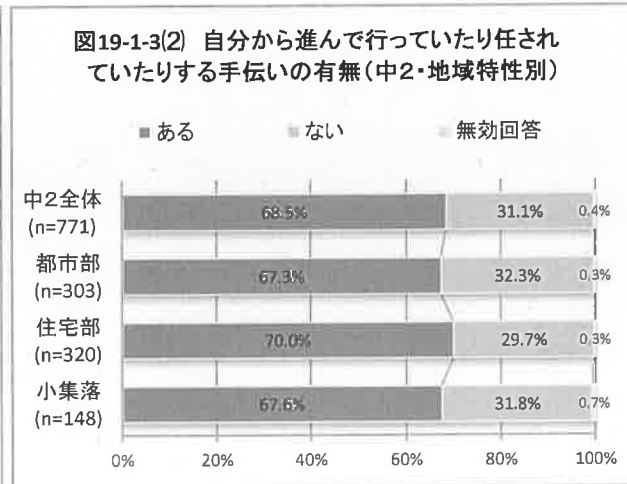
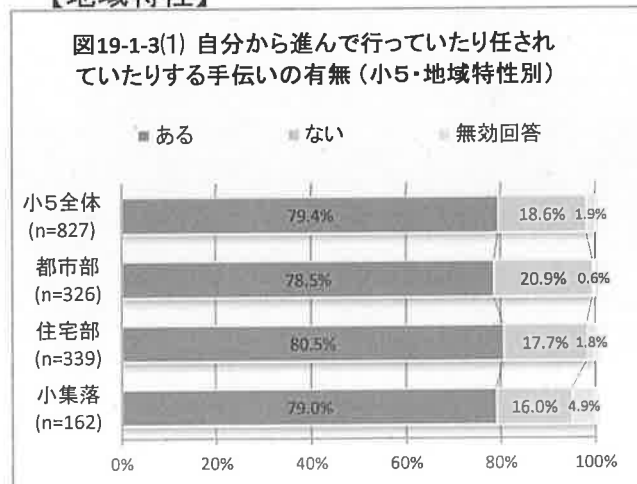
【全体】



【東中南予別】



【地域特性】

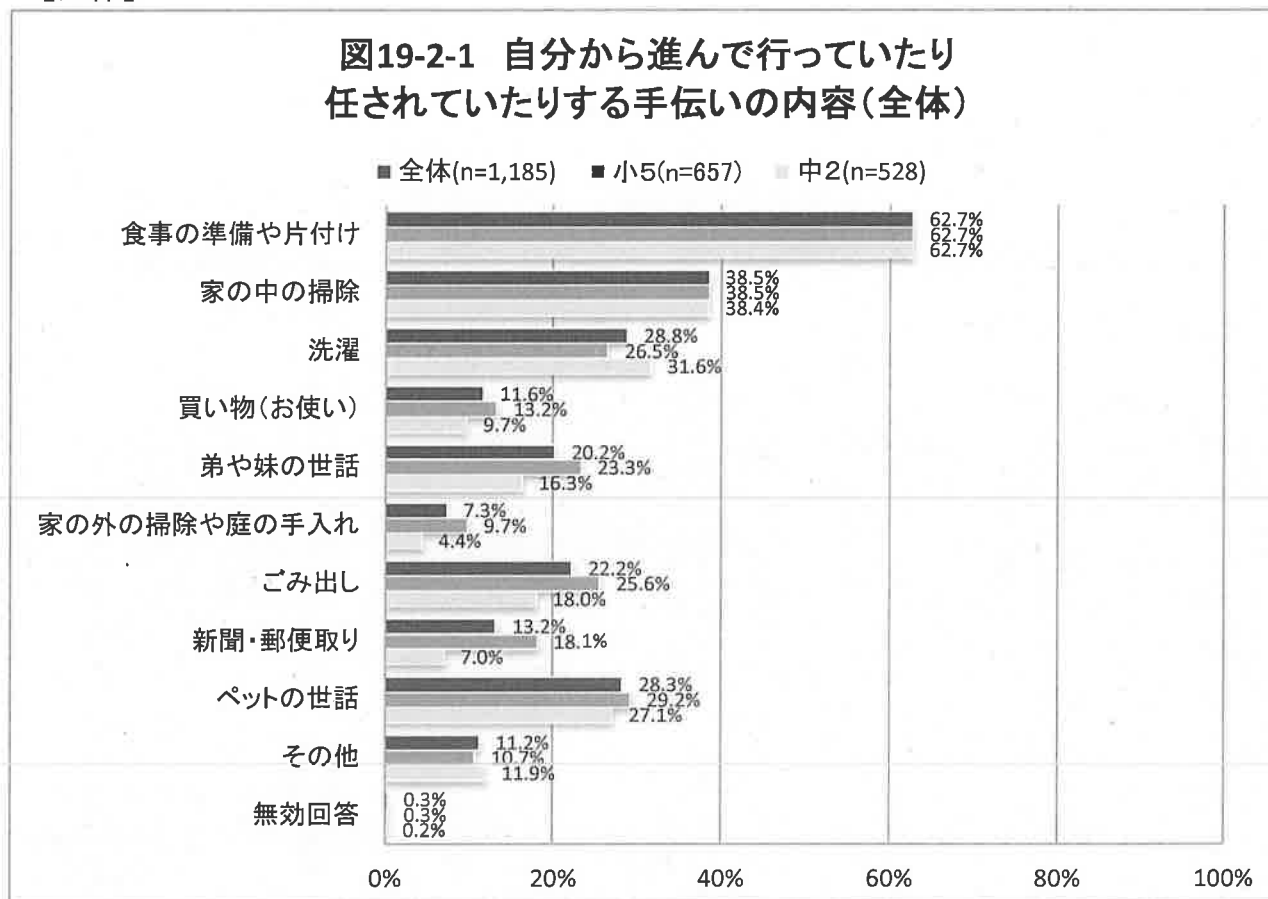


(2) 自分から進んで行っていたり任されていたりする手伝いの内容

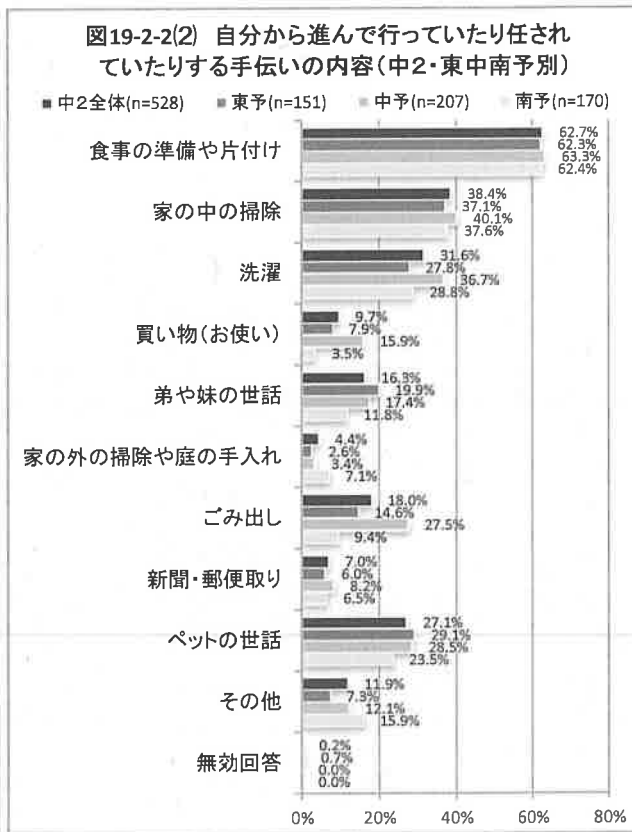
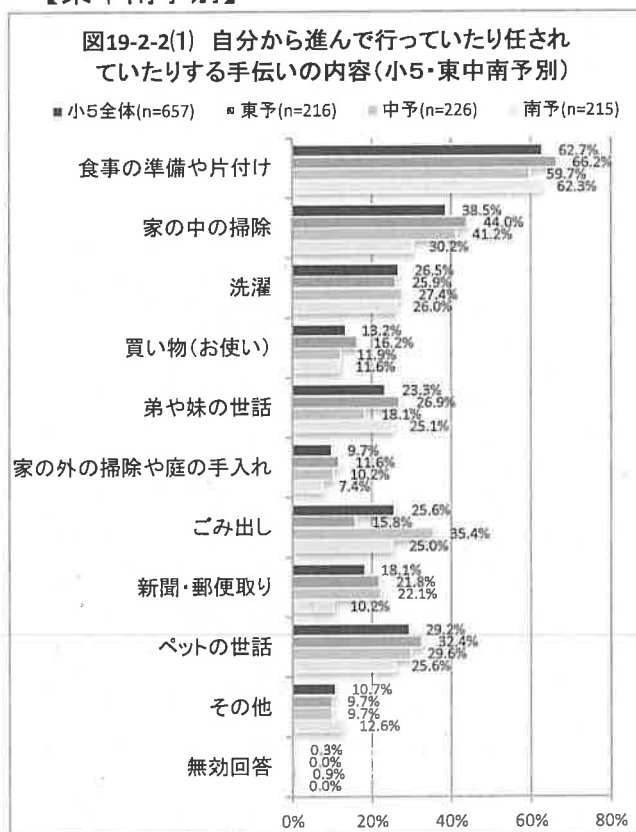
問19(2) それはどんなお手伝いですか。(あてはまる番号すべてに○)

「食事の準備や片付け」が最も多く、全体で62.7%であった。次いで「家の中の掃除」で38.5%と続いた。

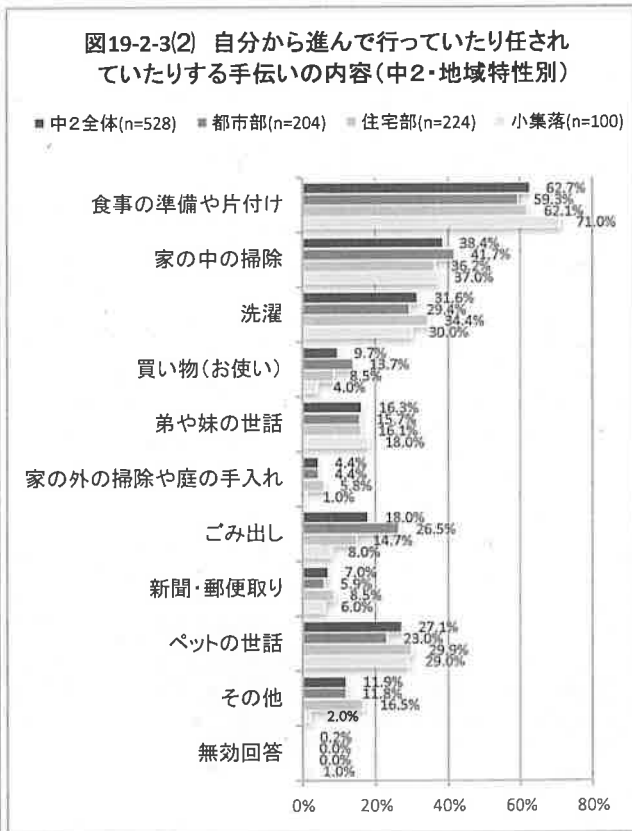
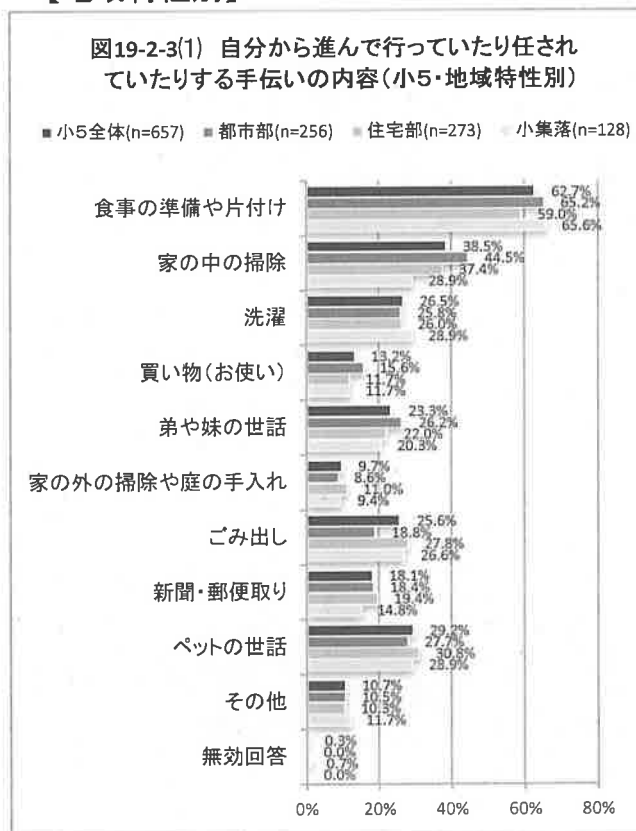
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】



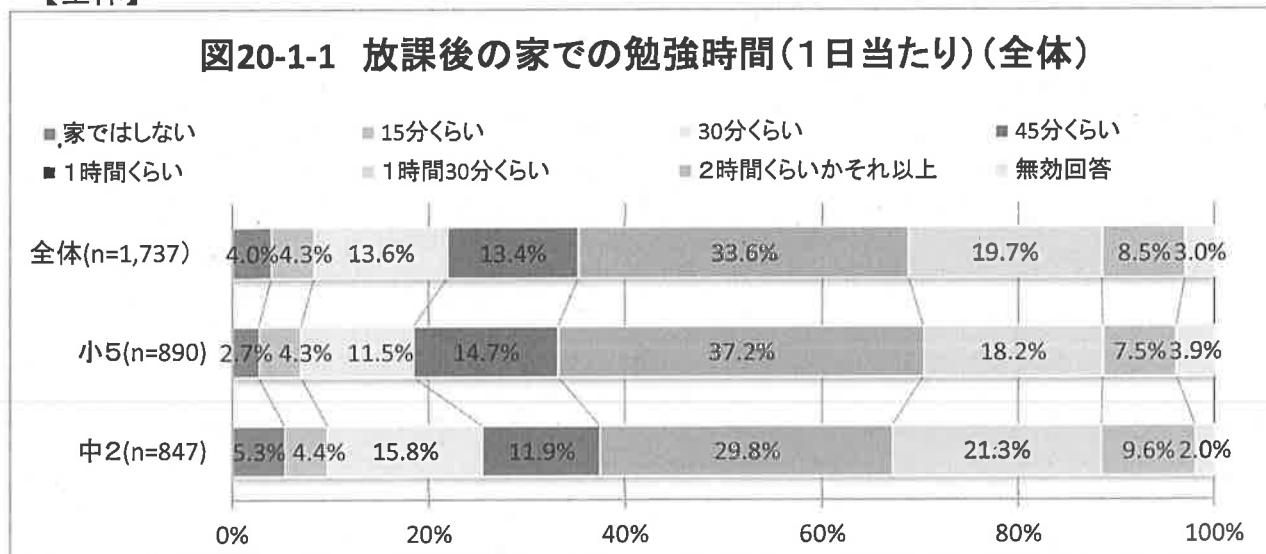
## 20 放課後や休日の家での勉強時間

問20 あなたは、放課後や休日に、自分の家で1日に何時間くらい勉強しますか。  
 (一番近い番号一つに○)(家庭教師や家以外での勉強時間を含まない。)

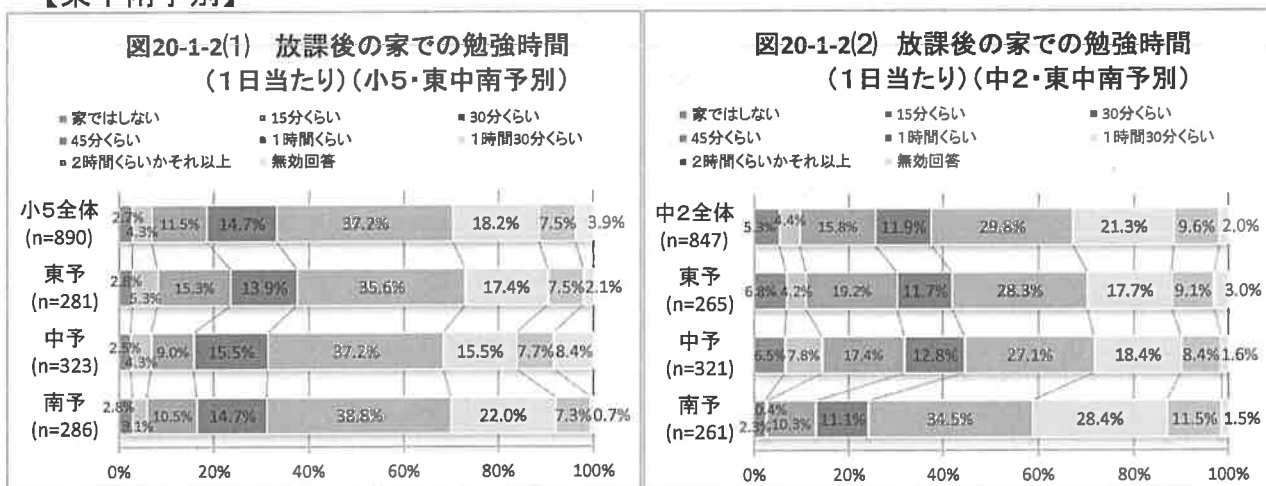
### (1) 放課後

小5、中2ともに「1時間くらい」が最も多く、小5は37.2%、中2は29.8%であった。中2と小5で大きな違いは認められなかった。

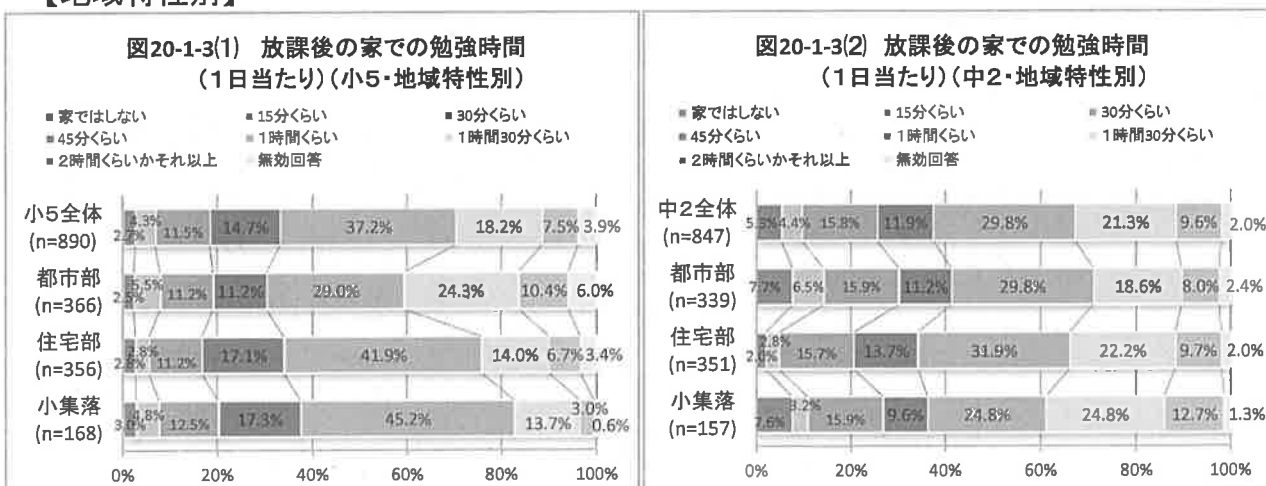
#### 【全体】



#### 【東中南予別】



#### 【地域特性別】

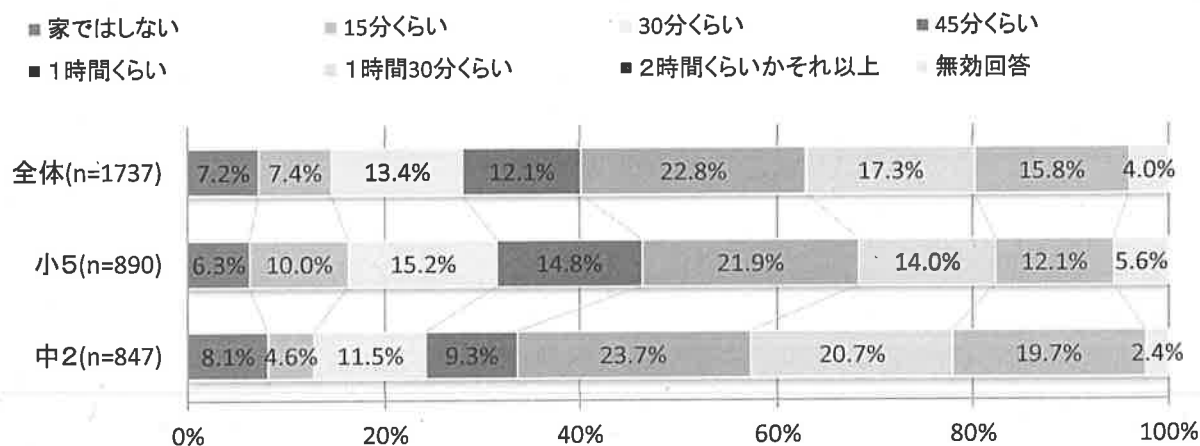


(2) 休日

休日の家での勉強時間が「1時間くらい」以上の割合は、小5で48.0%、中2で64.1%と中2で比較的長時間に及ぶ傾向である。(1)放課後での傾向と特に違いが認められなかったが、休日では小5と比較して中2で時間が長くなる傾向がみられた。

【全体】

図20-2-1 休日の家での勉強時間(1日当たり)(全体)



【東中南予別】

図20-2-2(1) 休日の家での勉強時間(1日当たり)(小5・東中南予別)

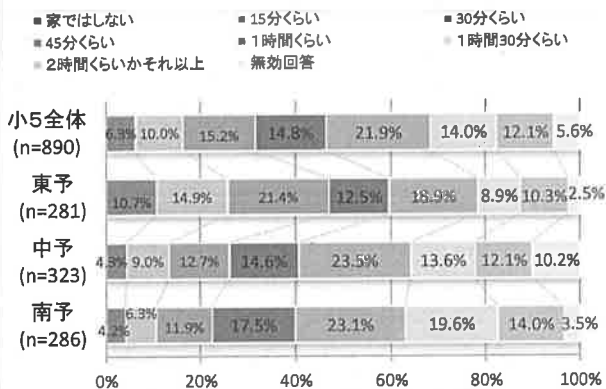
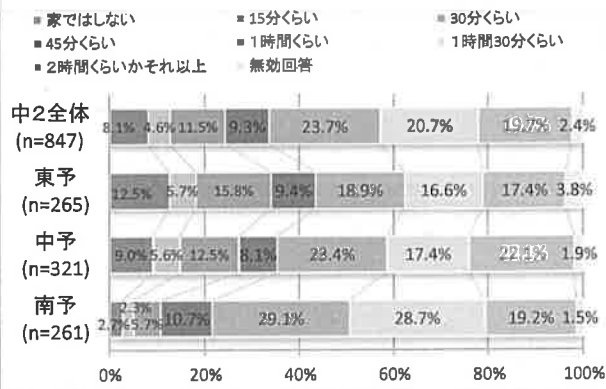


図20-2-2(2) 休日の家での勉強時間(1日当たり)(中2・東中南予別)



【地域特性別】

図20-2-3(1) 休日の家での勉強時間(1日当たり)(小5・地域特性別)

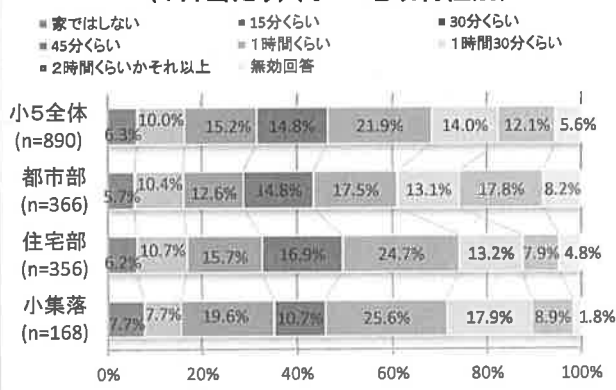
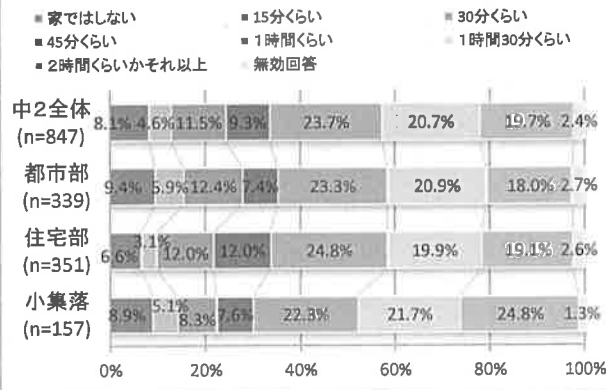


図20-2-3(2) 休日の家での勉強時間(1日当たり)(中2・地域特性別)



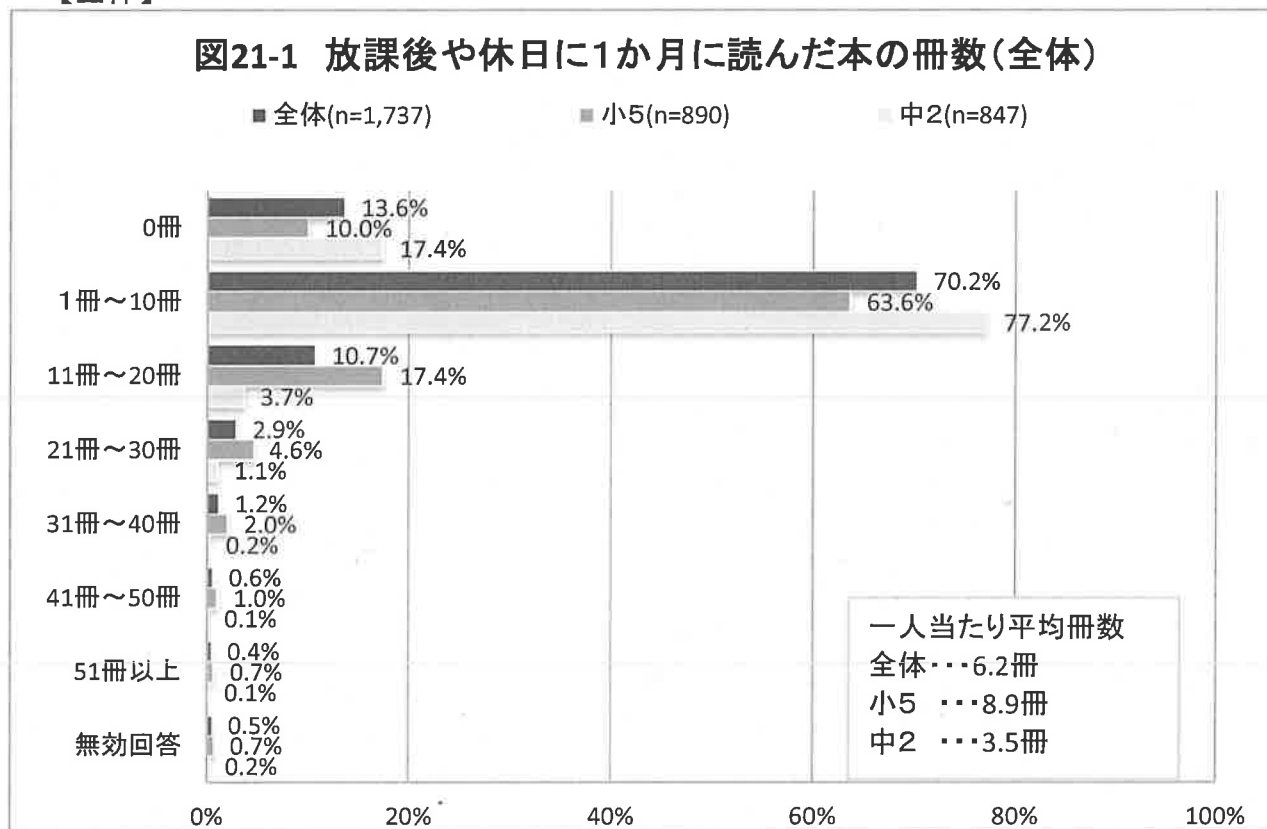


## 21 放課後や休日に1か月間に読んだ本の冊数

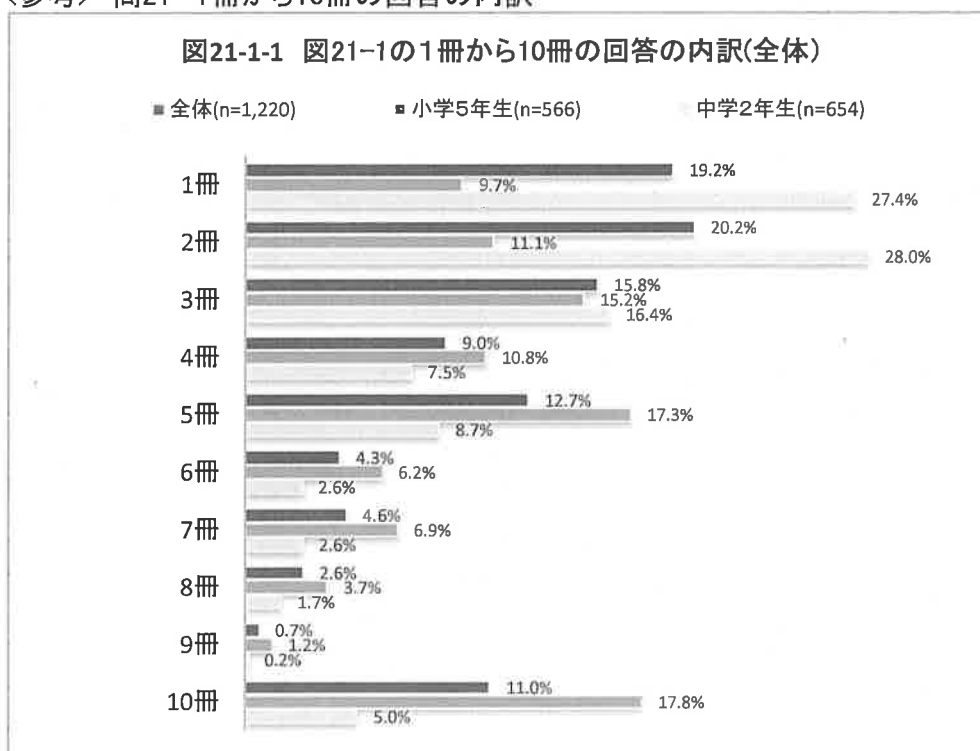
問21 あなたは最近1か月間に、放課後や休日に何冊くらい本を読みましたか。  
(マンガや雑誌は除いてください。)冊数を記入。

小5、中2ともに1冊から10冊の範囲が最も多く、小5と中2で平均冊数に約5冊の開きがみられた。また、0冊の回答は、小5で10.0%、中2で17.4%であった。全体的に読書の習慣化がうかがえるが、本を読まない児童生徒も1割程度いる。

【全体】



〈参考〉 問21 1冊から10冊の回答の内訳



【東中南予別】

図21-2(1) 放課後や休日に1か月に読んだ本の冊数 (小5・東中南予別)

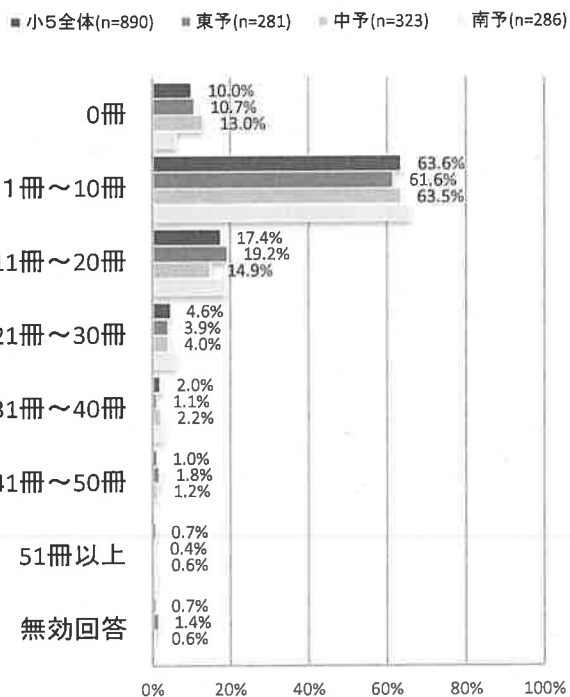
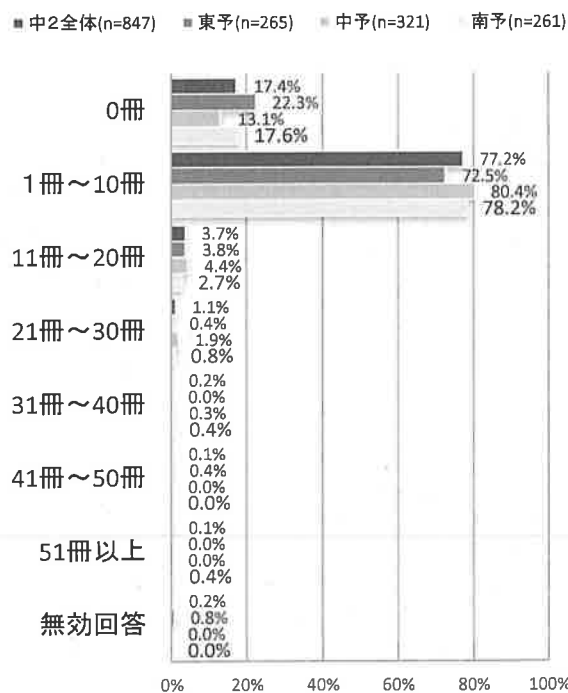


図21-2(2) 放課後や休日に1か月に読んだ本の冊数 (中2・東中南予別)



【地域特性】

図21-3(1) 放課後や休日に1か月に読んだ本の冊数 (小5・地域特性別)

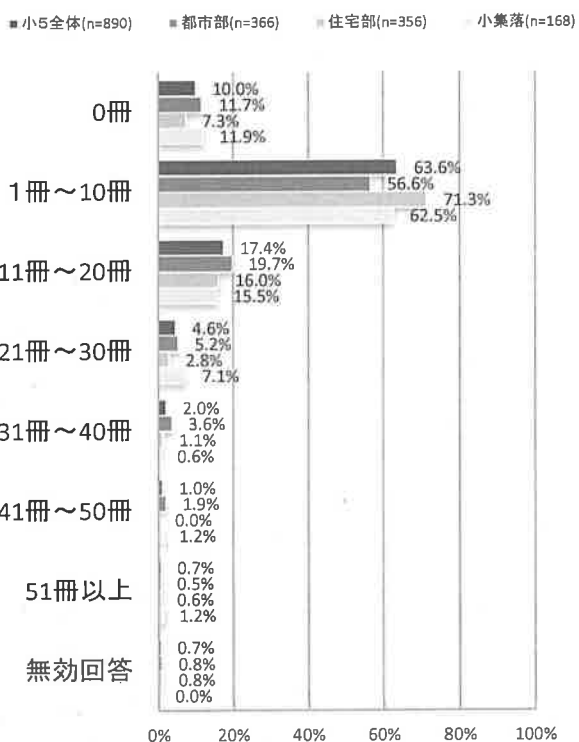
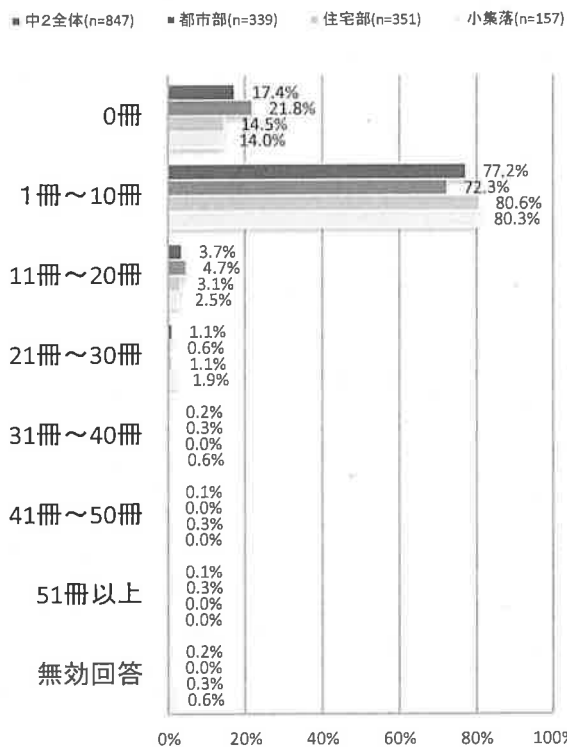


図21-3(2) 放課後や休日に1か月に読んだ本の冊数 (中2・地域特性別)



※中2の間22(部活動についての設問)は最後に掲載し、以降小学校の設問番号に合わせる。

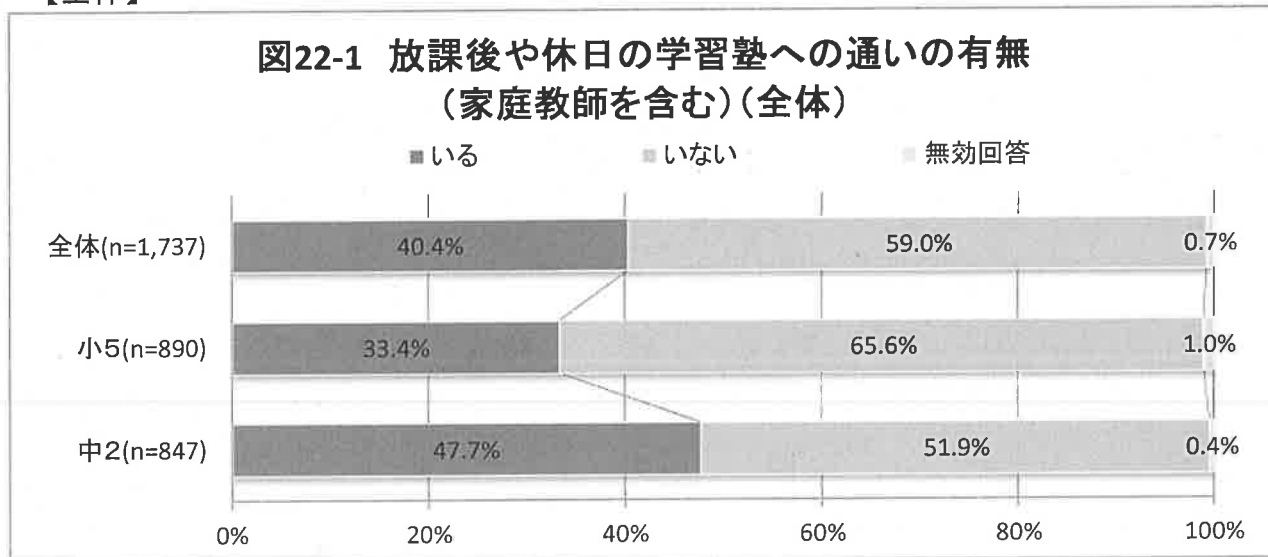
## 22 放課後や休日の学習塾への通い(家庭教師を含む)

問22 あなたは、放課後や休日に学習塾に通ったり、家庭教師に来てもらったりしていますか。

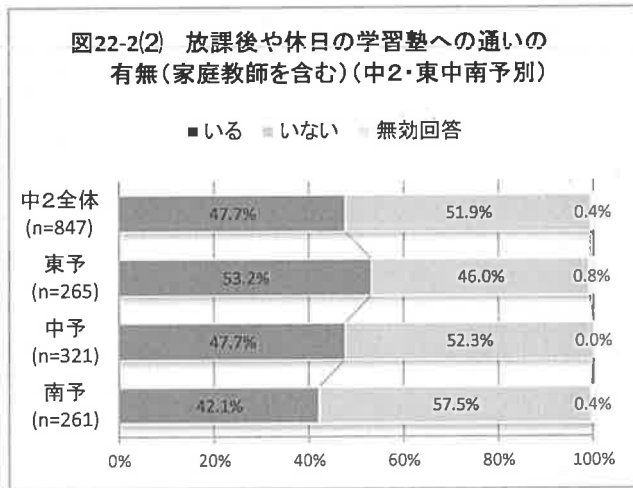
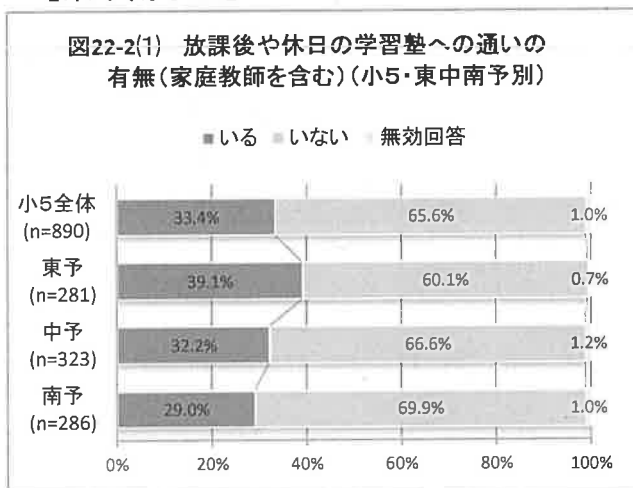
(あてはまる番号一つに○)

小5で33.4%、中2で47.7%が放課後に学習塾へ通っている。東中南予別や地域特性別で差もみられ、小5、中2とも通っている児童生徒が都市部に多い傾向である。

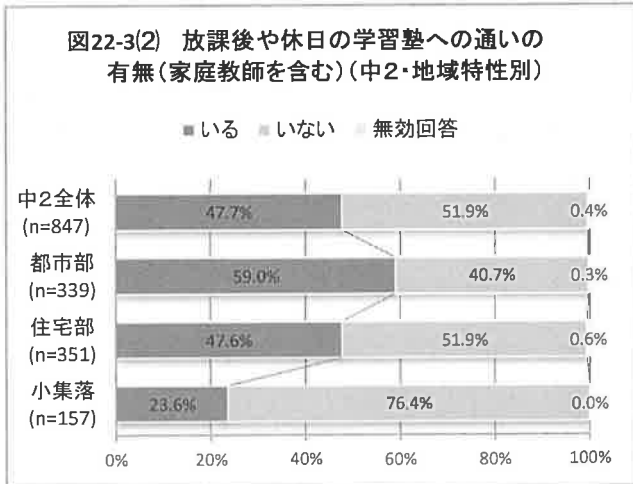
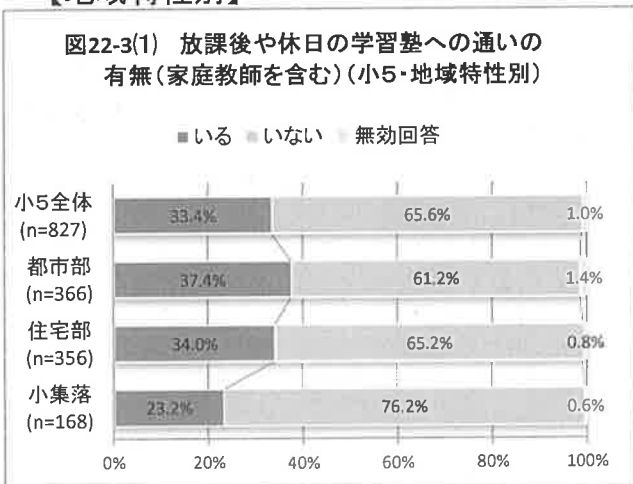
### 【全体】



### 【東中南予別】



### 【地域特性別】

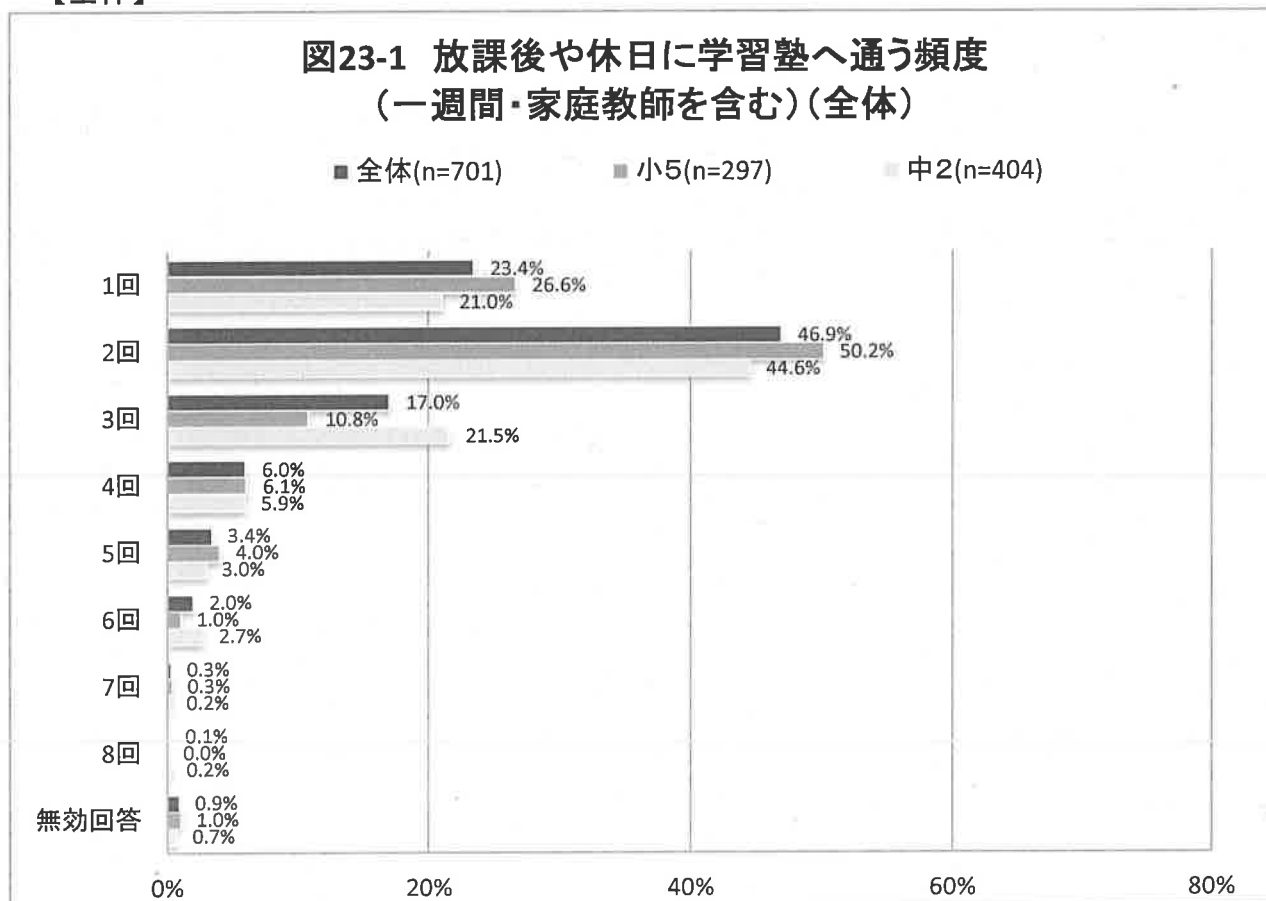


23 放課後や休日に学習塾へ通う頻度(一週間・家庭教師を含む)

問23 「問22」で「1」に答えた人に聞きます。一週間に何回くらい学習塾に通ったり、家庭教師に来てもらったりしていますか。(回数を記入)

小5、中2ともに2回が最も多く、小5で50.2%、中2で44.6%であった。

【全体】



【東中南予別】

図23-2(1) 放課後や休日に学習塾へ通う頻度  
(一週間・家庭教師を含む)(小5・東中南予別)

■ 小5全体(n=297) ■ 東予(n=110) ■ 中予(n=104) ■ 南予(n=83)

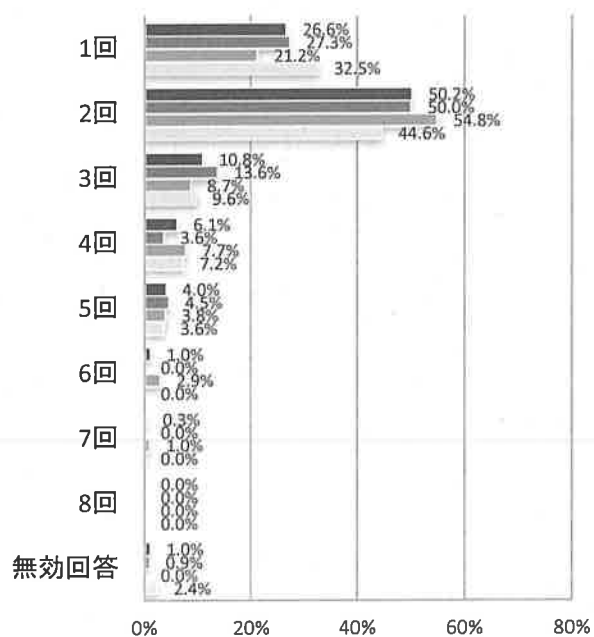
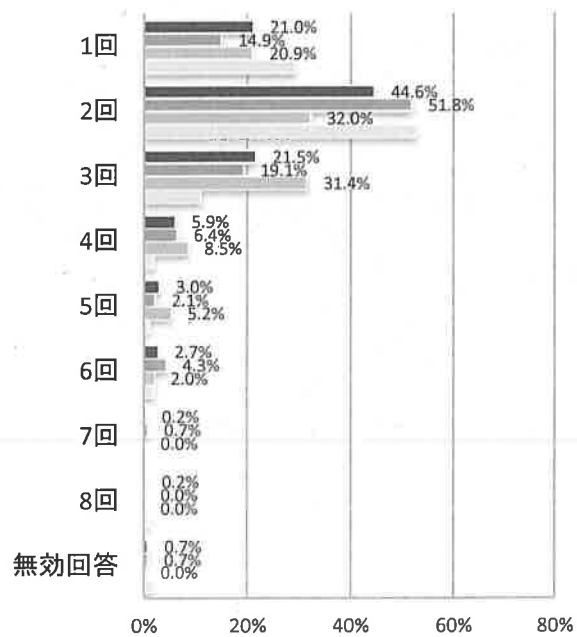


図23-2(2) 放課後や休日に学習塾へ通う頻度  
(一週間・家庭教師を含む)(中2・東中南予別)

■ 中2全体(n=404) ■ 東予(n=141) ■ 中予(n=153) ■ 南予(n=110)



【地域特性別】

図23-3(1) 放課後や休日に学習塾へ通う頻度  
(一週間・家庭教師を含む)(小5・地域特性別)

■ 小5全体(n=297) ■ 都市部(n=137) ■ 住宅部(n=121) ■ 小集落(n=39)

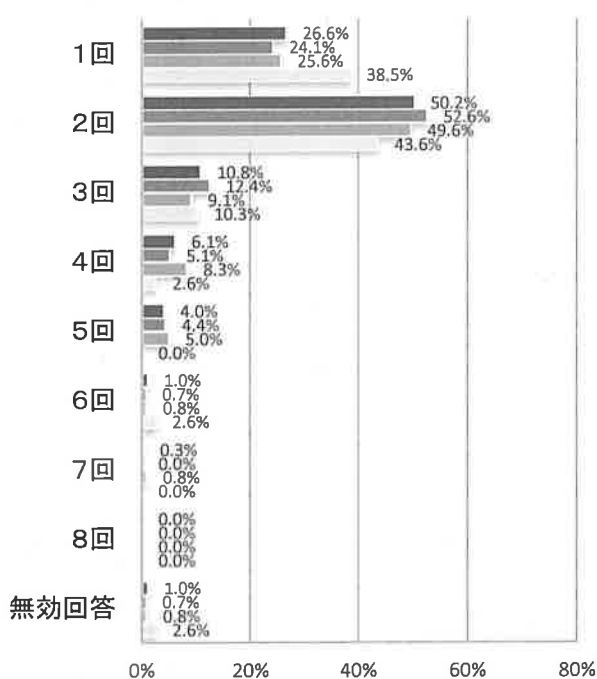
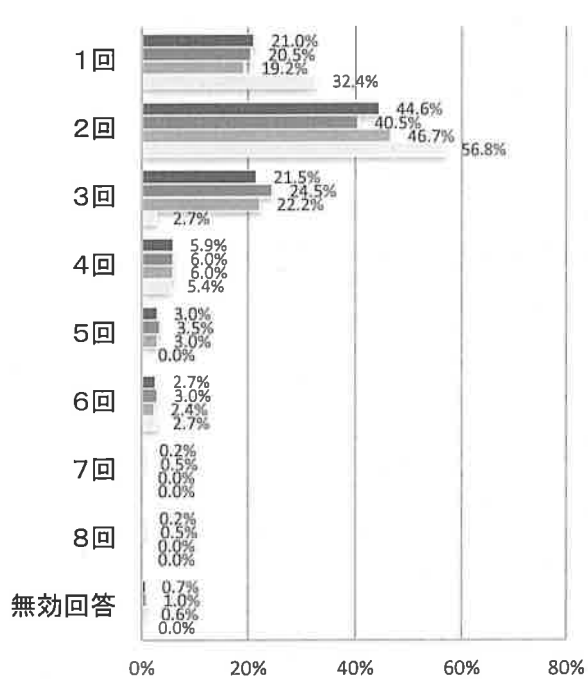


図23-3(2) 放課後や休日に学習塾へ通う頻度  
(一週間・家庭教師を含む)(中2・地域特性別)

■ 中2全体(n=404) ■ 都市部(n=200) ■ 住宅部(n=167) ■ 小集落(n=37)

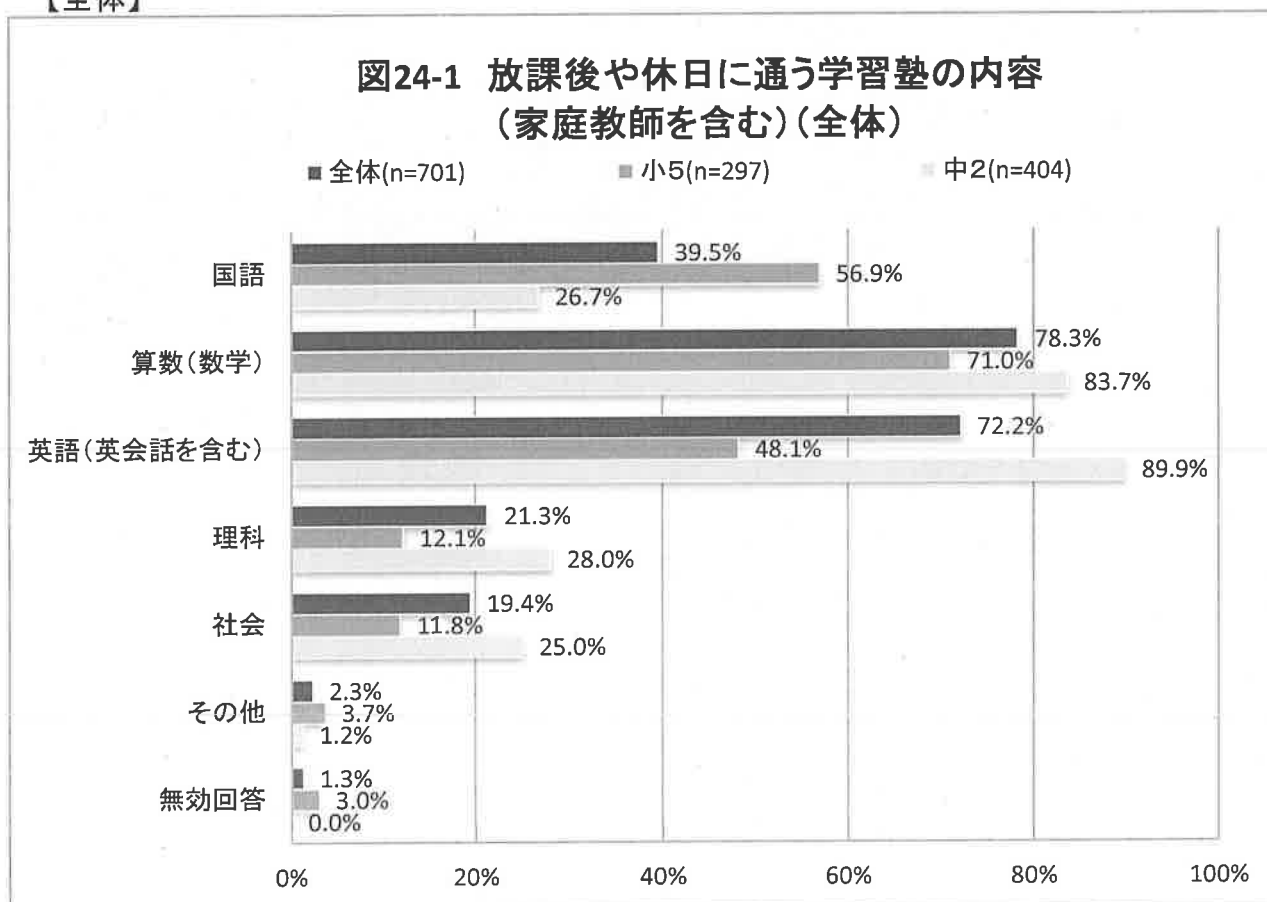


24 放課後や休日に通う学習塾の内容(家庭教師を含む)

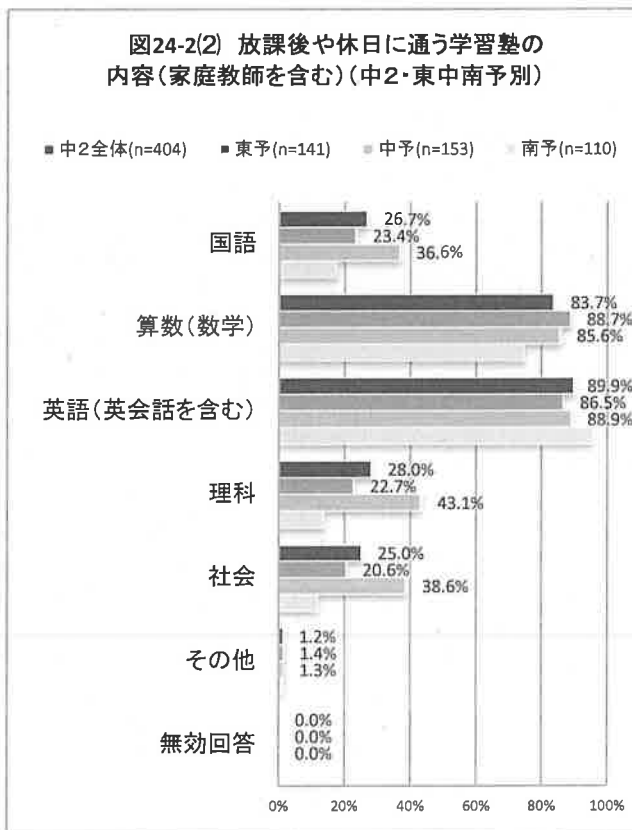
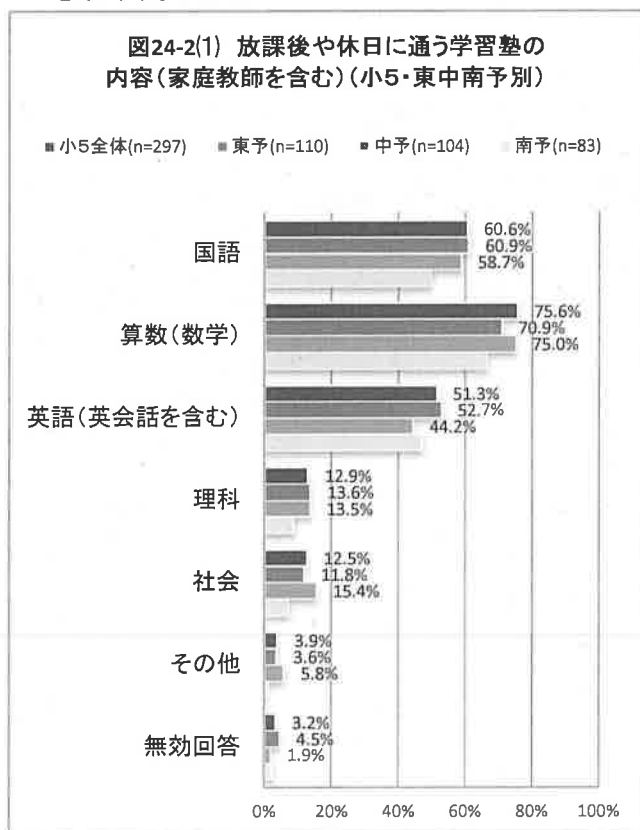
問24 「問22」で「1」に答えた人に聞きます。あなたはどのような内容の塾に通ったり、家庭教師に来てもらったりしていますか。(あてはまる番号すべてに○)

学習塾の内容は、小5は算数で71.0%、国語で56.9%、中2は英語で89.9%、数学で83.7%であった。南予や小集落では回答率がやや低くなっている。

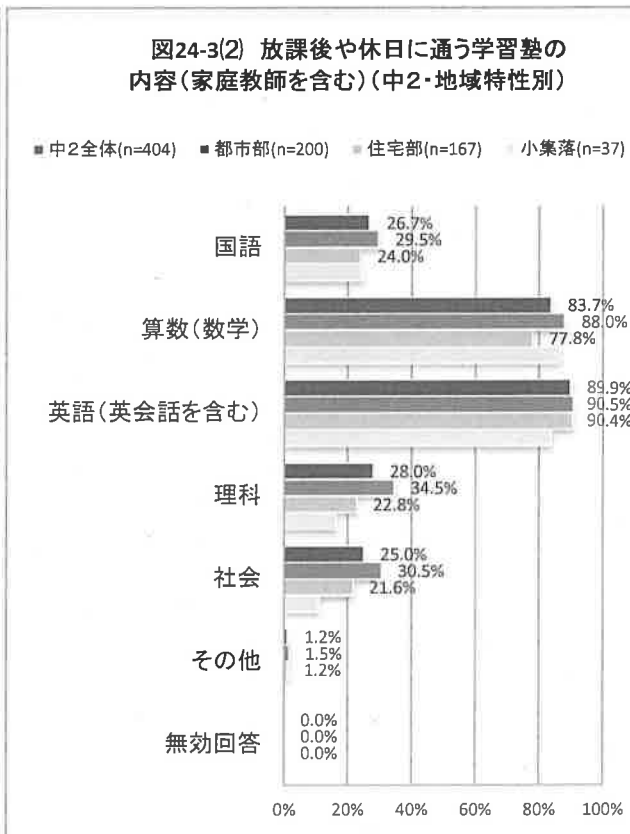
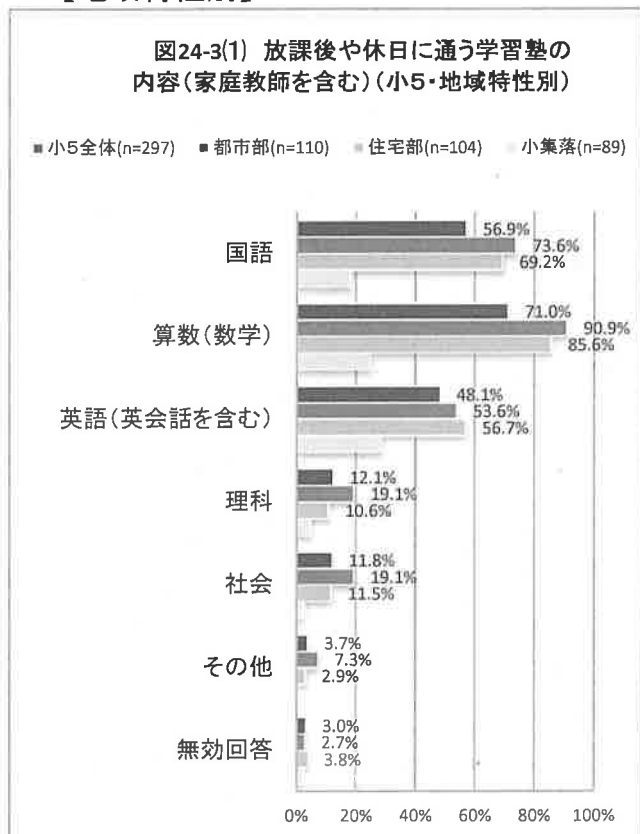
【全体】



【東中南予別】



【地域特性別】



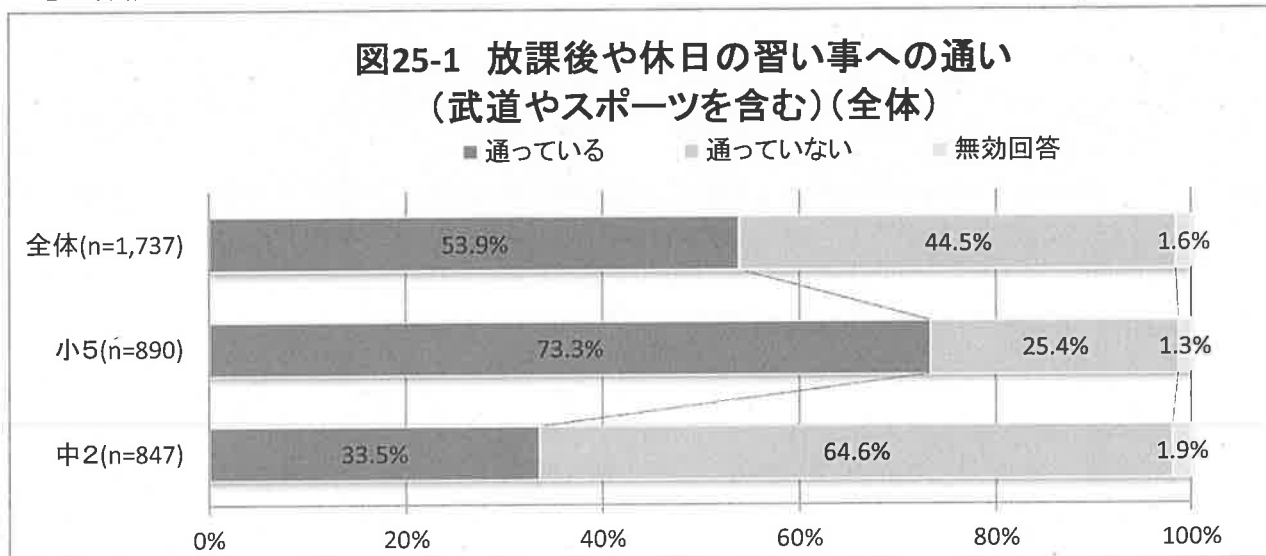
## 25 放課後や休日の習い事への通い(武道やスポーツを含む)

問25 あなたは、放課後や休日に習い事(武道やスポーツを含む)に通っていますか。

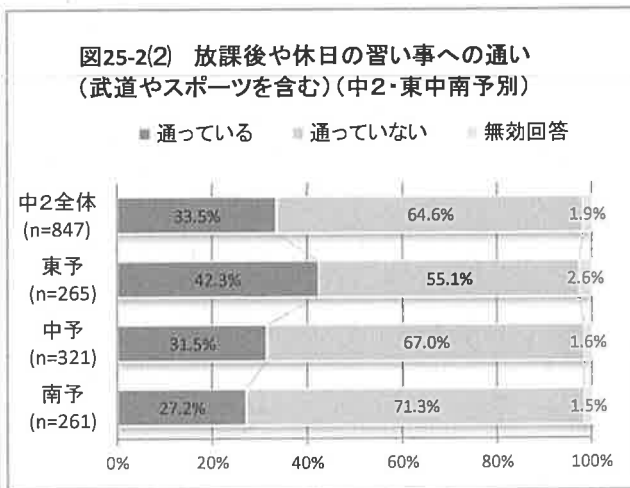
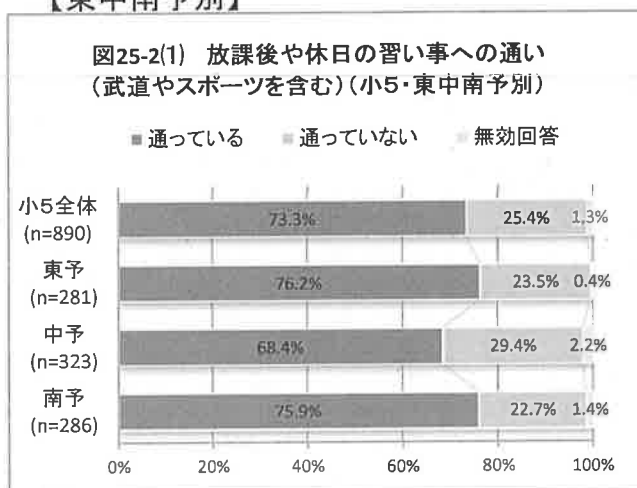
(あてはまる番号一つに○)

全体では53.9%と約半数の児童生徒が習い事に通っていることが分かった。小5は73.3%、中2は33.5%と大きな違いが認められた。

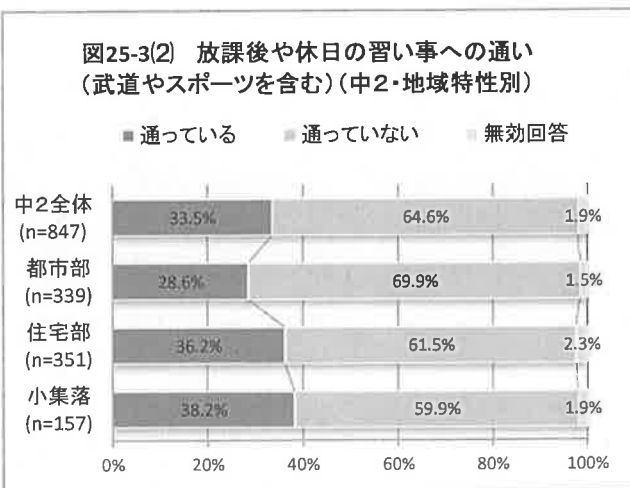
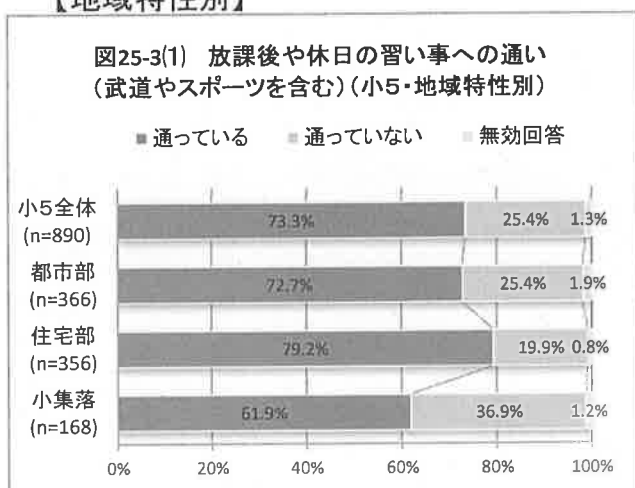
### 【全体】



### 【東中南予別】



### 【地域特性別】





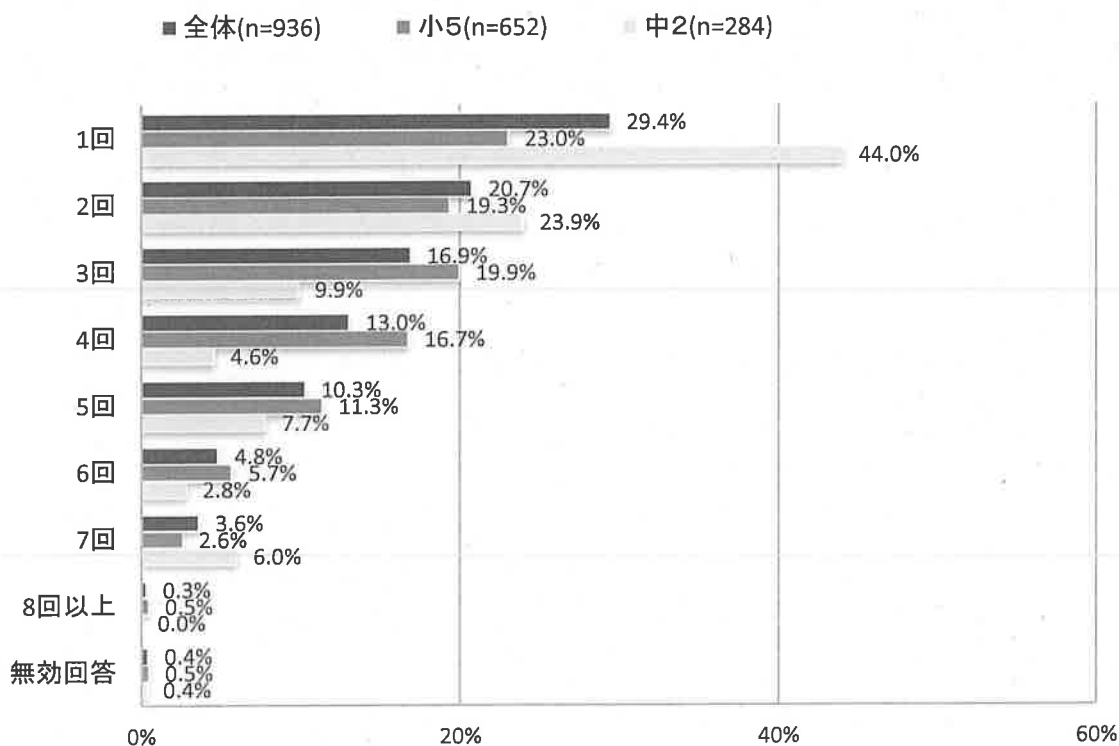
26 放課後や休日に習い事へ通う頻度(一週間・武道やスポーツを含む)

問26 「問25」で「1」に答えた人に聞きます。一週間に何回くらい習い事に通っていますか。  
(回数を記入)

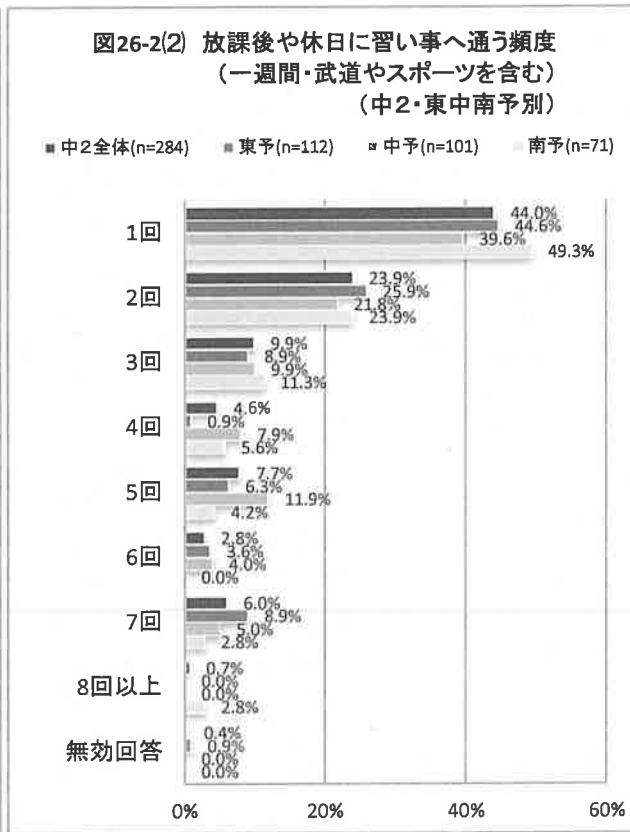
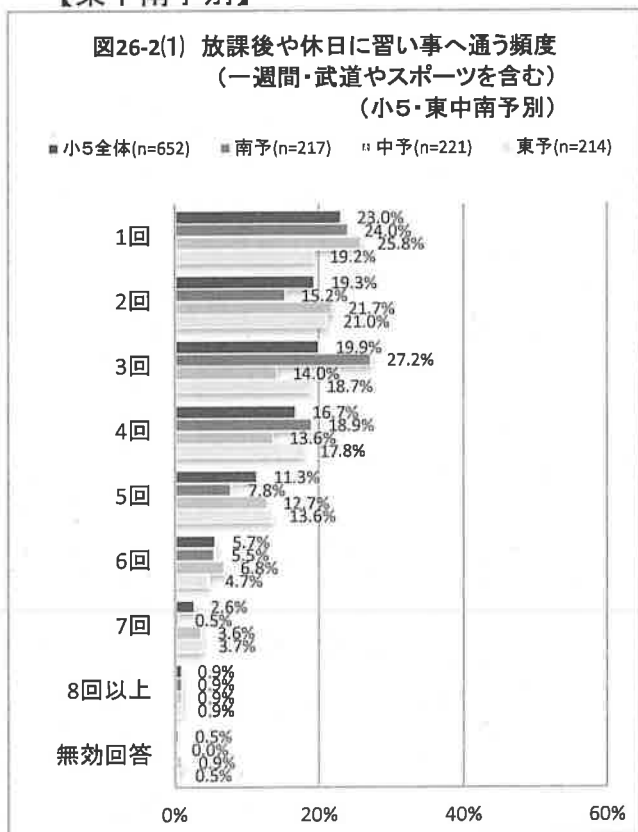
中2では1回が最も多く44.0%で、小5では1回で23.0%であった。小5では、4回が16.7%、5回11.3%と多数通う児童も多くみられた。

【全体】

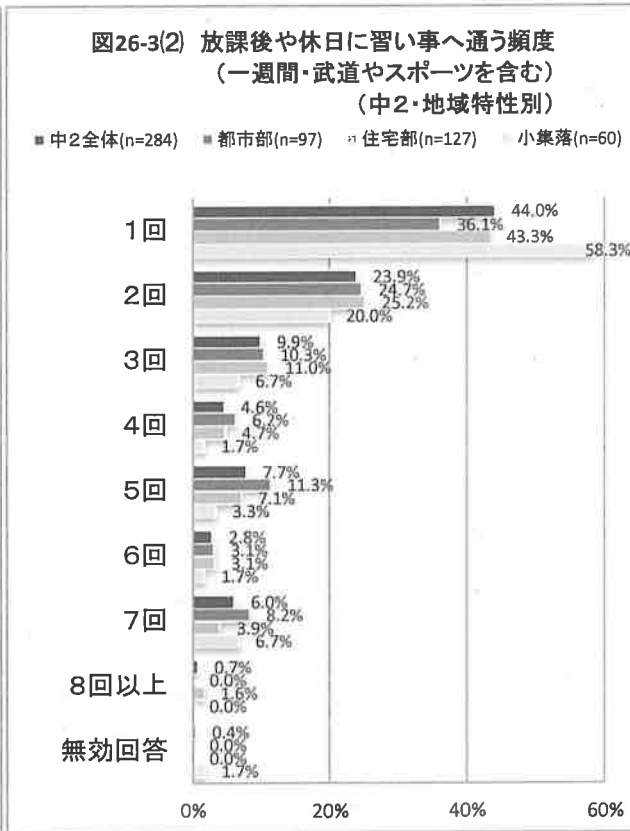
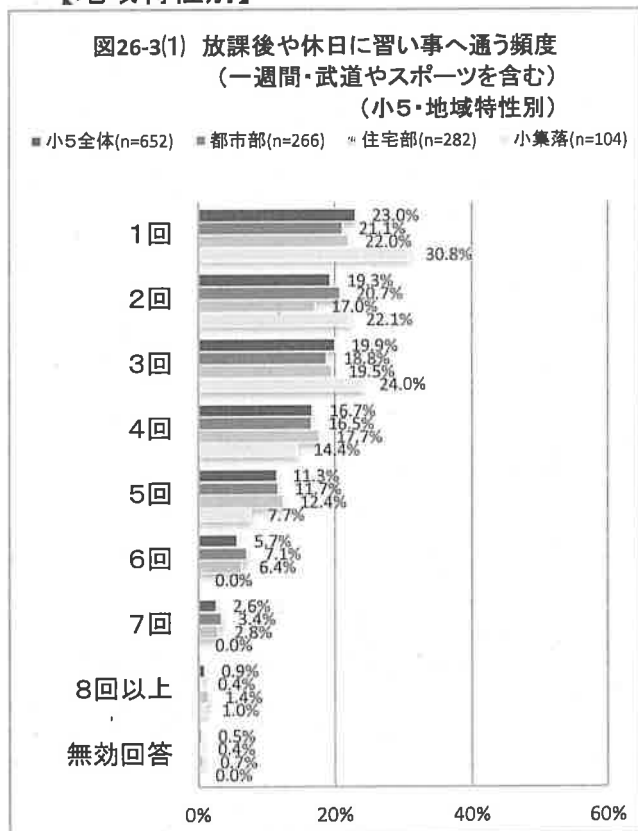
図26-1 放課後や休日に習い事へ通う頻度  
(一週間・武道やスポーツを含む)(全体)



【東中南予別】



【地域特性別】

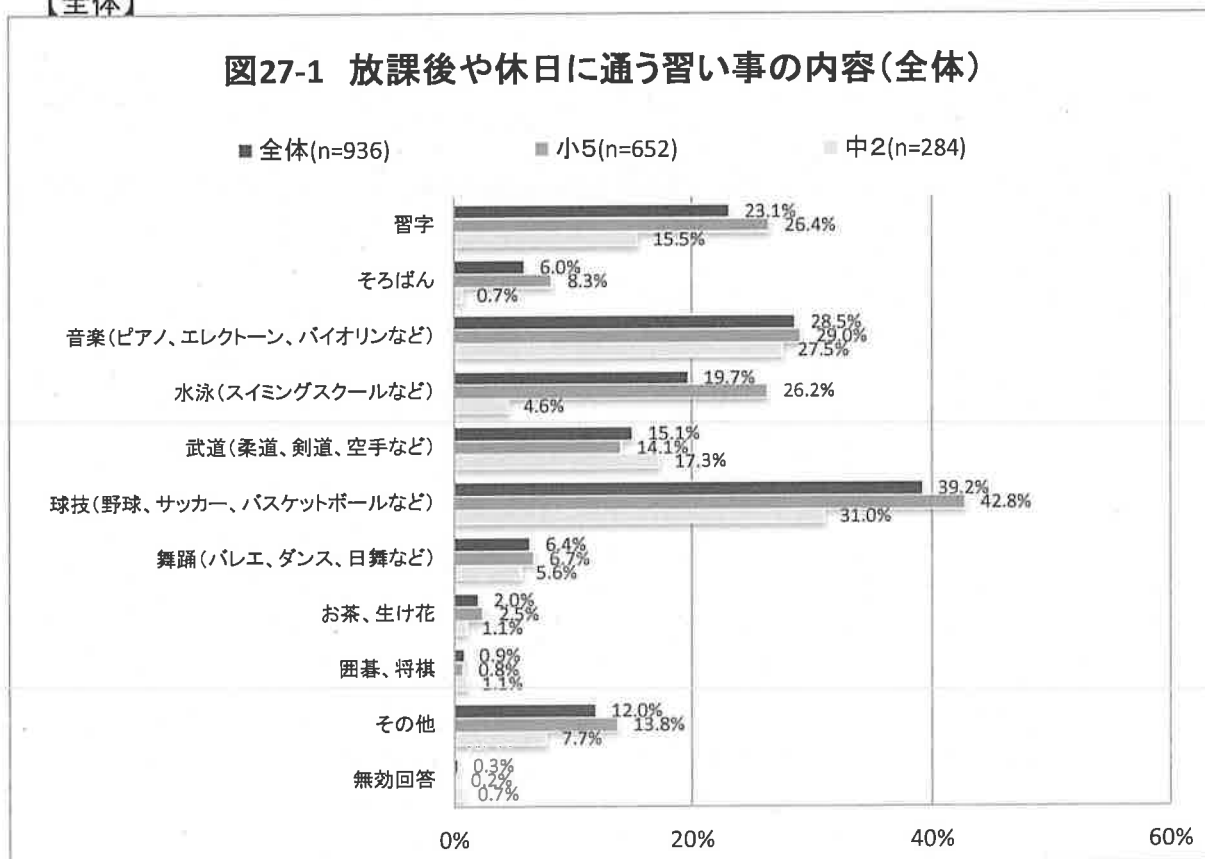


## 27 放課後や休日に通う習い事の内容

問27 「問25」で「1」に答えた人に聞きます。あなたはどのような習い事に通っていますか。  
 (あてはまる番号すべてに○)

全体では、「球技」が39.2%と最も多く、次いで「音楽」で28.5%であった。東中南予別にみると、最も回答率の高かったのは、小5は南予の「球技」で50.2%、中2は南予の「音楽」で47.9%であった。地域特性別に同様にみると、小5は住宅部の「球技」で44.3%、中2は小集落の「音楽」で41.7%であった。

【全体】



【東中南予別】

図27-2(1) 放課後や休日に通う習い事の内容 (小5・東中南予別)

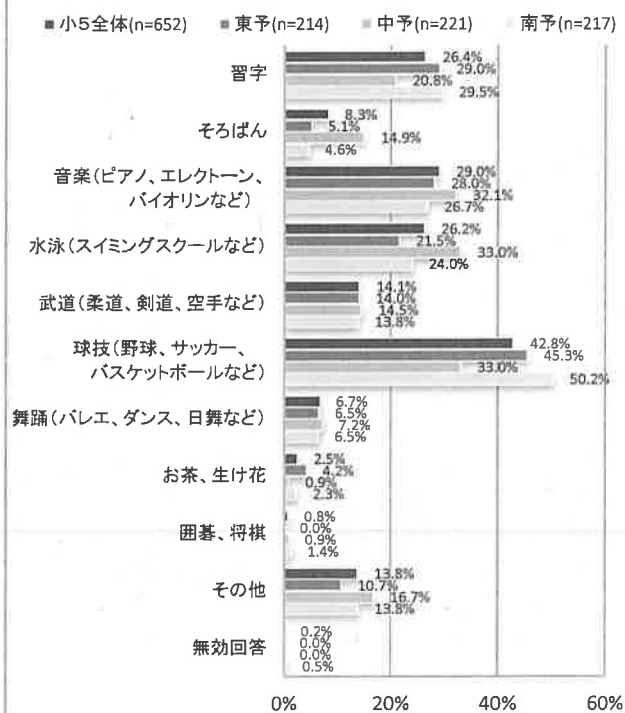
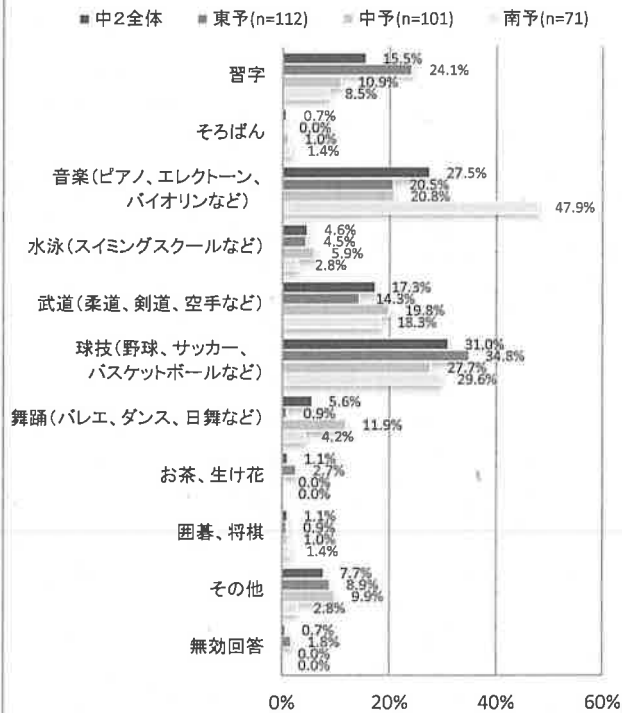


図27-2(2) 放課後や休日に通う習い事の内容 (中2・東中南予別)



【地域特性別】

図27-3(1) 放課後や休日に通う習い事の内容 (小5・地域特性別)

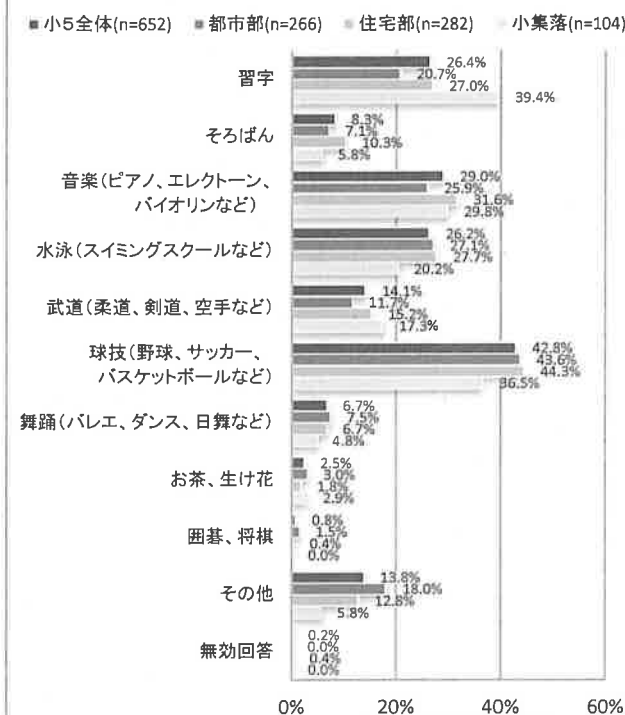
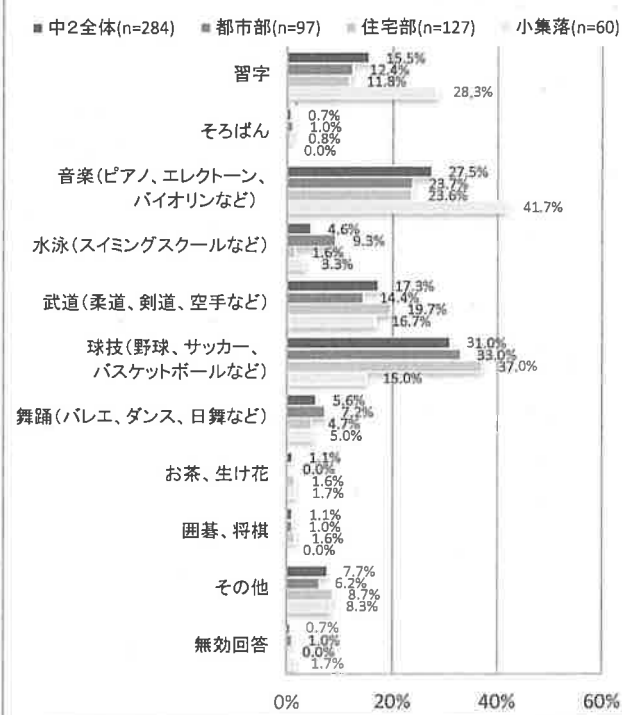


図27-3(2) 放課後や休日に通う習い事の内容 (中2・地域特性別)



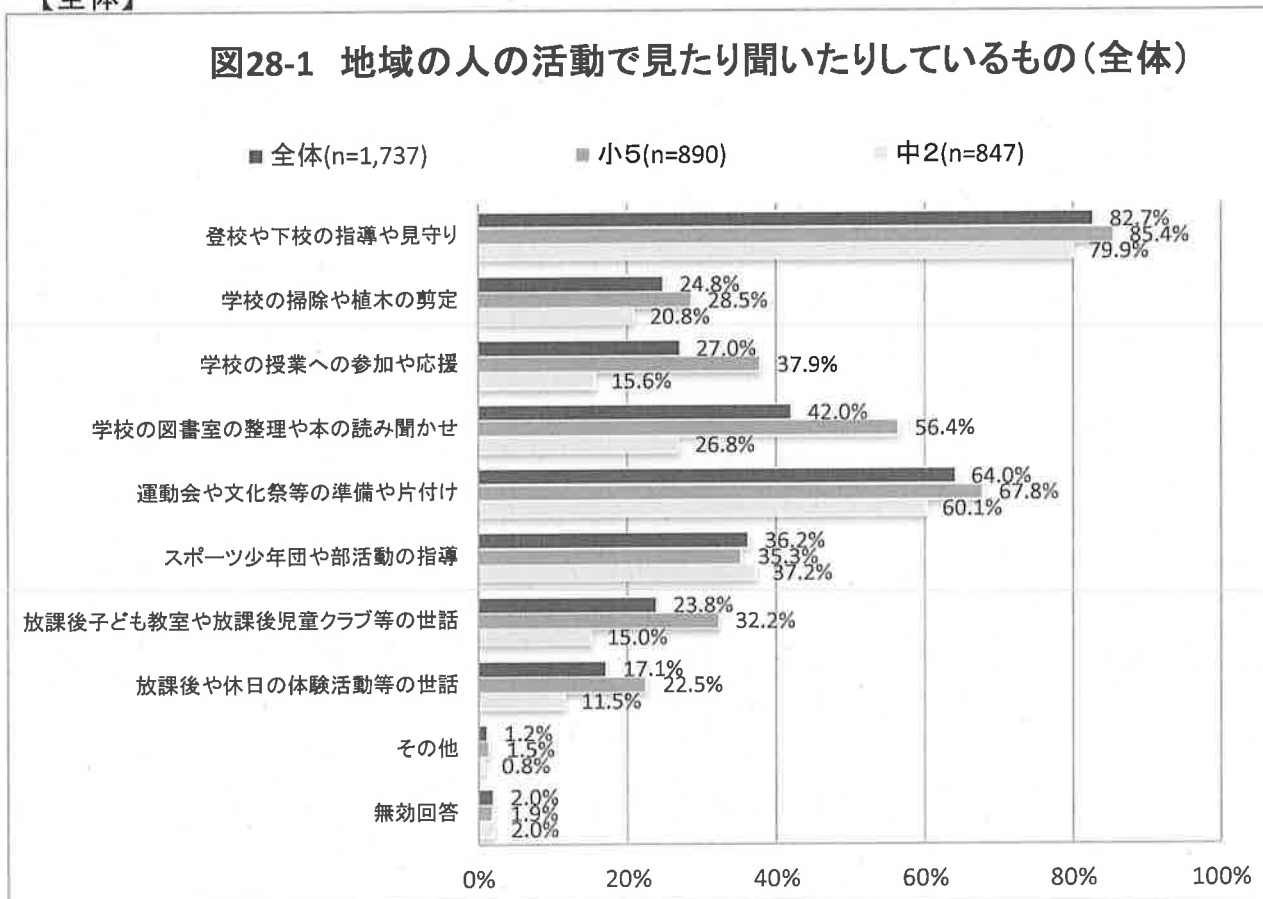
## 28 地域の人で活動で見たり聞いたりしているもの

問28 次の活動で地域の人が協力しているのを、あなたが見たり聞いたりしたものを教えてください。(あてはまる番号すべてに○)

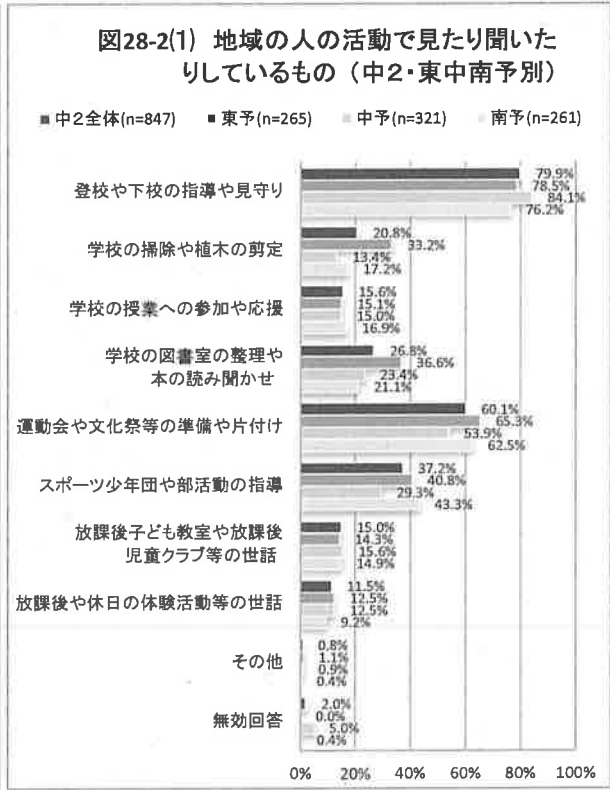
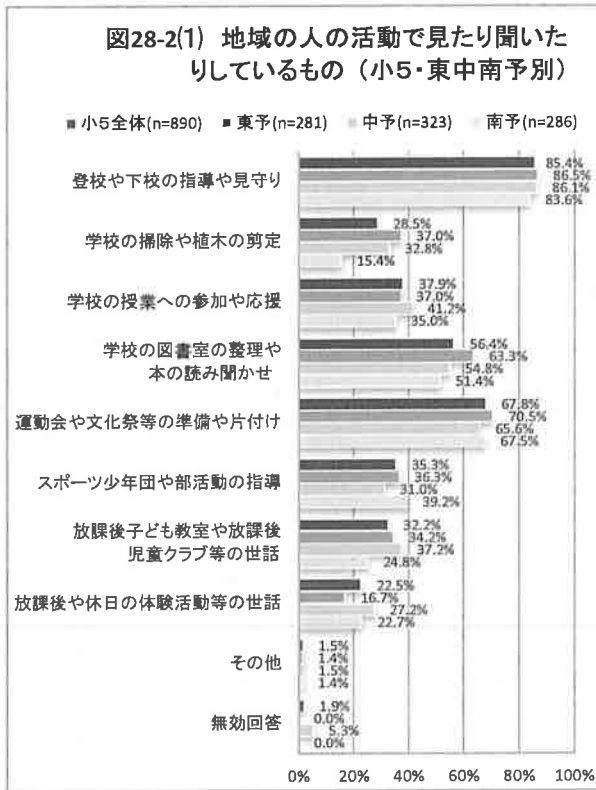
小5、中2ともに回答率が最も高かったのは「登校や下校の指導や見守り」で、全体で82.7%であった。次いで高かったのは「運動会や文化祭等の準備や片付け」で全体で64.0%であった。次いで高かったのは、小5は「学校の図書室の整理や本の読み聞かせ」で56.4%、中2は「スポーツ少年団や部活動の指導」で37.2%であった。小学生の場合、回答は多岐にわたっており、「学校の授業への参加や応援」(37.9%)、「スポーツ少年団や部活動の指導」(35.3%)、「放課後子ども教室や放課後児童クラブの世話」(32.2%)と地域における教育支援の活動の回答が多かった。

【全体】

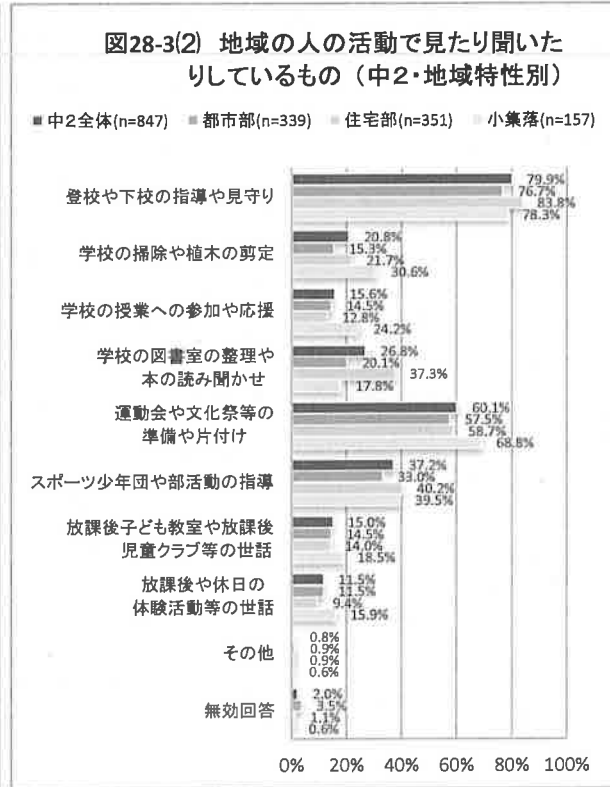
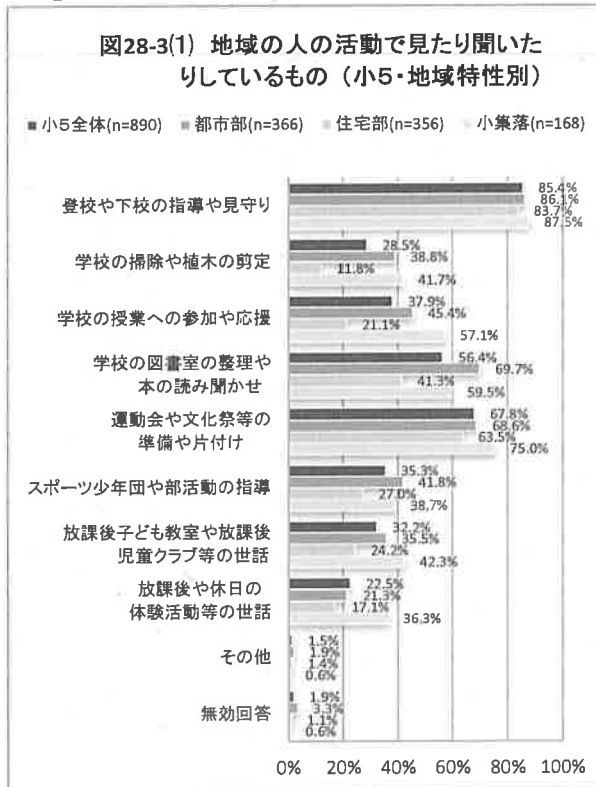
図28-1 地域の人で活動で見たり聞いたりしているもの(全体)



【東中南予別】



【地域特性格別】

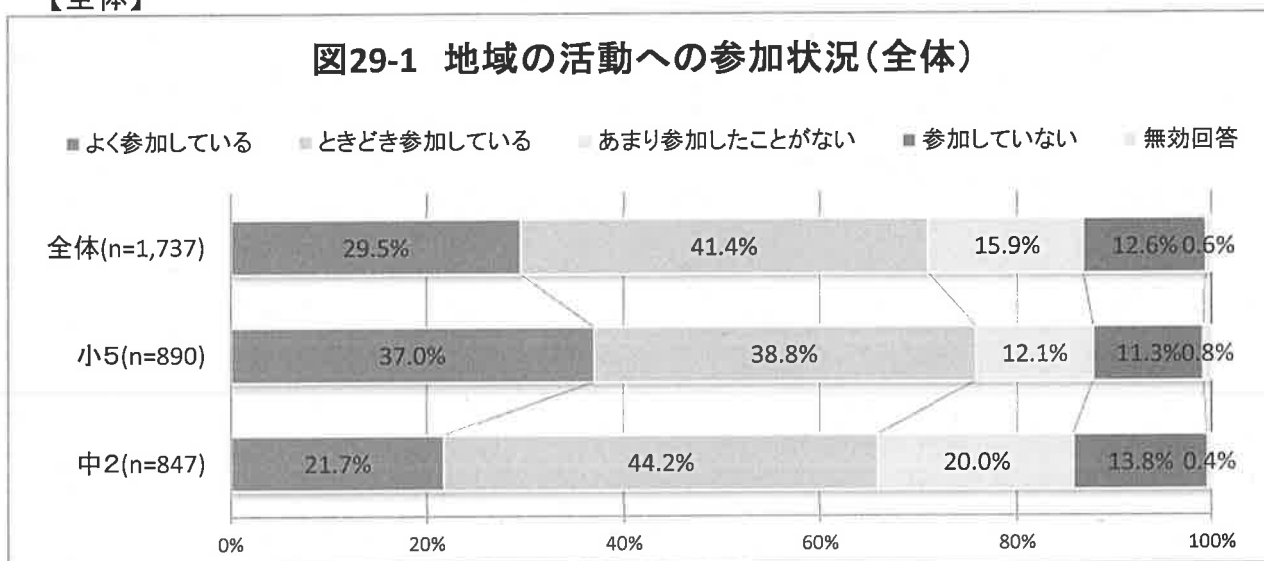


## 29 地域の活動への参加状況

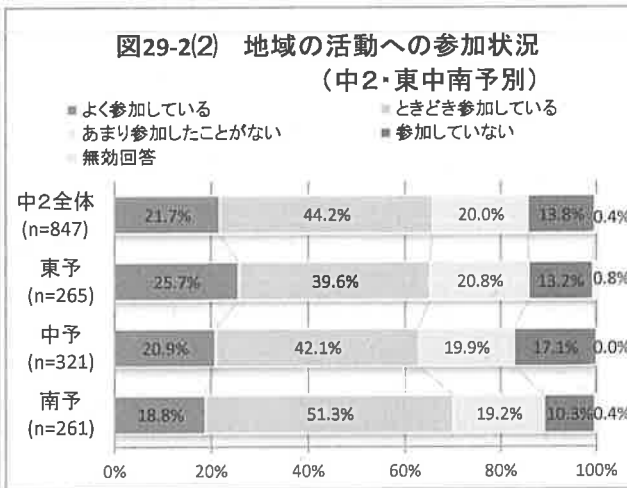
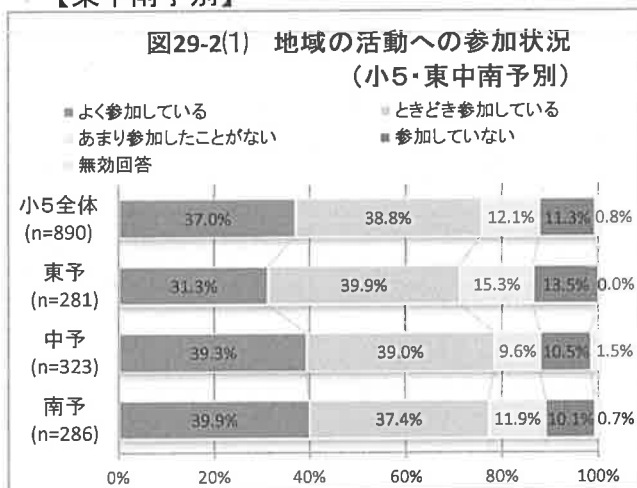
問29 あなたは、地域の活動に参加していますか。(あてはまる番号一つに○)

「よく参加している」と「ときどき参加している」を合わせて小5は75.8%、中2は65.9%と約10ポイントの開きがあった。「参加していない」と回答した児童生徒は小5が11.3%、中2が13.8%とほぼ同程度の割合だった。地域特性別にみると、小5、中2ともに小集落の児童生徒の8割以上が「よく参加している」または「ときどき参加している」と回答した。

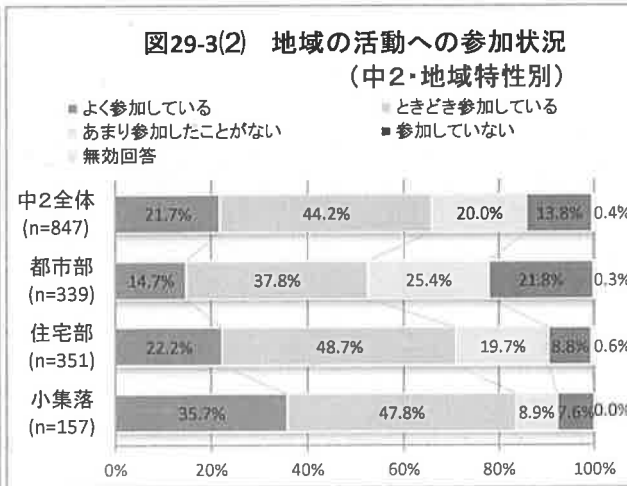
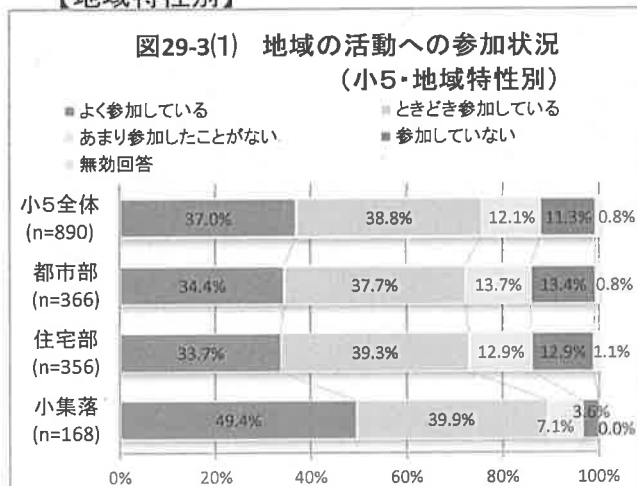
### 【全体】



### 【東中南予別】



### 【地域特性別】

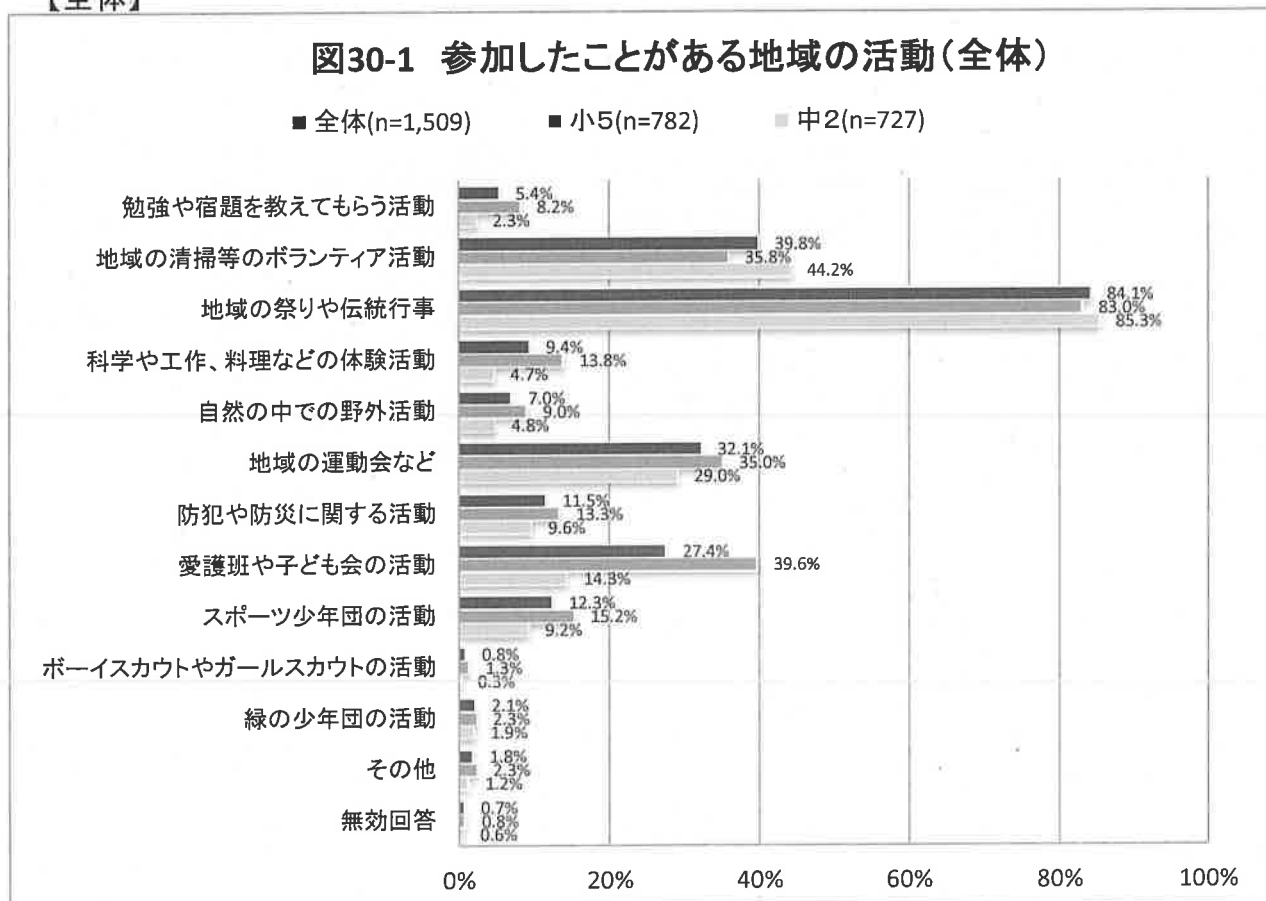


### 30 参加したことがある地域の活動

問30 「問29」で「1」～「3」のいずれかに答えた人に聞きます。あなたは、地域のどのような活動に参加したことがありますか。(あてはまる番号すべてに○)

小5、中2ともに「地域の祭りや伝統行事」が最も多く8割以上だった。続いて多かったのが、小5では「愛護班や子ども会の活動」39.6%、「地域の清掃等のボランティア活動」35.8%で、中2では「地域の清掃等のボランティア活動」44.2%、「地域の運動会」29.0%であった。

【全体】





【東中南予別】

図30-2(1) 参加したことがある地域の活動  
(小5・東中南予別)

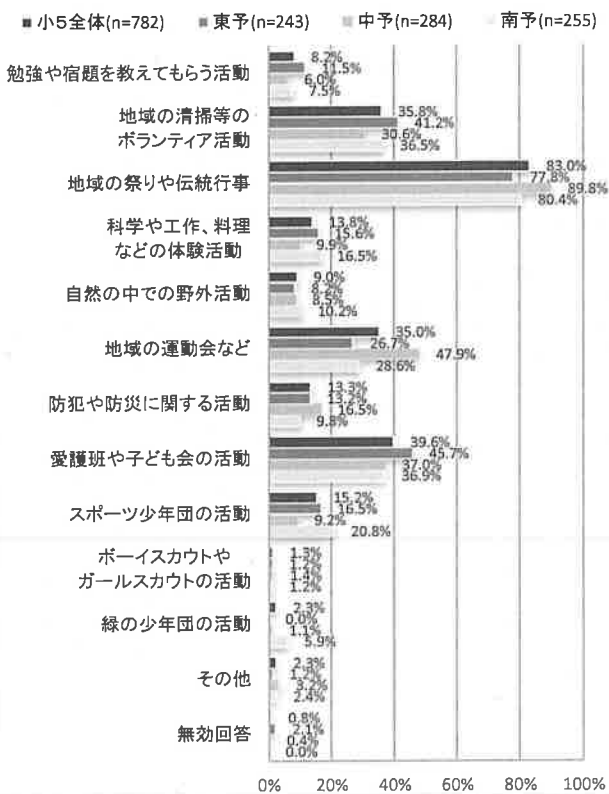
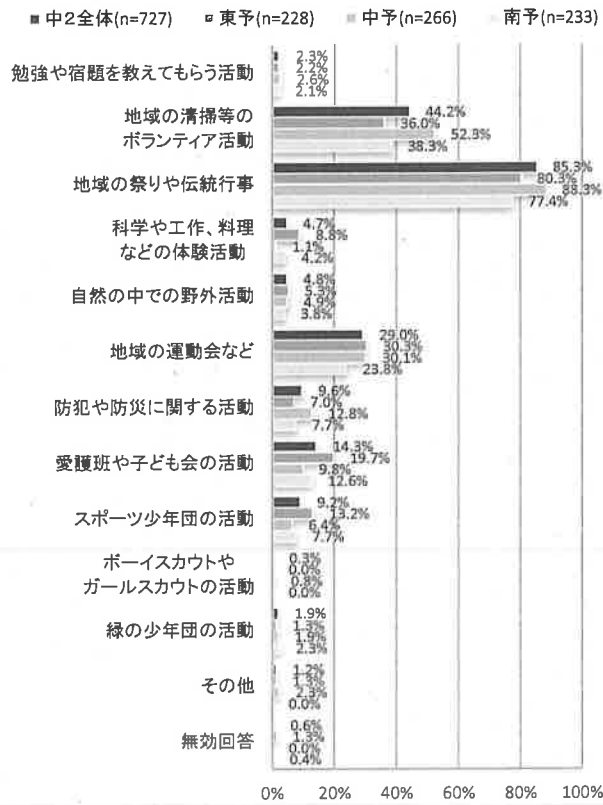


図30-2(2) 参加したことがある地域の活動  
(中2・東中南予別)



【地域特性別】

図30-3(1) 参加したことがある地域の活動  
(小5・地域特性別)

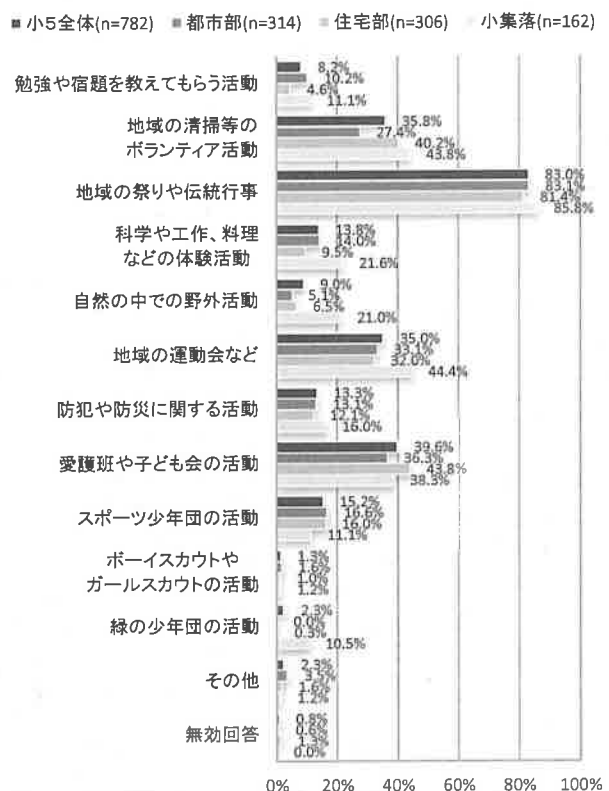
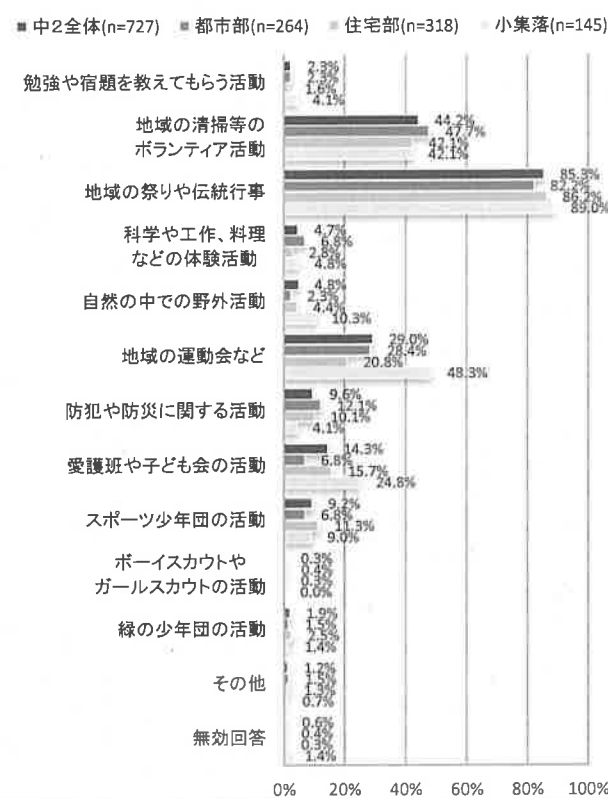


図30-3(2) 参加したことがある地域の活動  
(中2・地域特性別)



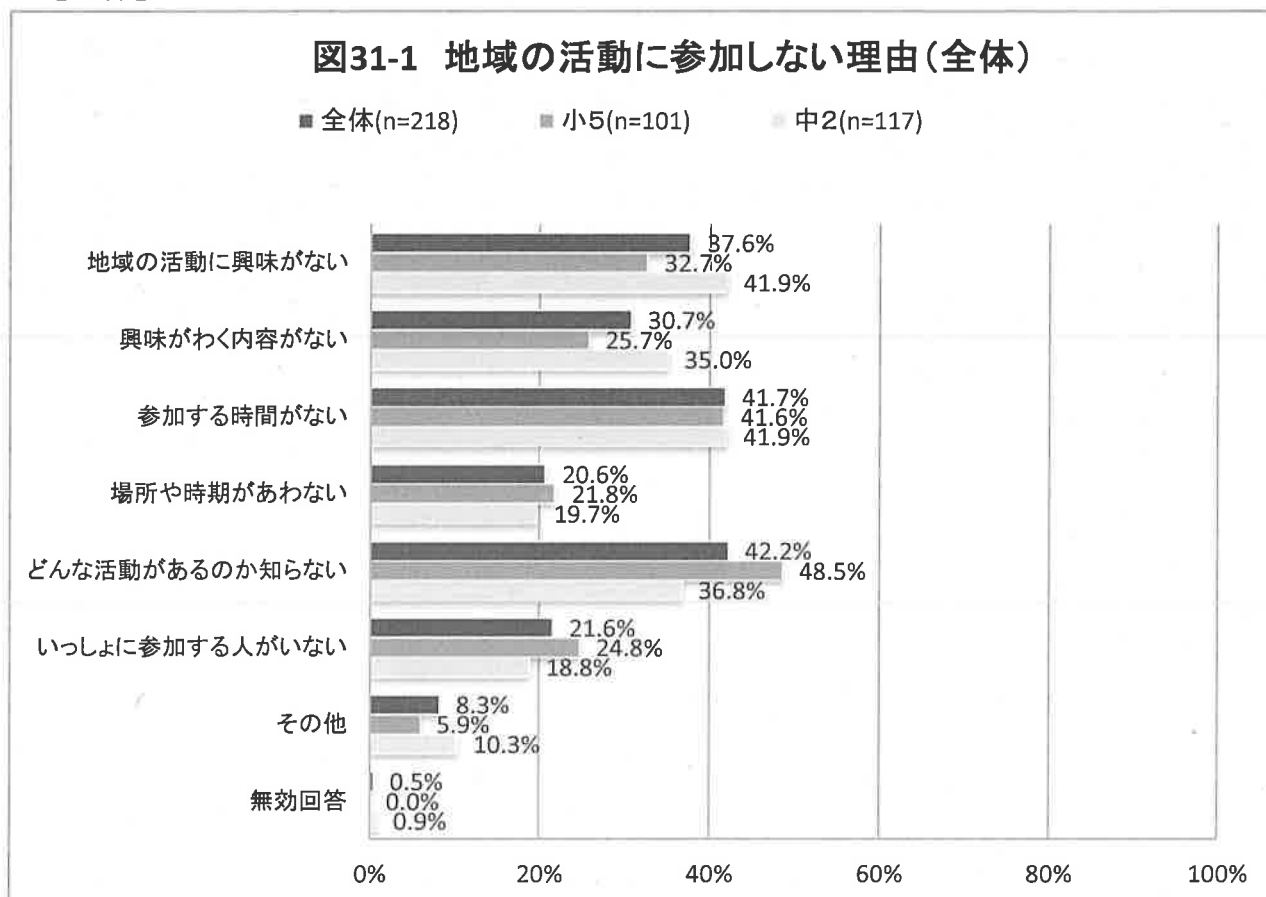
## 31 地域の活動に参加しない理由

問31 「問29」で「4」と答えた人に聞きます。参加しないのはなぜですか。  
(あてはまる番号すべてに○)

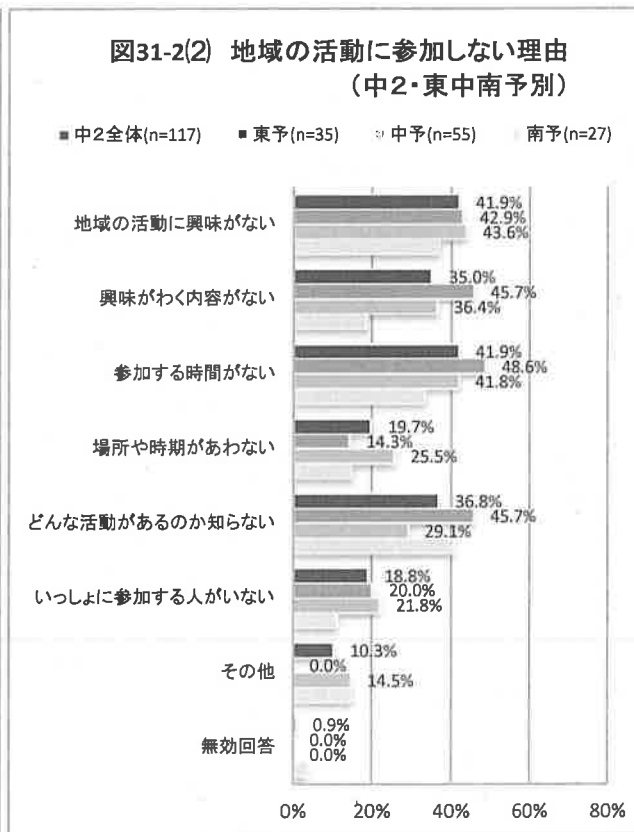
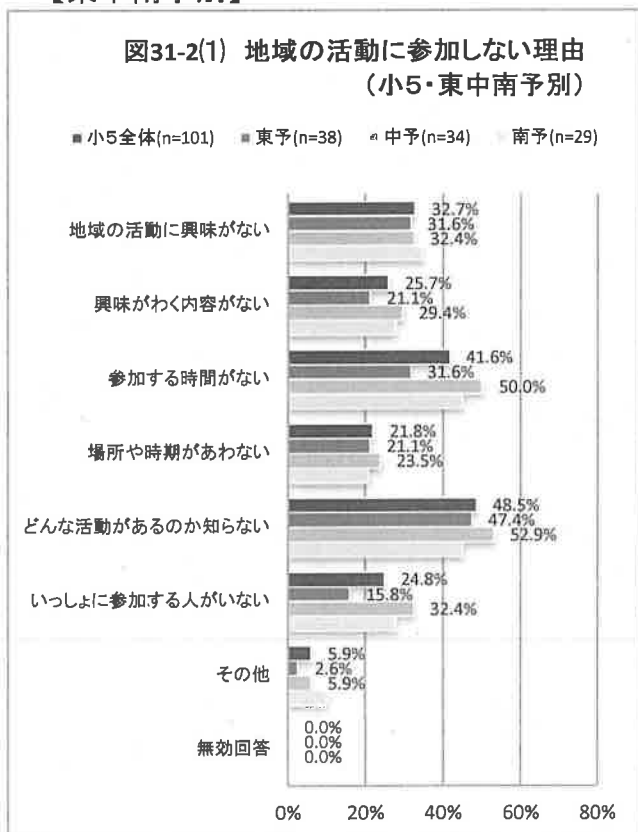
小5では、参加しない理由として最も多かったのは、「どんな活動があるか知らない」で48.5%であった。中2では、「地域の活動に興味がない」、「参加する時間がない」でともに41.9%であった。東中南予別にみると、中予の小5では「参加する時間がない」と「どんな活動があるか知らない」がともに約半数であった。地域別にみると、「参加していない」と回答した児童の少なかった小集落で、全員の児童が「参加する時間がない」と回答した。

【全体】

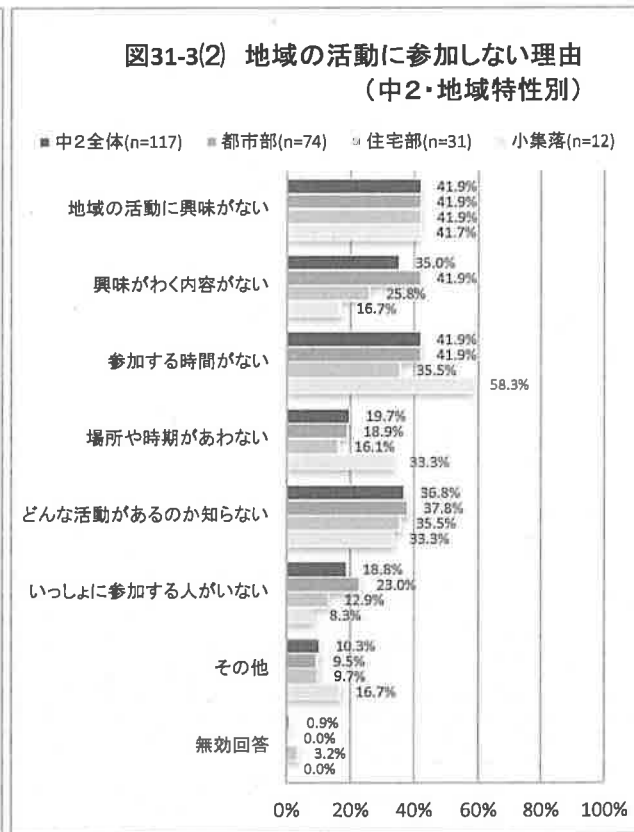
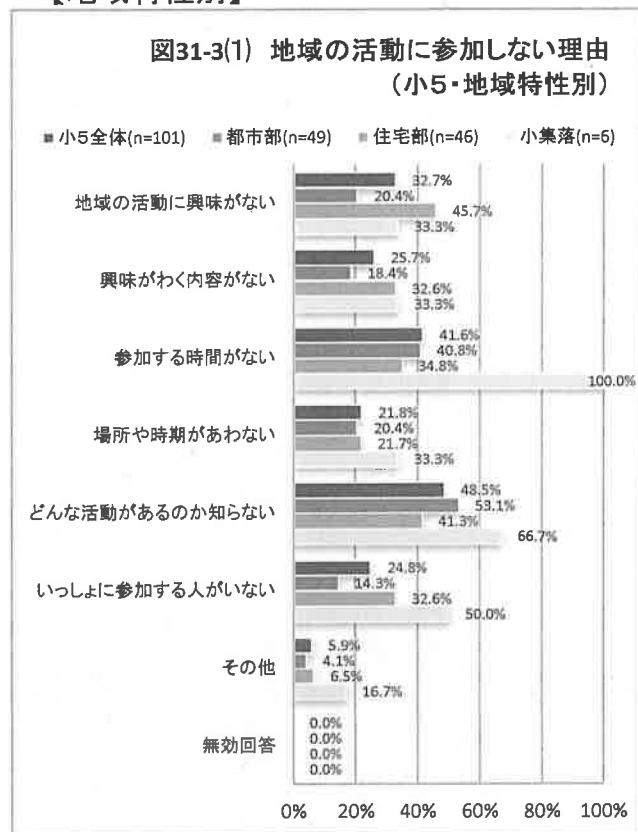
図31-1 地域の活動に参加しない理由(全体)



【東中南予別】



【地域特性別】



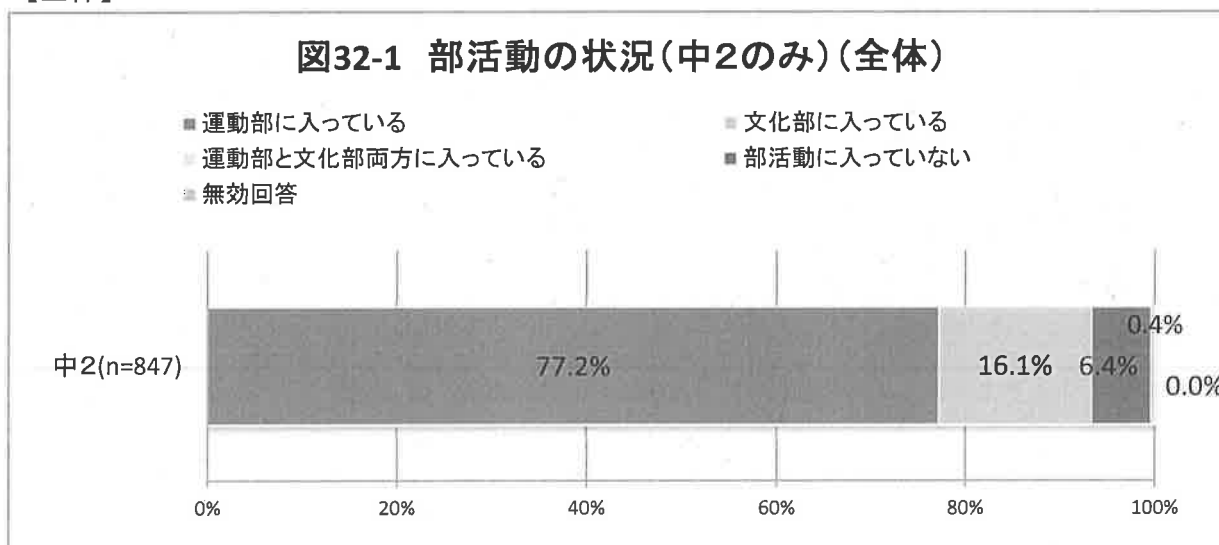
### 32 部活動の状況※中学2年生のみ回答

問22 部活動についての問です。あなたは運動部や文化部に入っていますか。

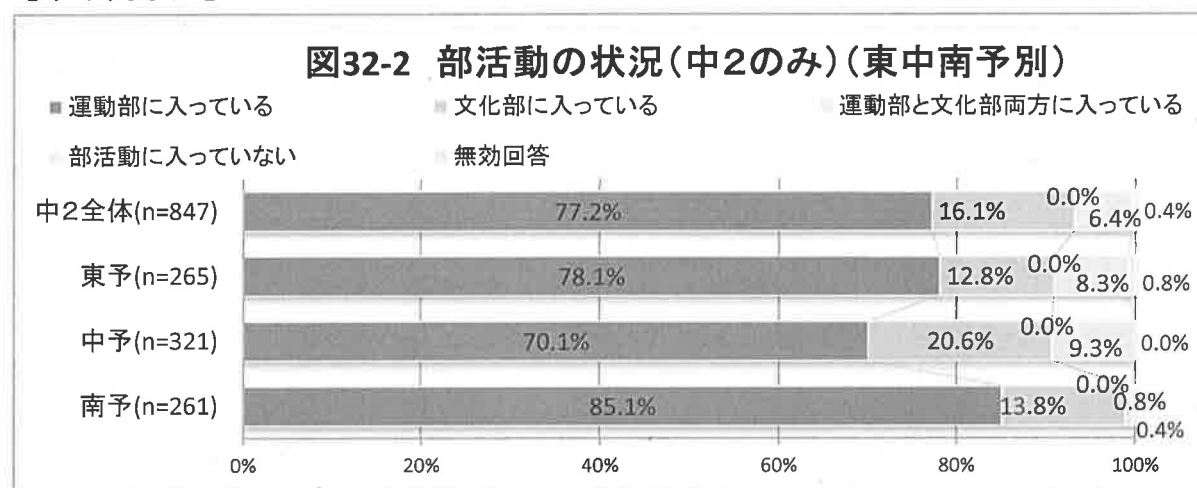
(あてはまる番号一つに○) ※中学2年生用では問22として設定している。

77.2%と約8割の生徒が「運動部に入っている」と回答した。「文化部に入っている」と回答した生徒は16.1%だった。「両方に入っている」生徒は0%だった。「部活動に入っていない」生徒は6.4%だった。東中南予別にみると南予では、運動部もしくは文化部に入っている生徒は98.9%と最も高かった。地域特性別にみると、運動部もしくは文化部に入っている生徒は、小集落が最も多く100%であった。

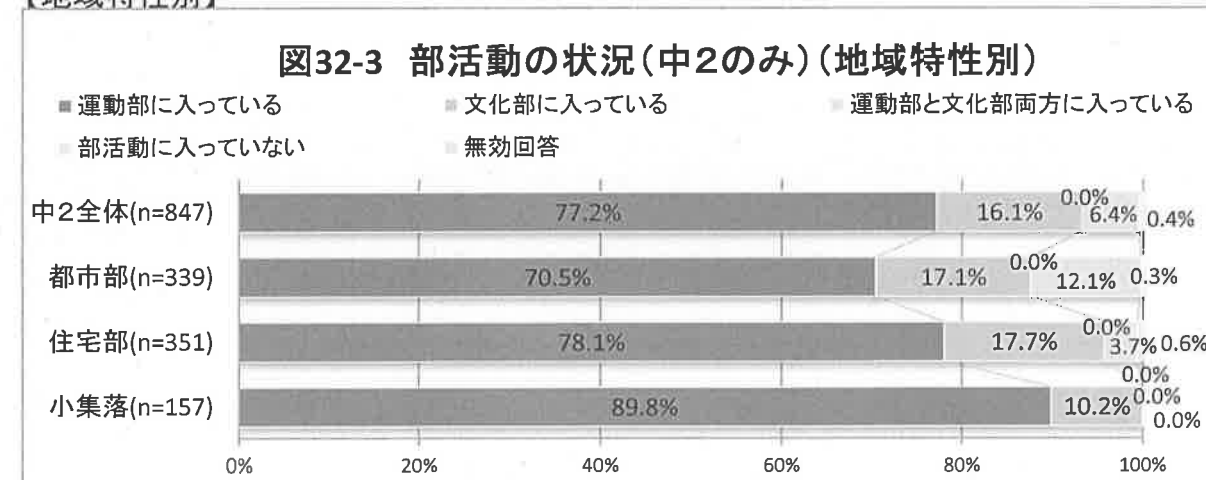
【全体】



【東中南予別】



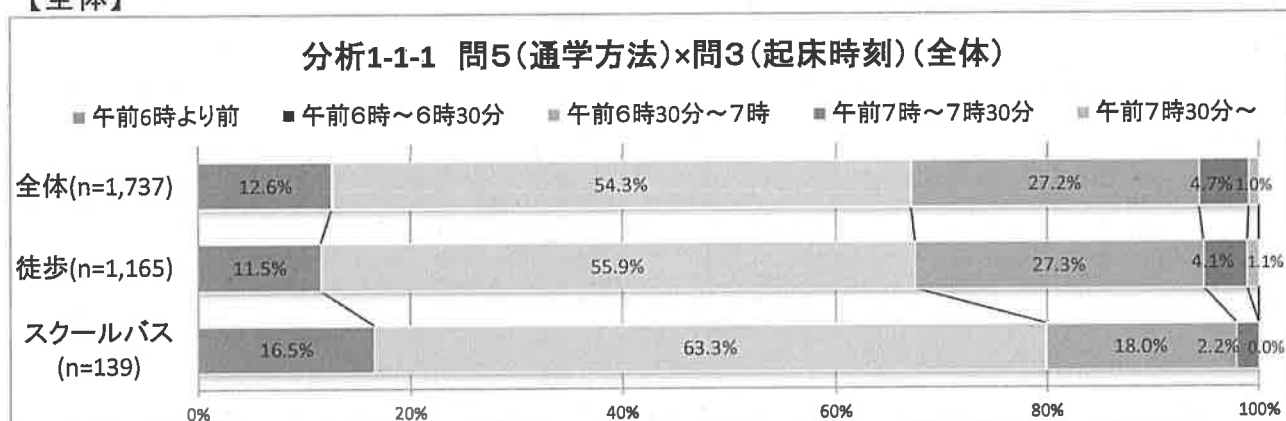
【地域特性別】



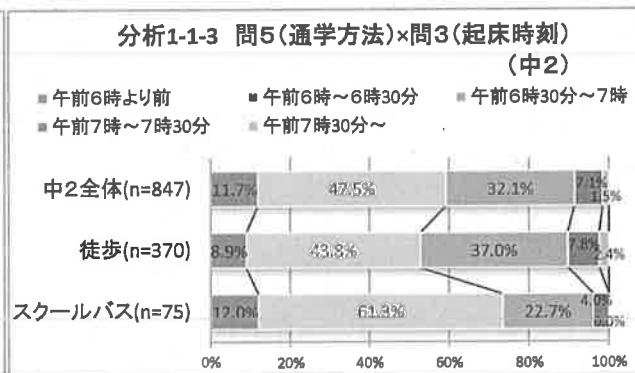
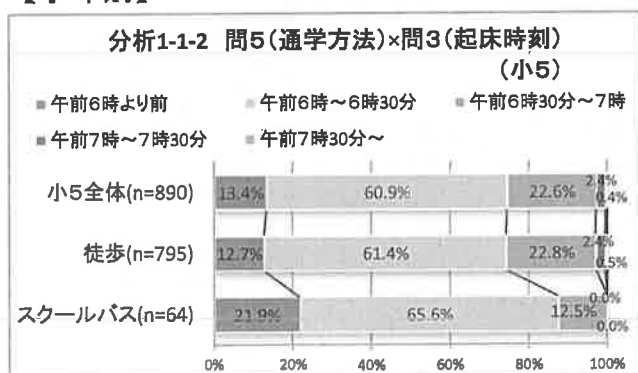
分析結果1 通学方法(徒歩・スクールバス)と放課後や休日等の過ごし方の関係  
※無効回答は表示していない。

(1) 問5(通学方法)×問3(起床時刻)

【全体】

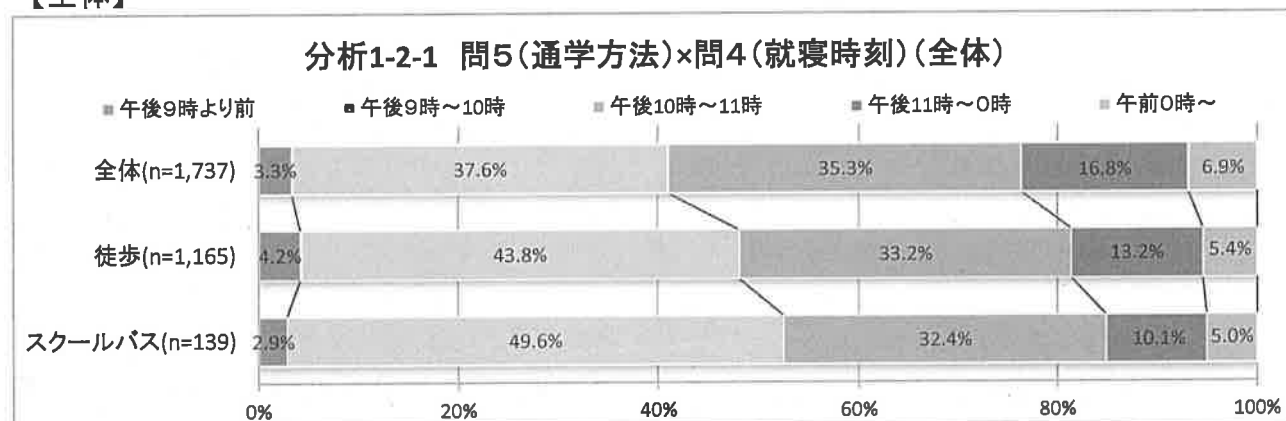


【学年別】

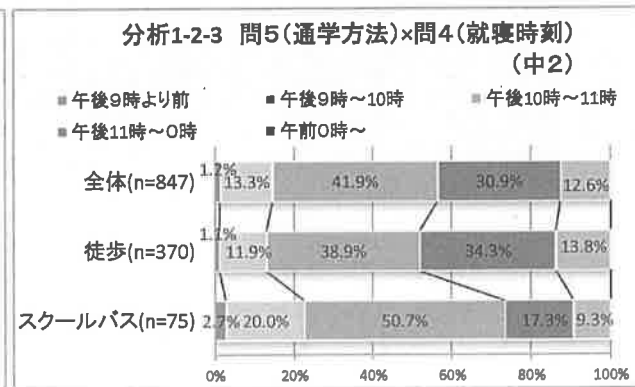
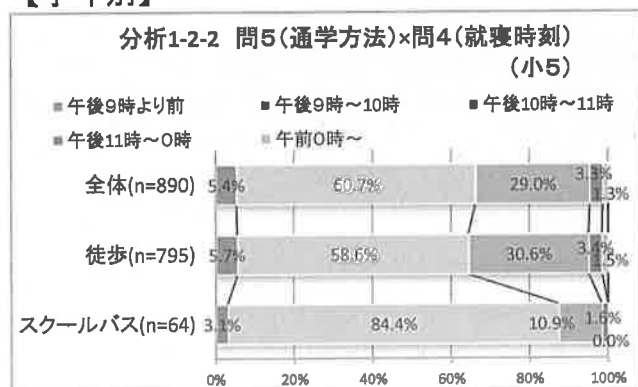


(2) 問5(通学方法)×問4(就寝時刻)

【全体】

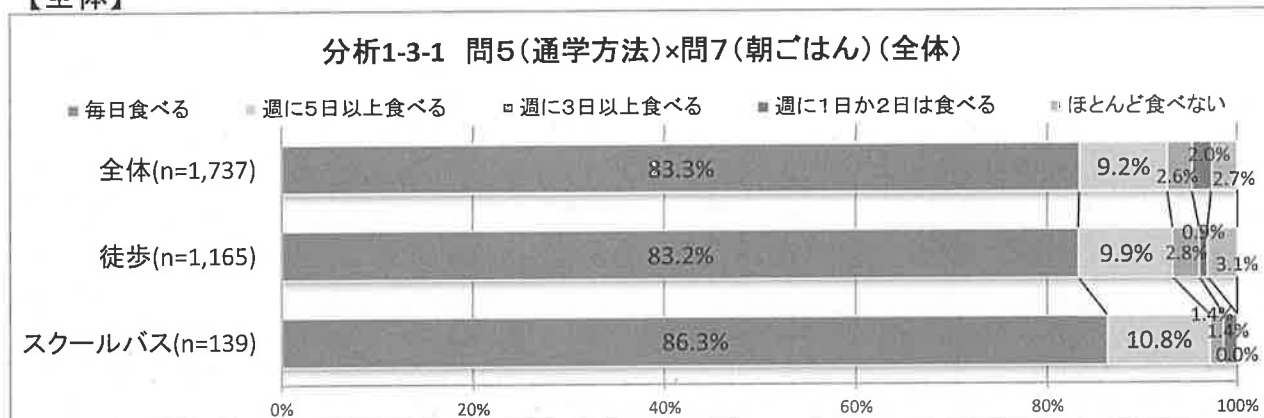


【学年別】

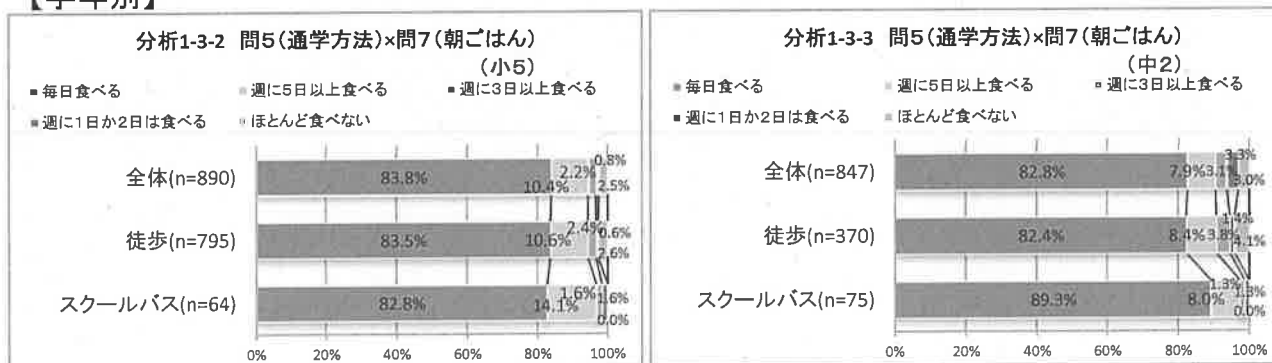


(3) 問5(通学方法)×問7(朝ごはん)

【全体】

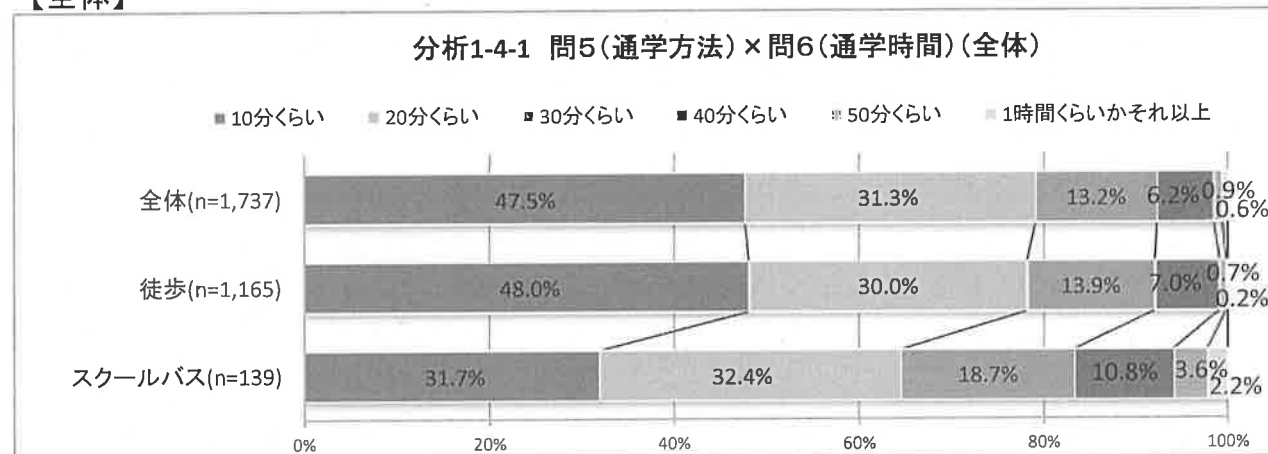


【学年別】

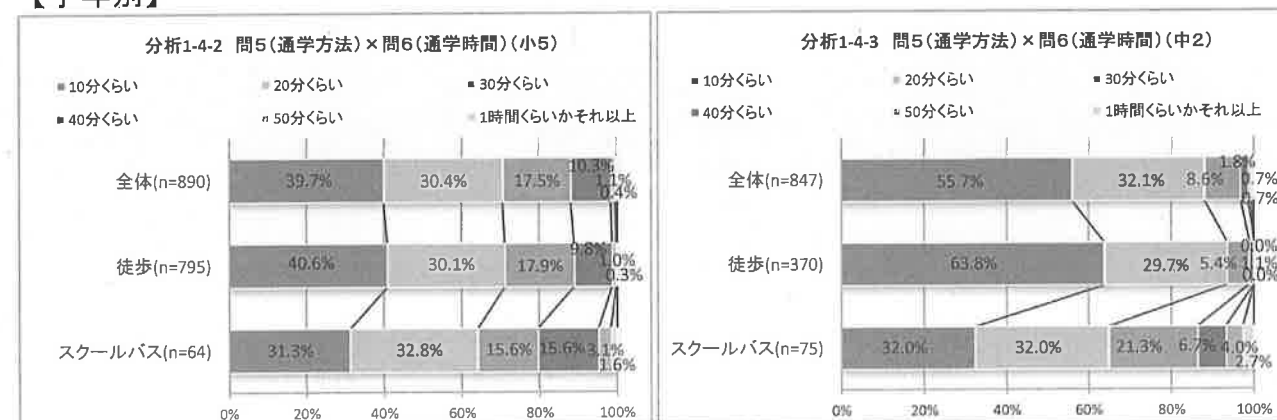


(4) 問5(通学方法)×問6(通学時間)

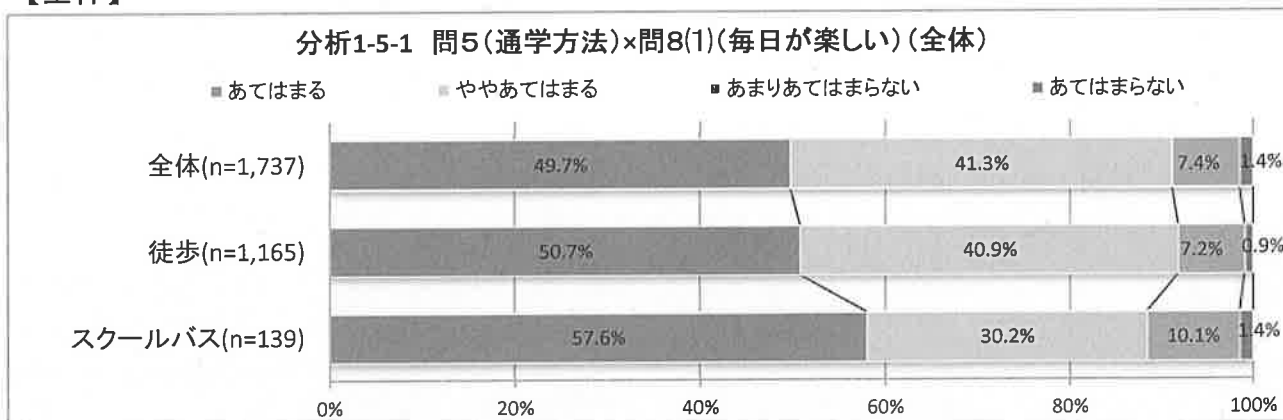
【全体】



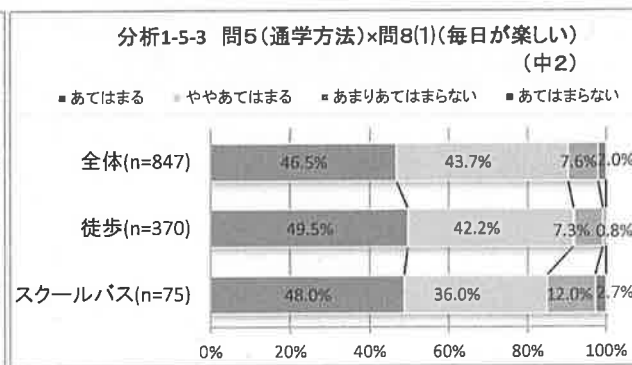
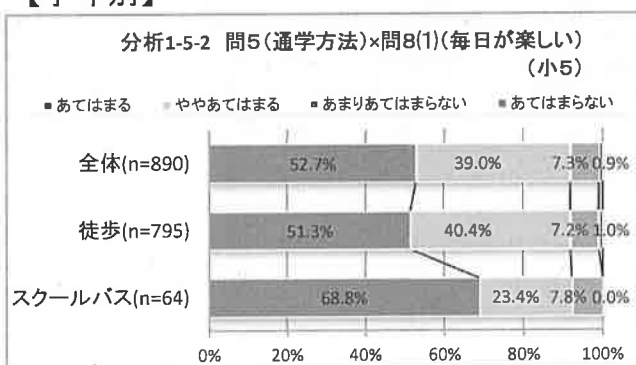
【学年別】



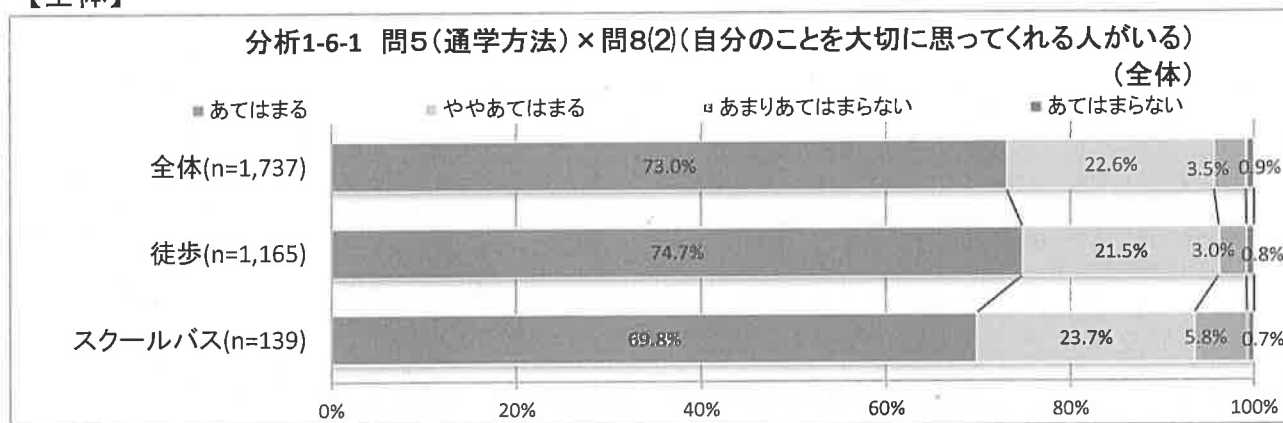
(5) 問5(通学方法)×問8(1)(毎日が楽しい)  
【全体】



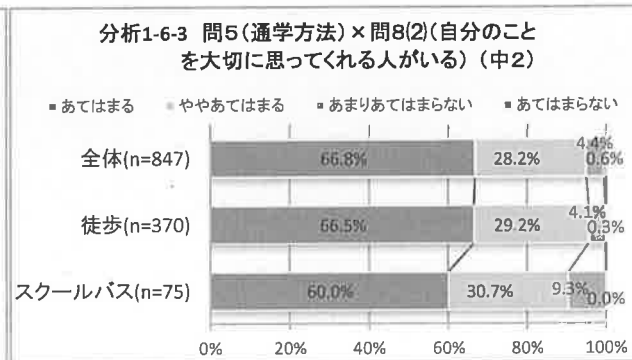
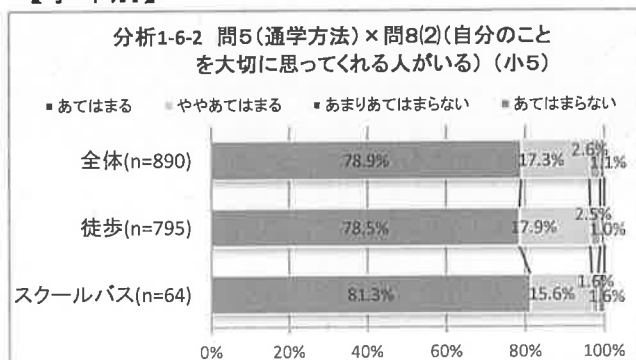
【学年別】



(6) 問5(通学方法)×問8(2)(自分のことを大切に思ってくれる人がいる)  
【全体】

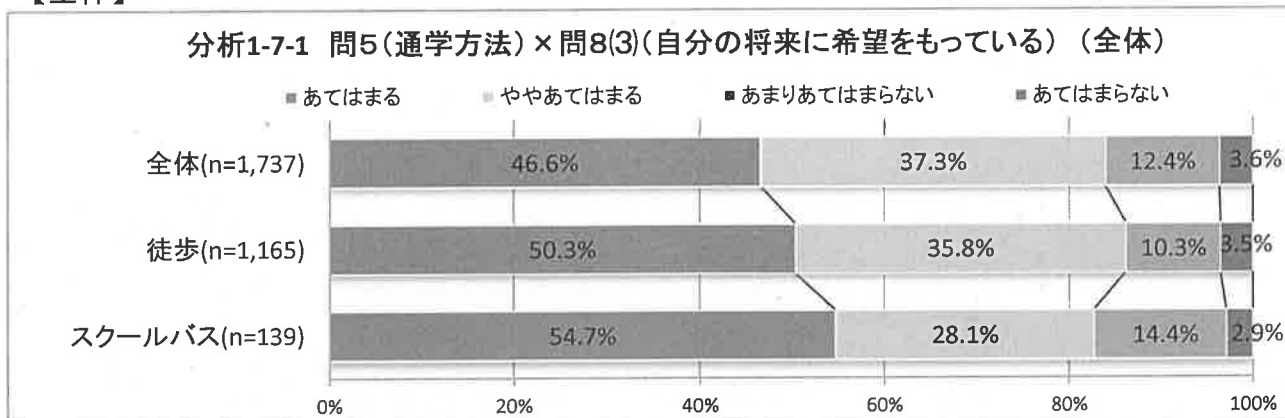


【学年別】

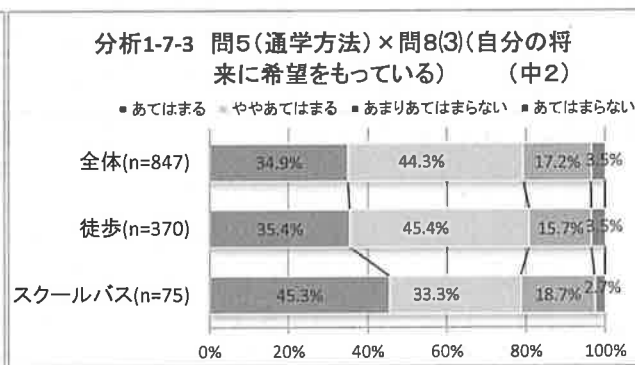
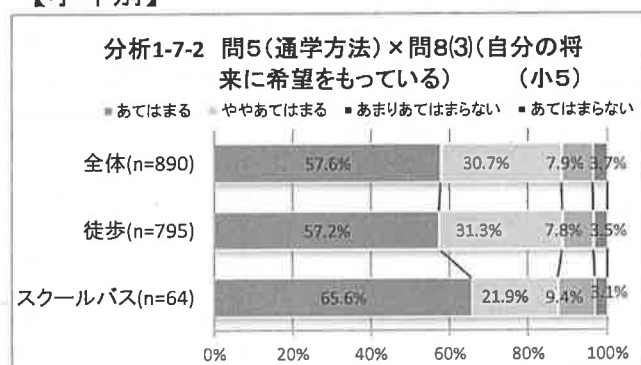


(7) 問5(通学方法)×問8(3)(自分の将来に希望をもっている)

【全体】

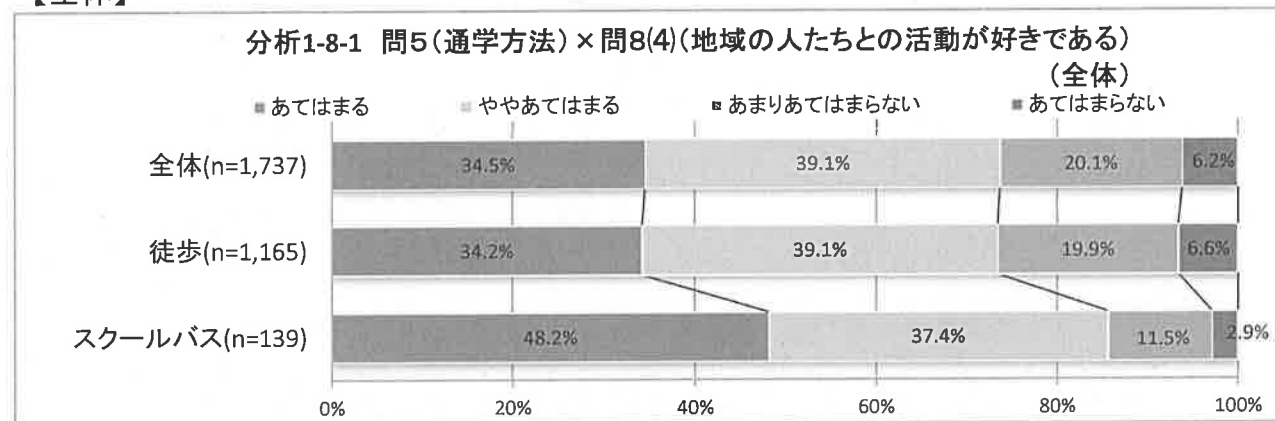


【学年別】

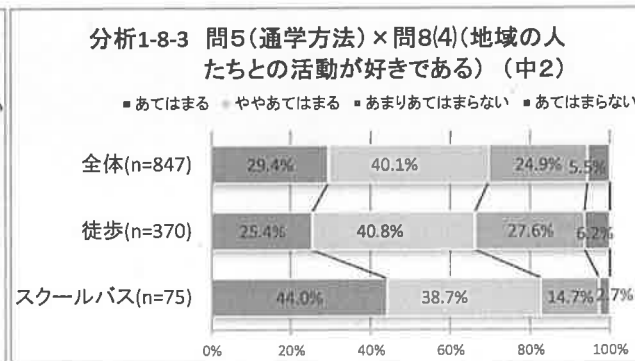
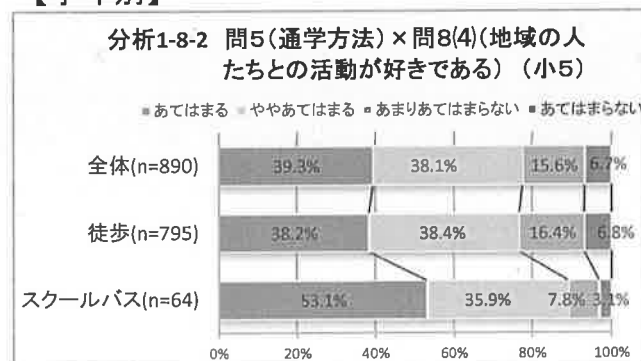


(8) 問5(通学方法)×問8(4)(地域の人たちとの活動が好きである)

【全体】

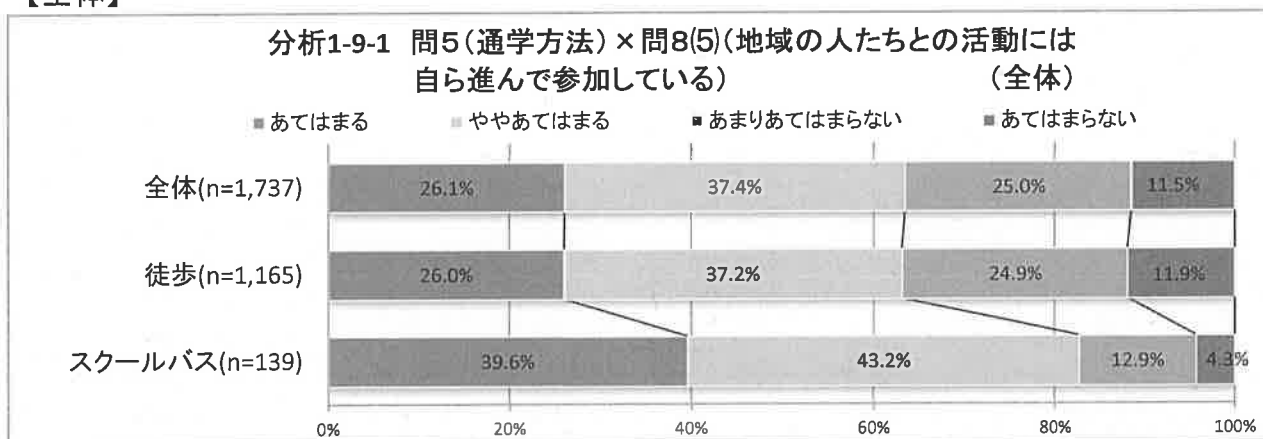


【学年別】

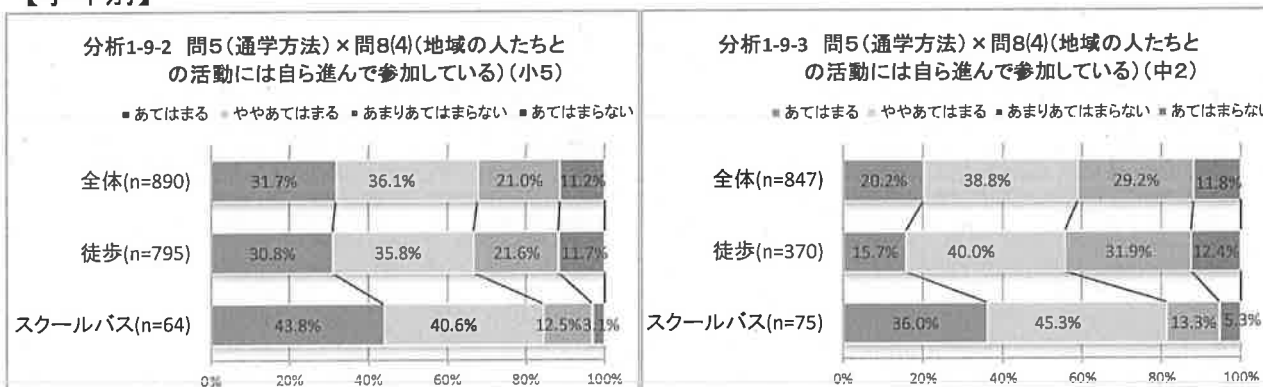




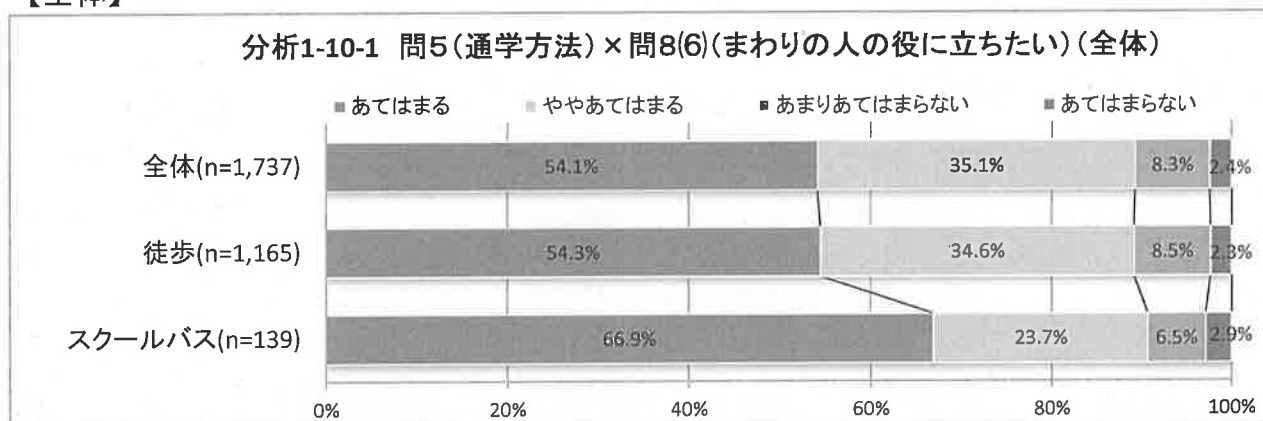
(9) 問5(通学方法)×問8(5)(地域の人たちとの活動には自ら進んで参加している)  
【全体】



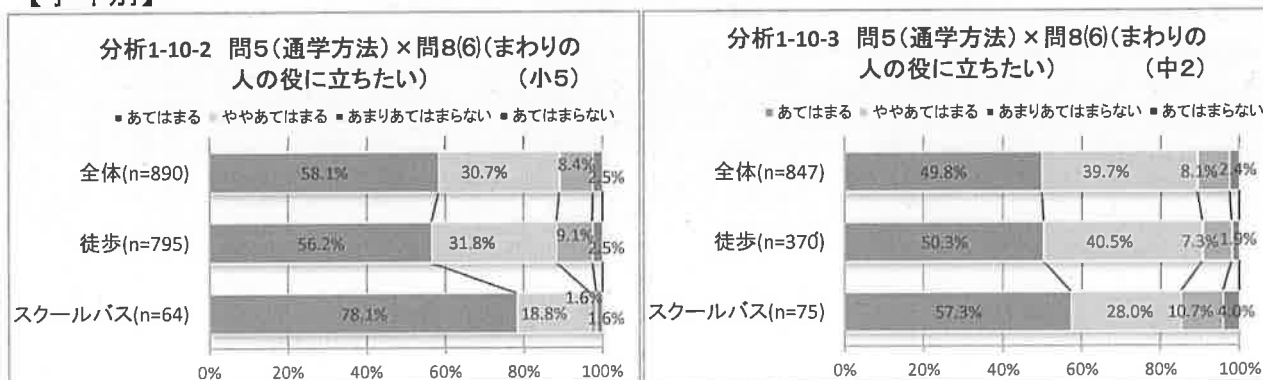
【学年別】



(10) 問5(通学方法)×問8(6)(まわりの人の役に立ちたい)  
【全体】

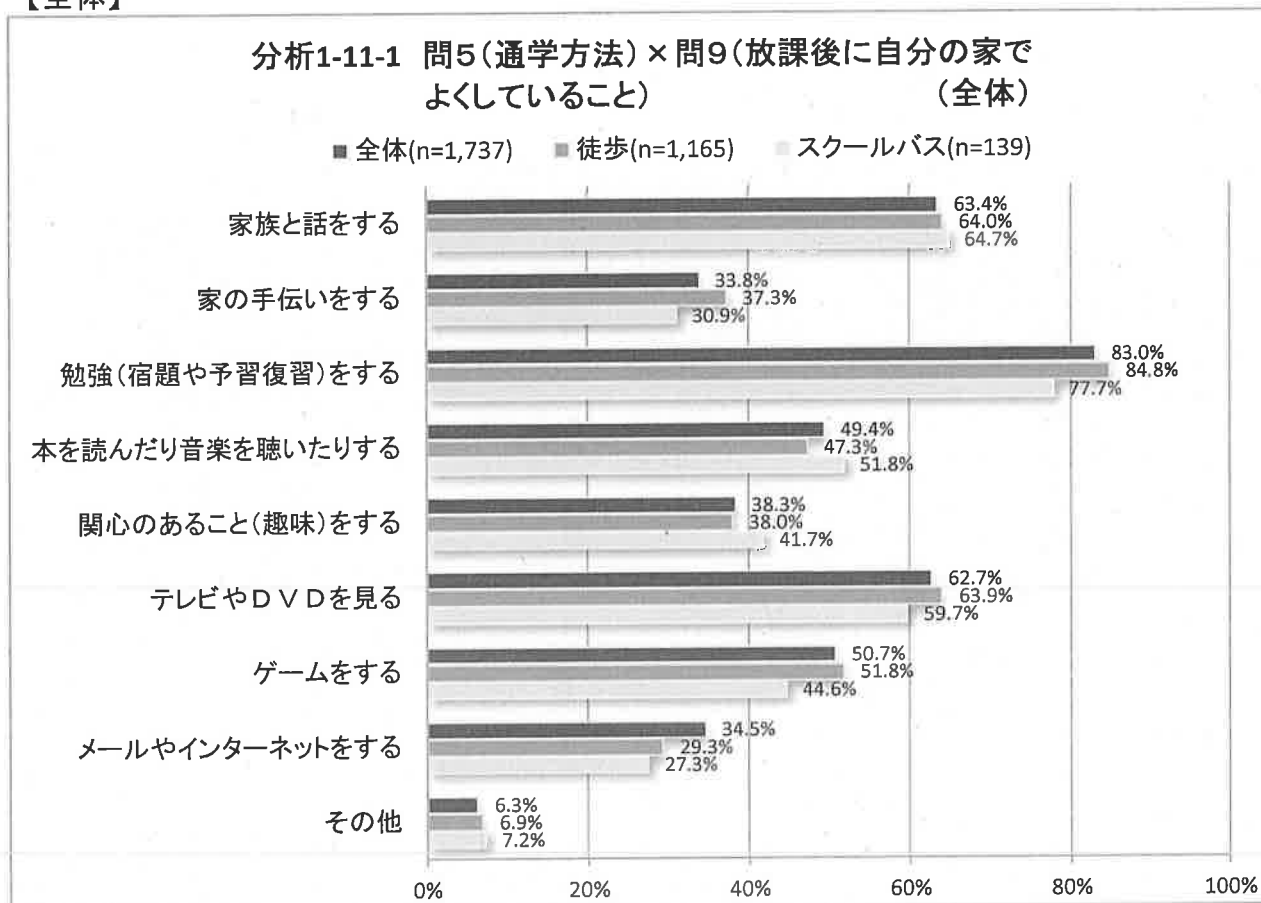


【学年別】

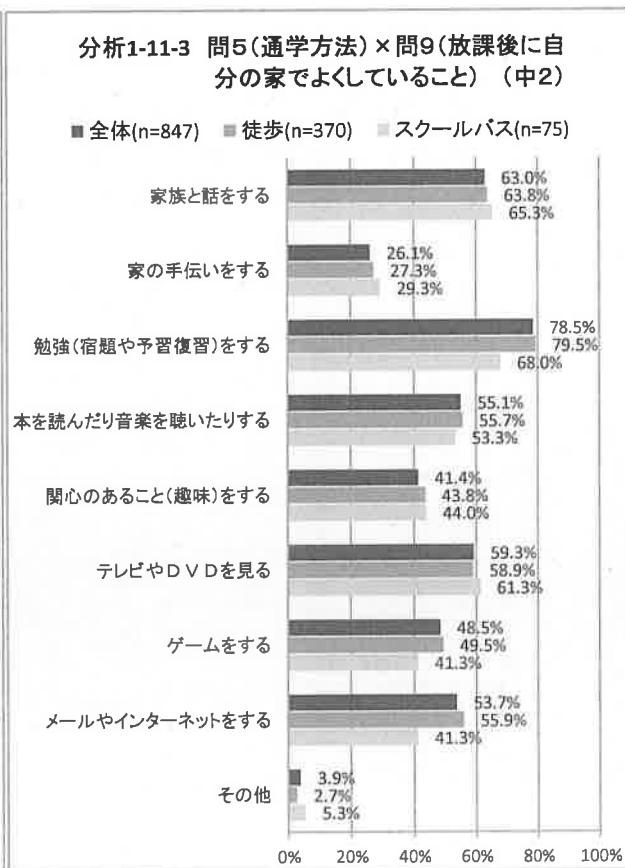
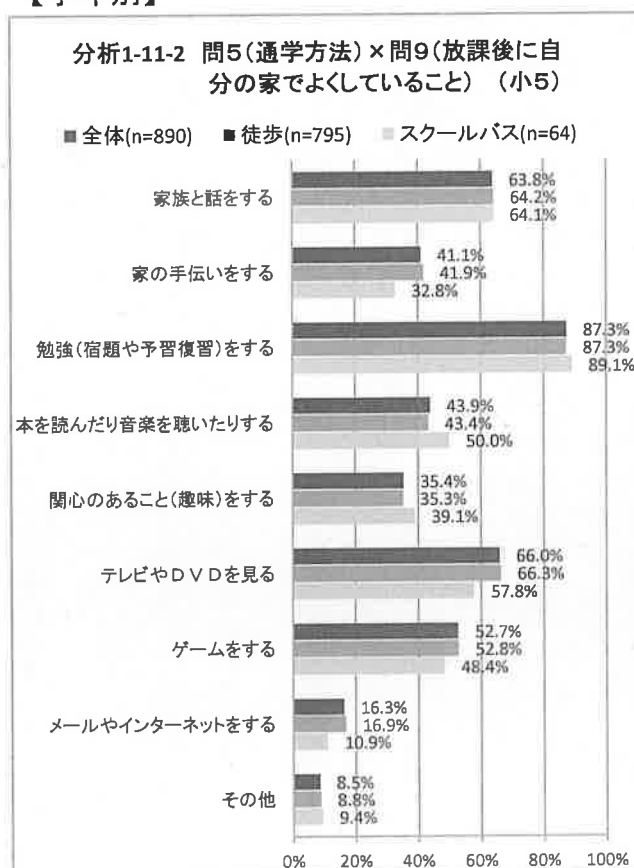


(11) 問5(通学方法) × 問9(放課後に自分の家でよくしていること)

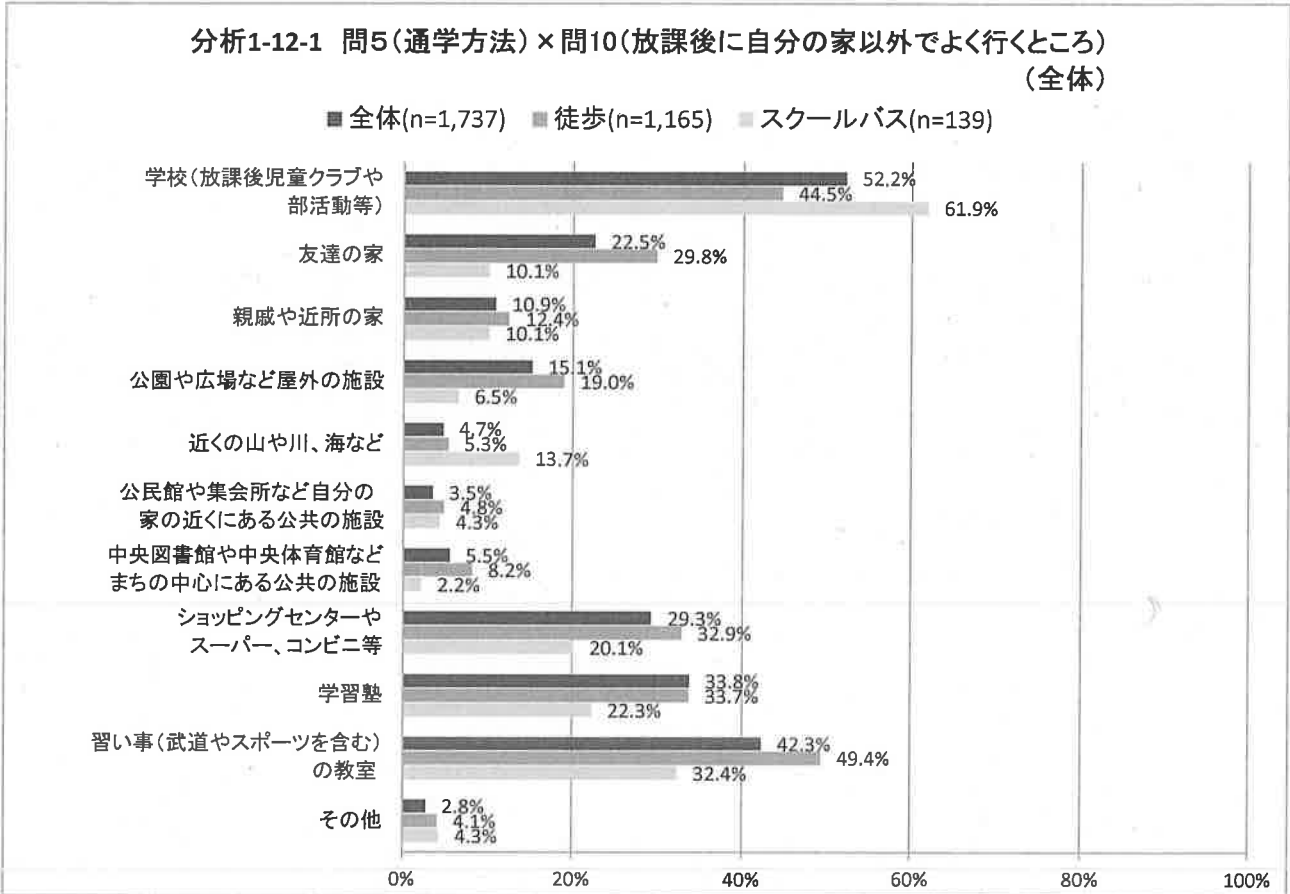
【全体】



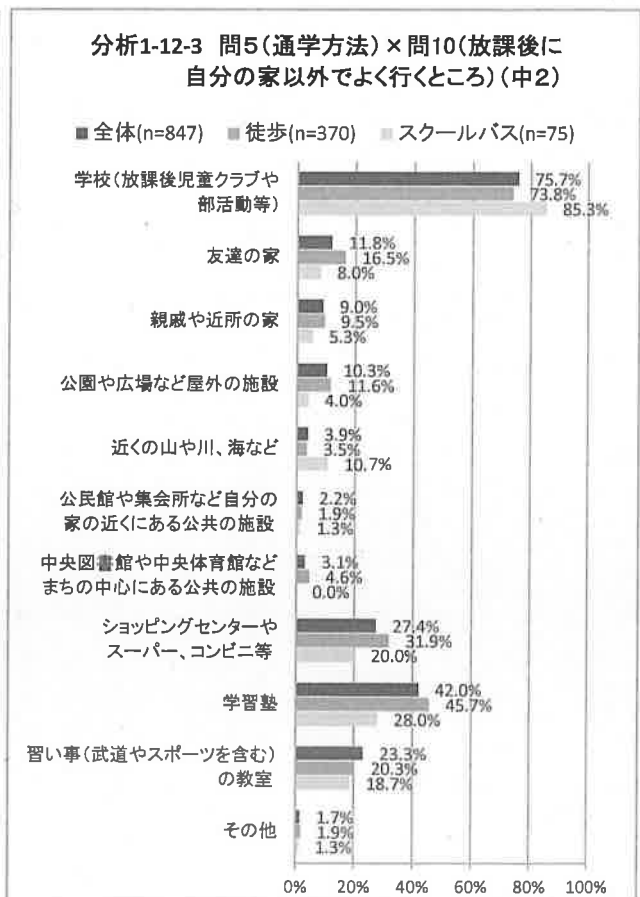
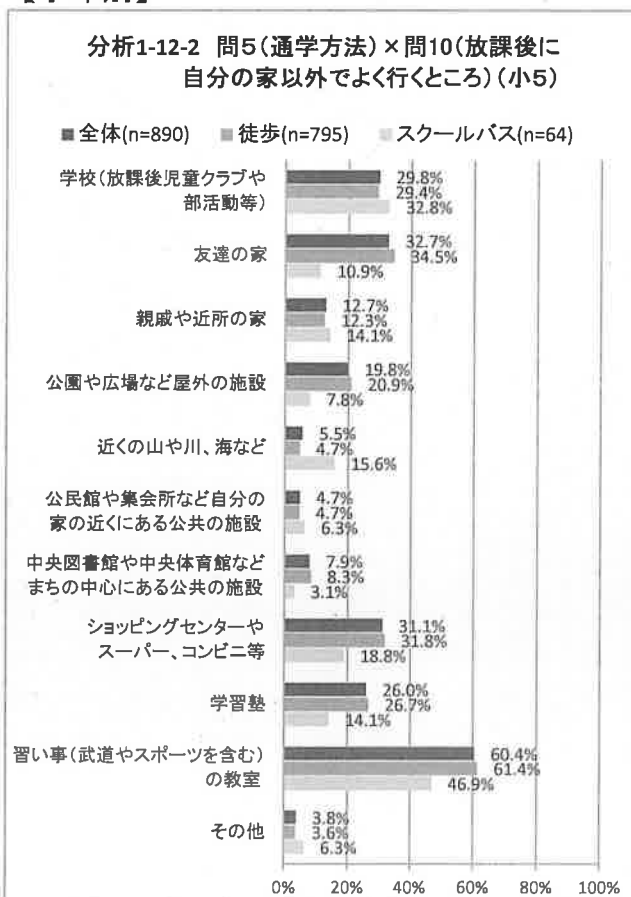
【学年別】



(12) 問5(通学方法)×問10(放課後に自分の家以外でよく行くところ)  
【全体】

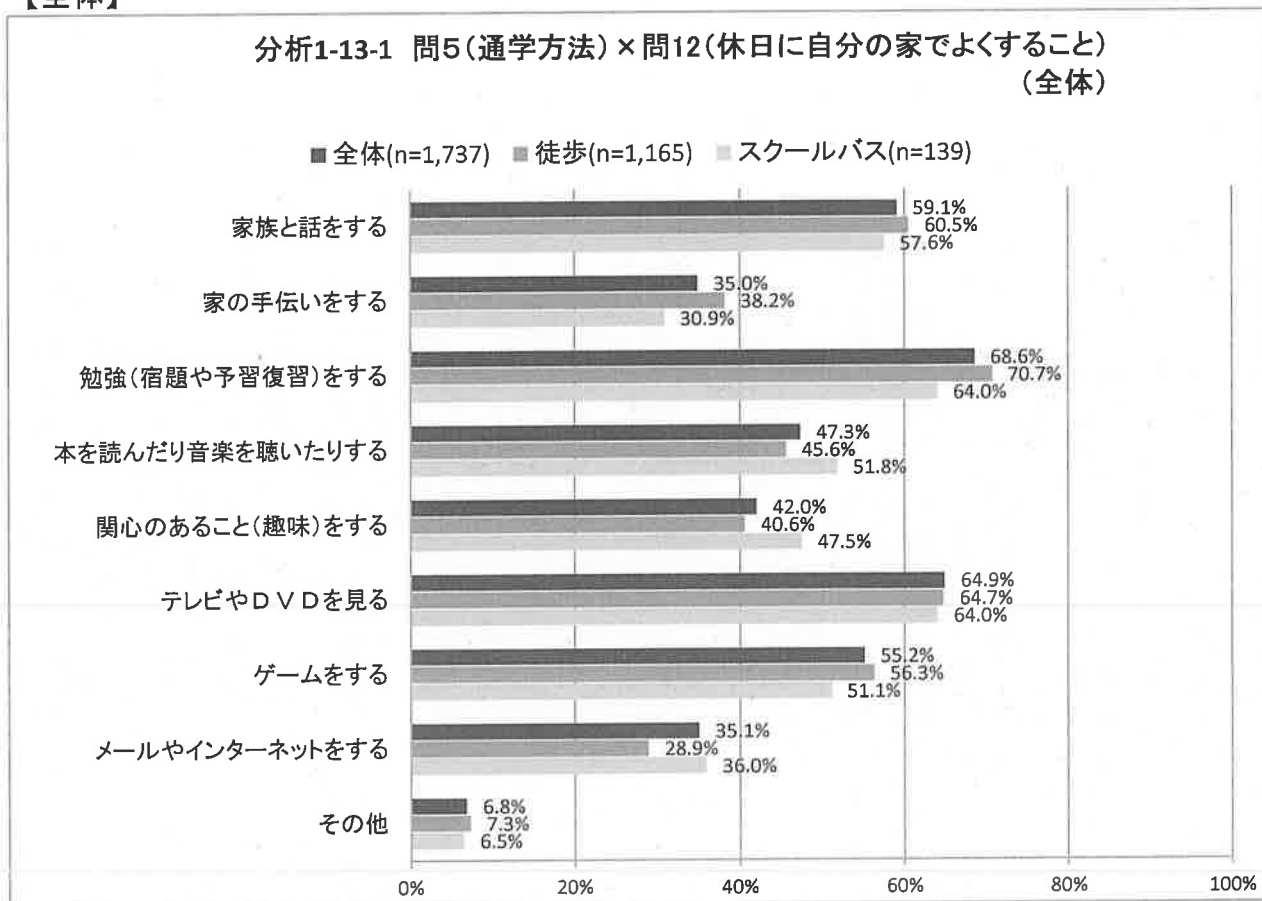


【学年別】

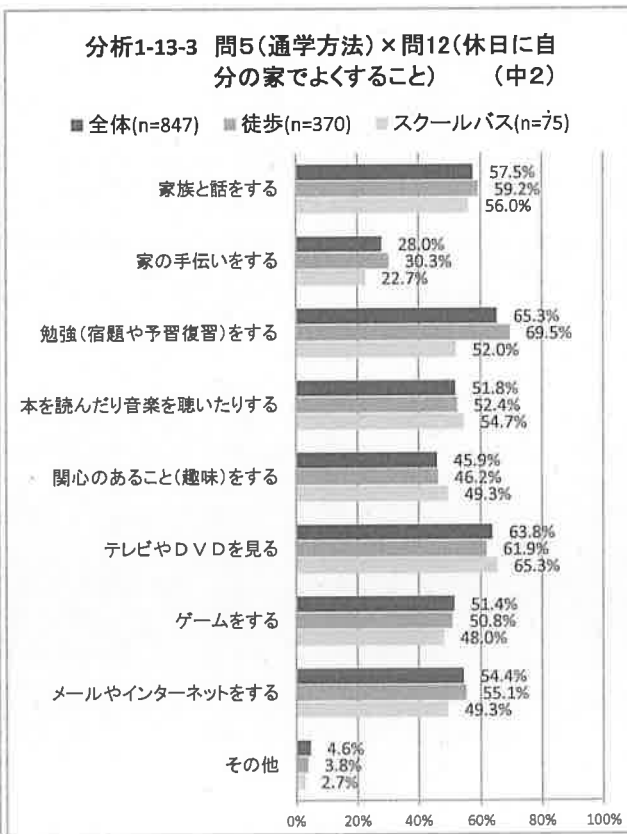
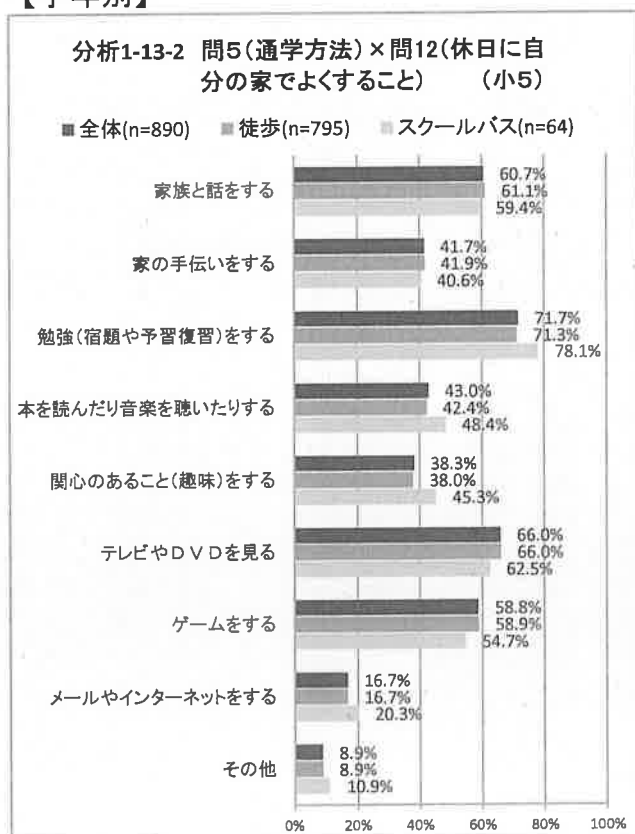


(13) 問5(通学方法)×問12(休日に自分の家でよくすること)

【全体】

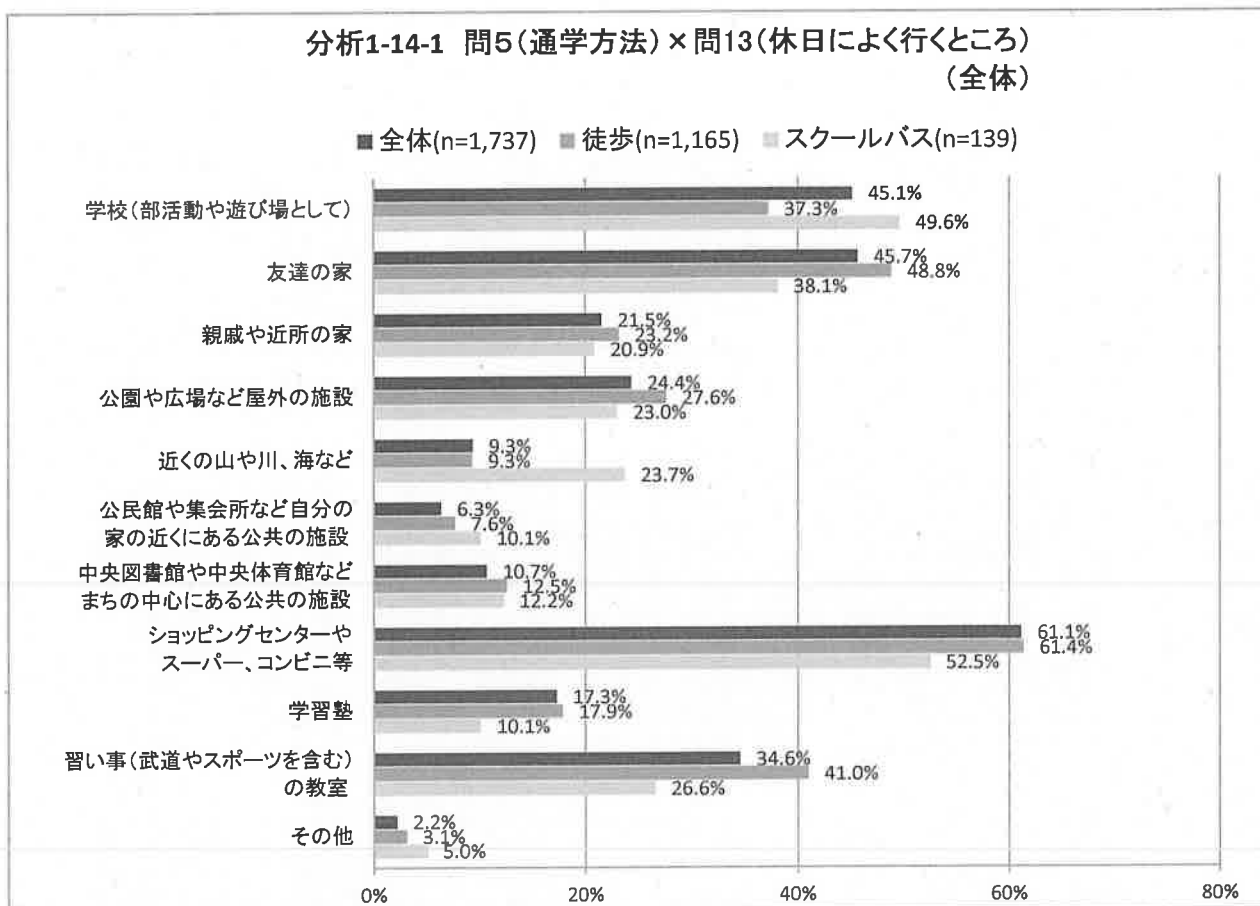


【学年別】

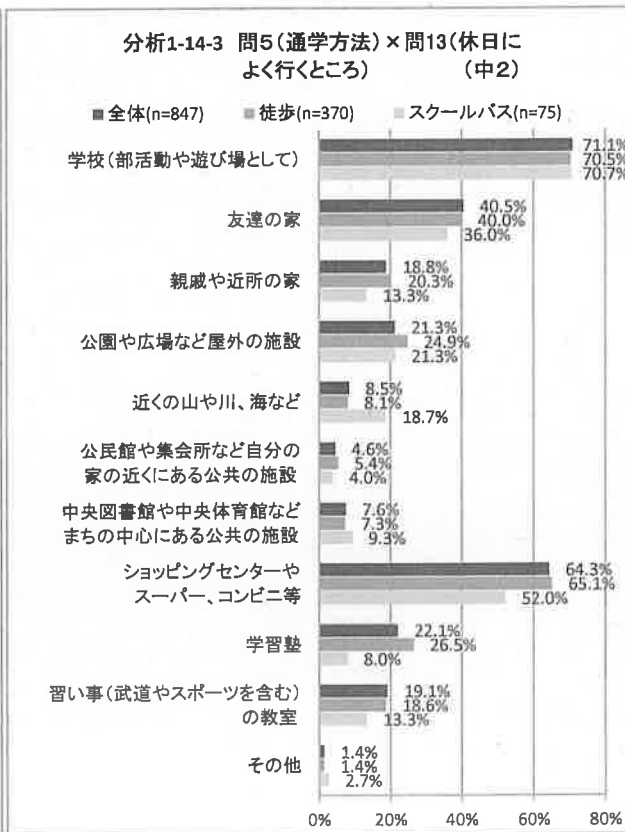
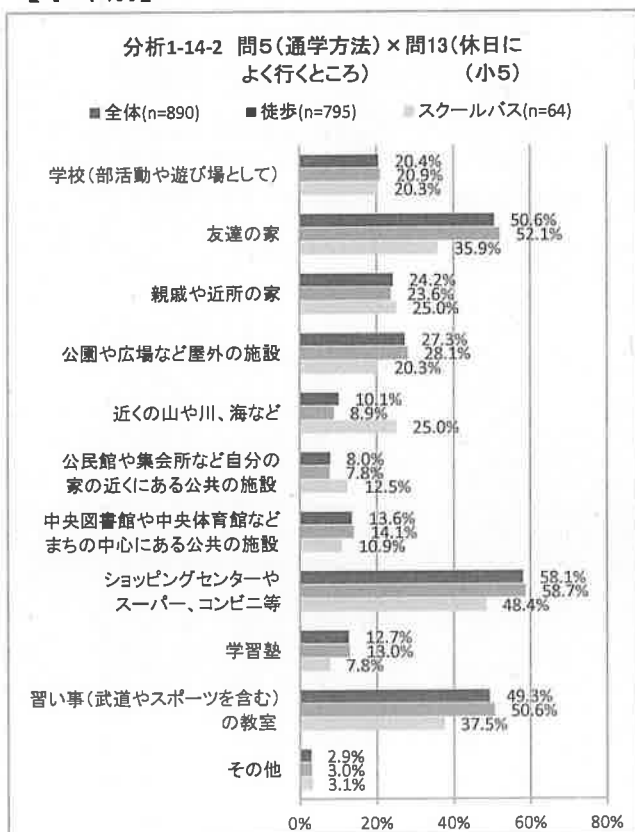


(14) 問5(通学方法) × 問13(休日によく行くところ)

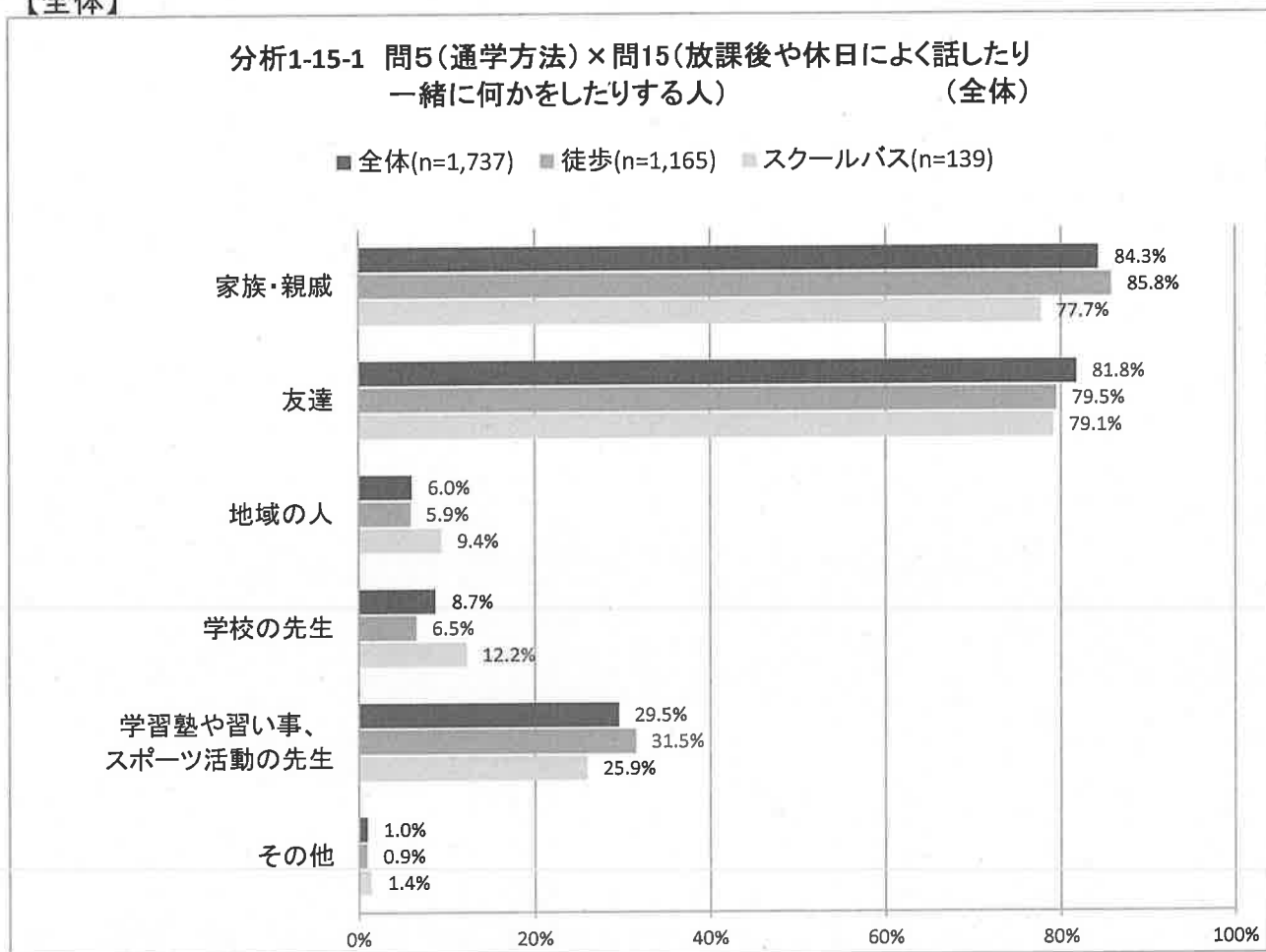
【全体】



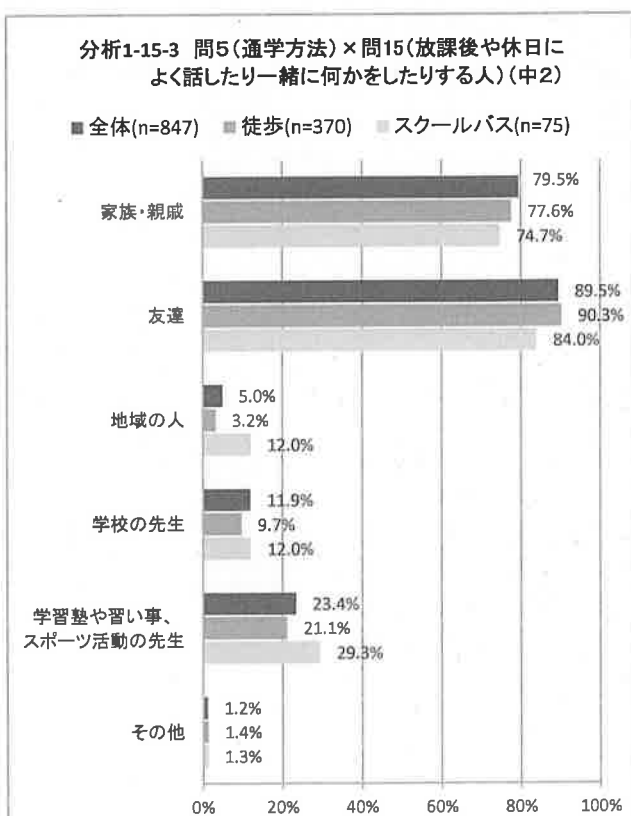
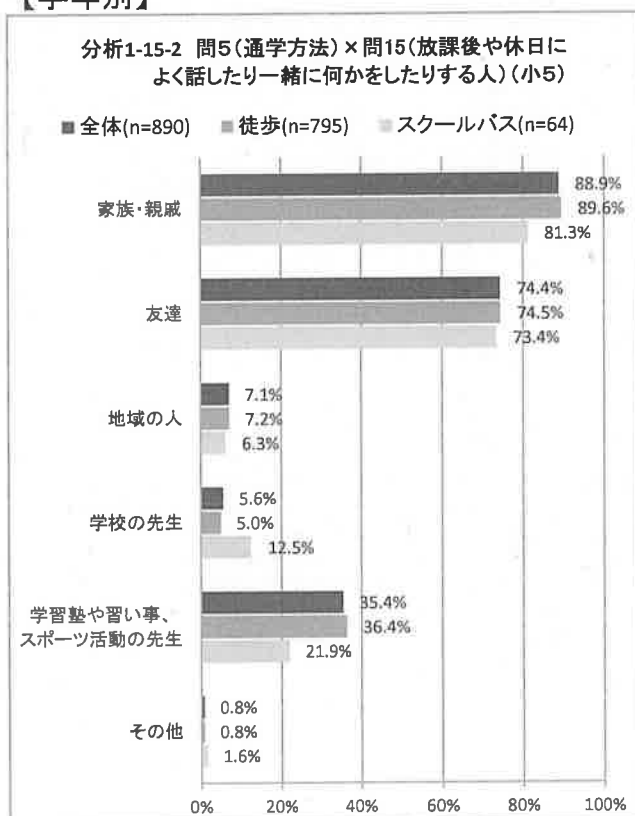
【学年別】



(15) 問5(通学方法) × 問15(放課後や休日によく話したり一緒に何かをしたりする人)  
【全体】

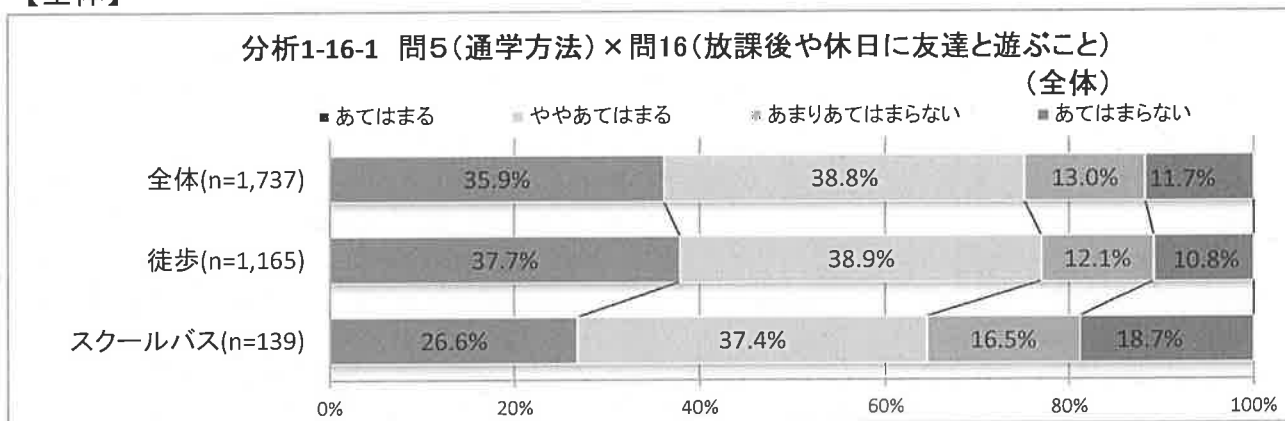


【学年別】

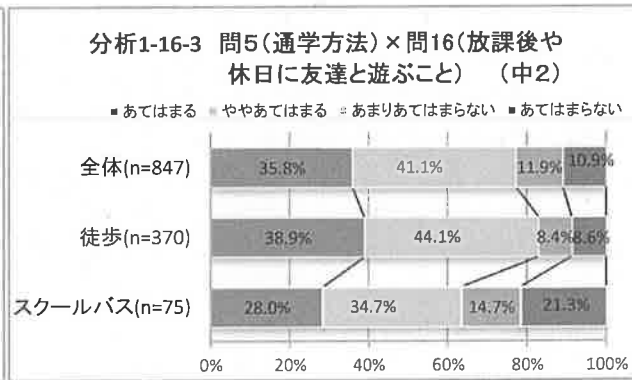
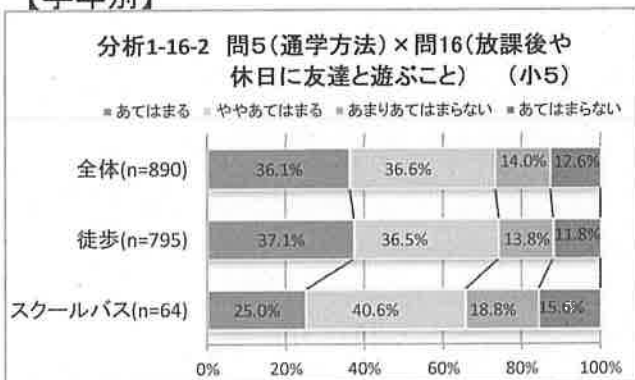


(16) 問5(通学方法)×問16(放課後や休日に友達と遊ぶこと)

【全体】

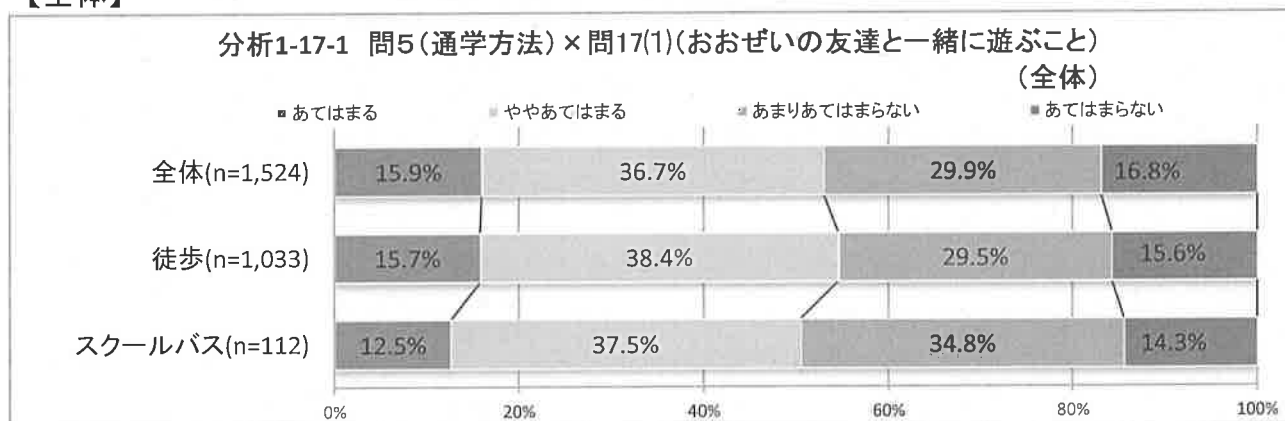


【学年別】

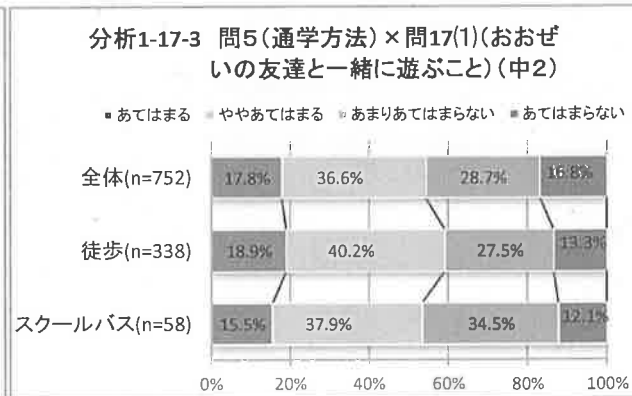
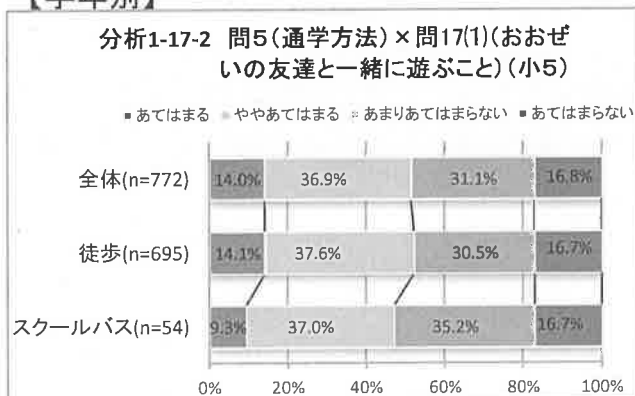


(17) 問5(通学方法)×問17(1)(おおぜいの友達と一緒に遊ぶこと)

【全体】

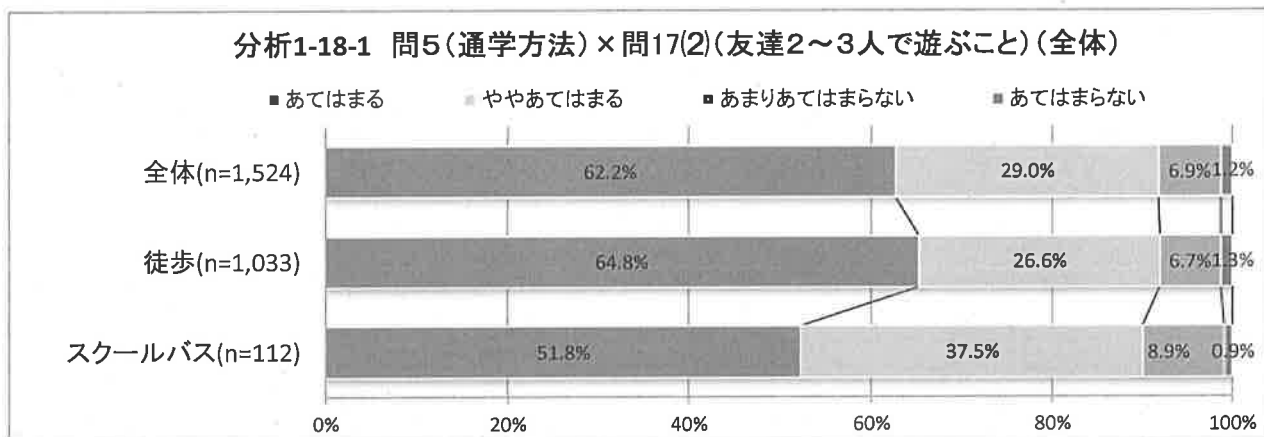


【学年別】

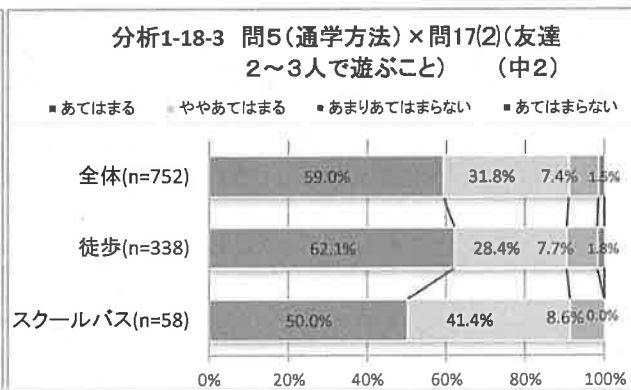
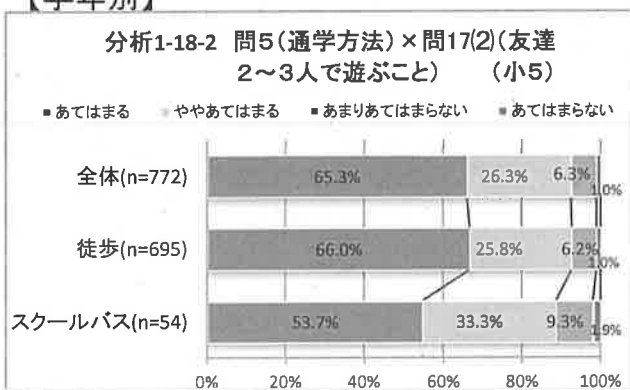


(18) 問5(通学方法) × 問17(2)(友達2~3人で遊ぶこと)

【全体】

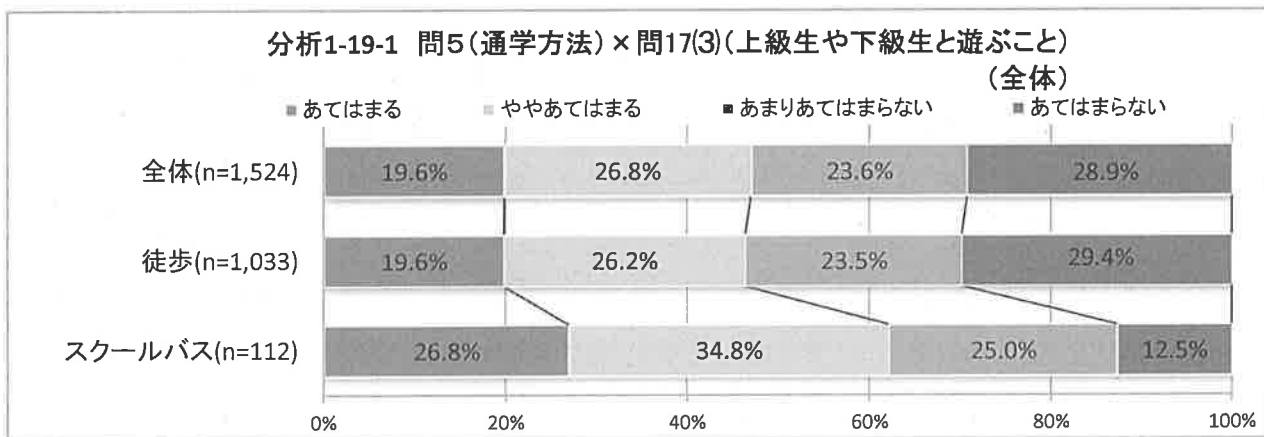


【学年別】

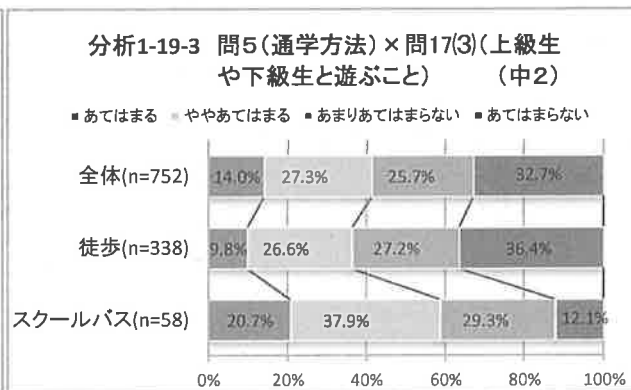
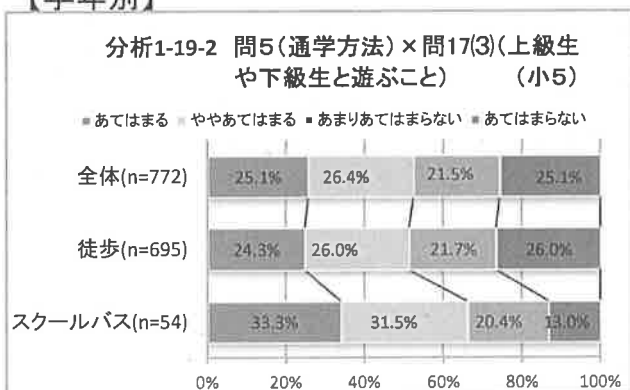


(19) 問5(通学方法) × 問17(3)(上級生や下級生と遊ぶこと)

【全体】



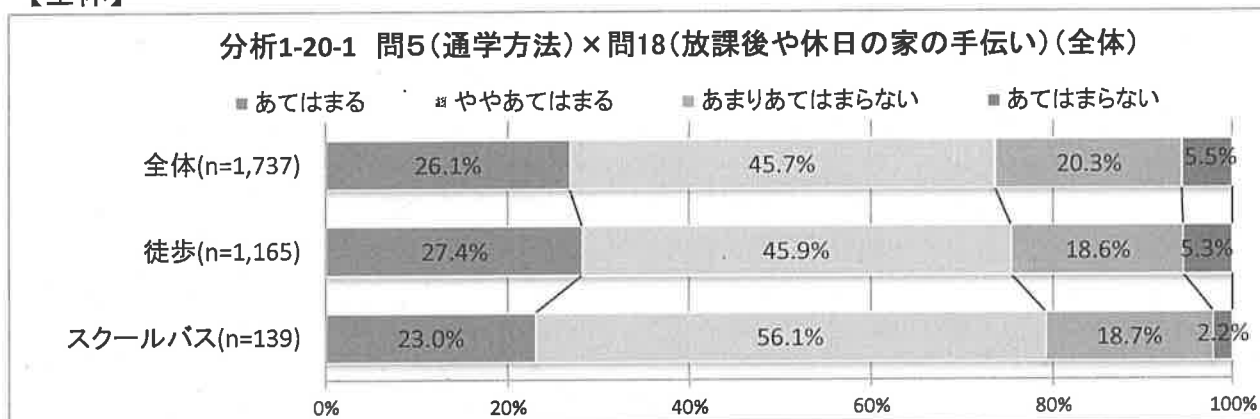
【学年別】



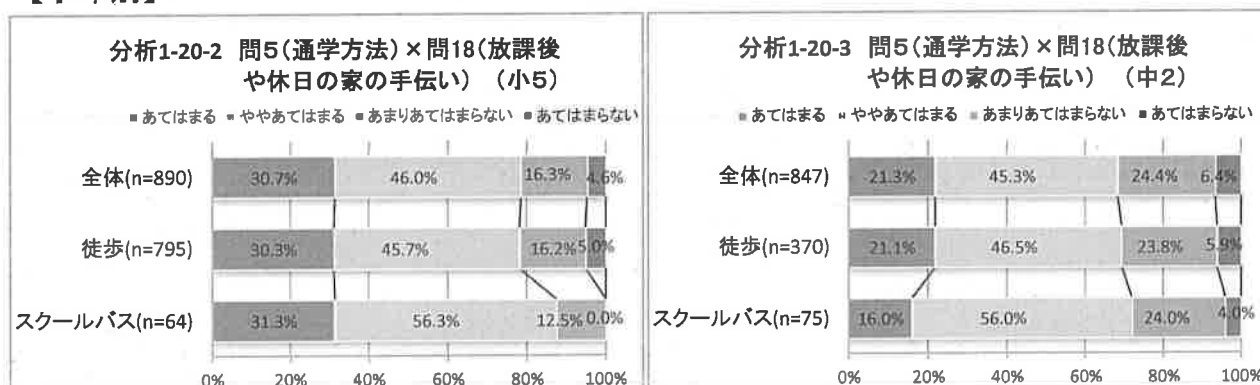


(20) 問5(通学方法)×問18(放課後や休日の家の手伝い)

【全体】

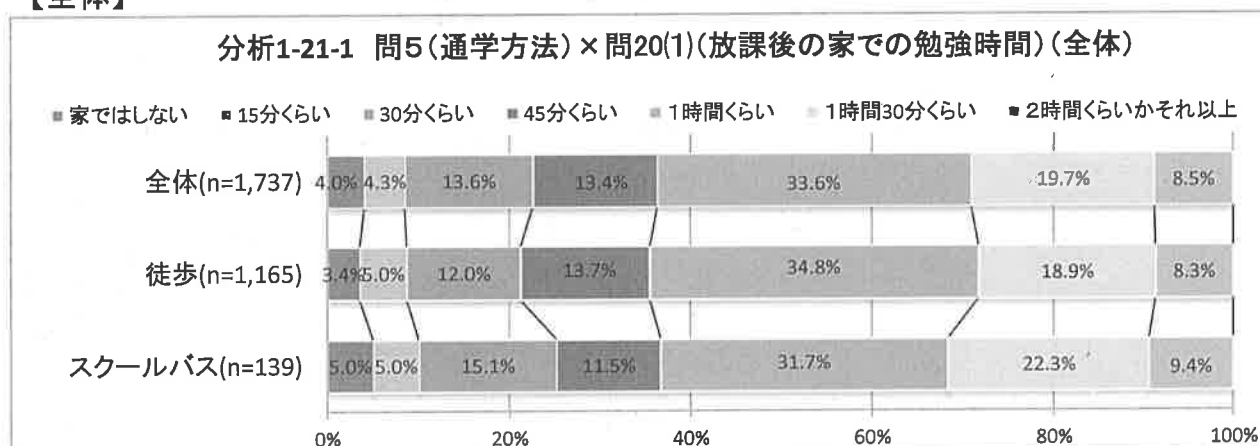


【学年別】

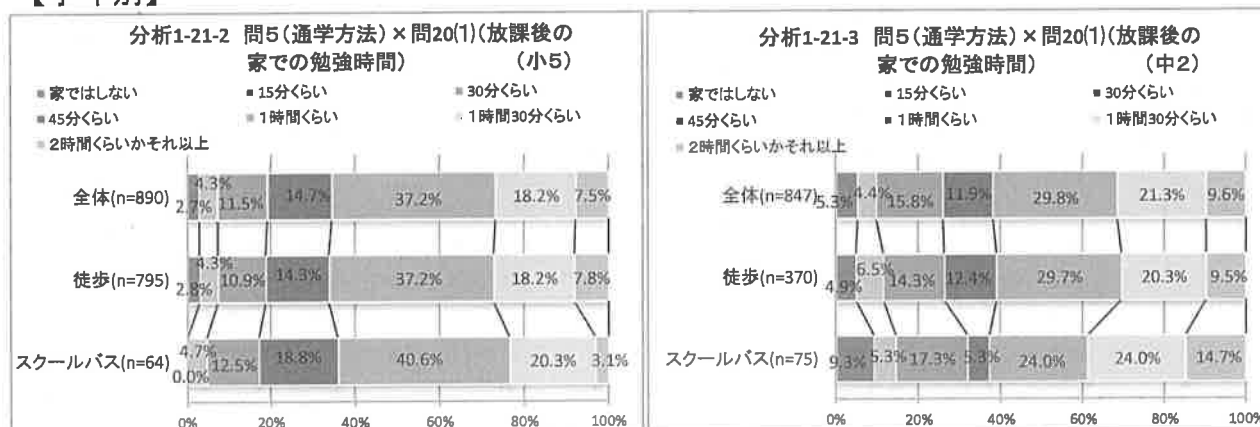


(21) 問5(通学方法)×問20(1)(放課後の家での勉強時間)

【全体】

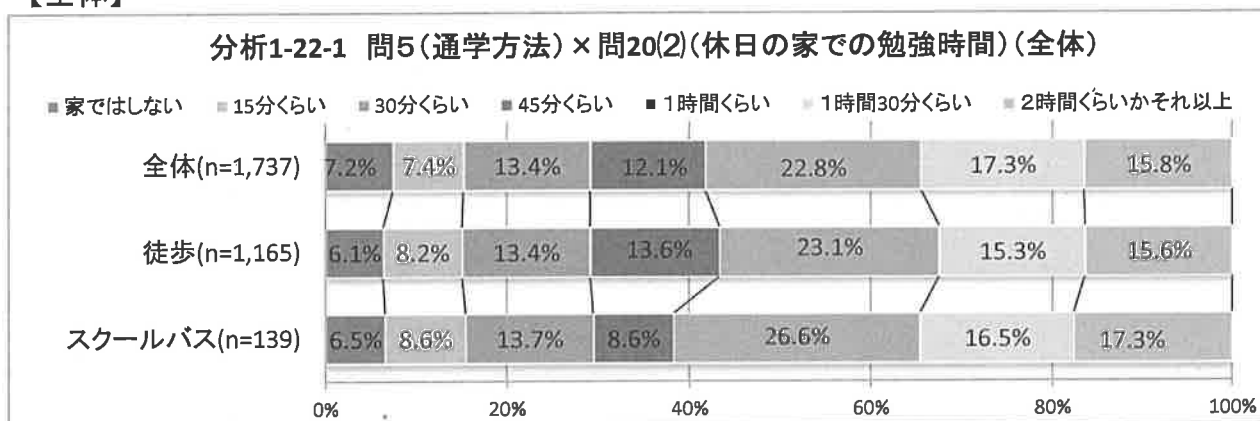


【学年別】

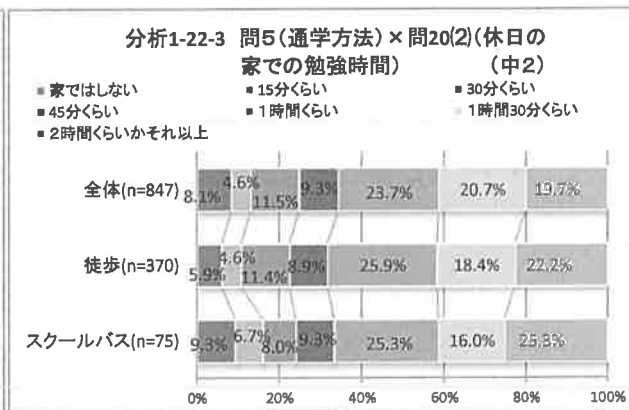
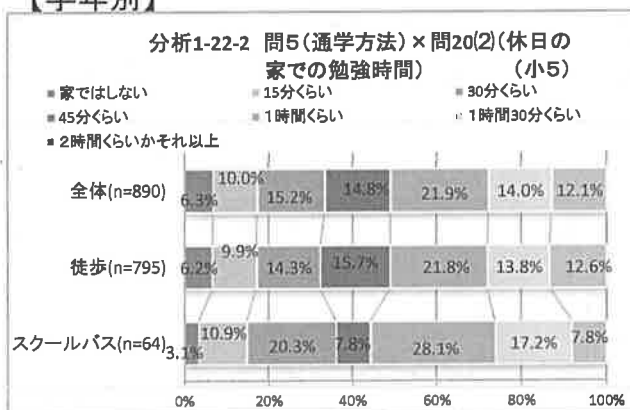


(22) 問5(通学方法)×問20(2)(休日の家での勉強時間)

【全体】

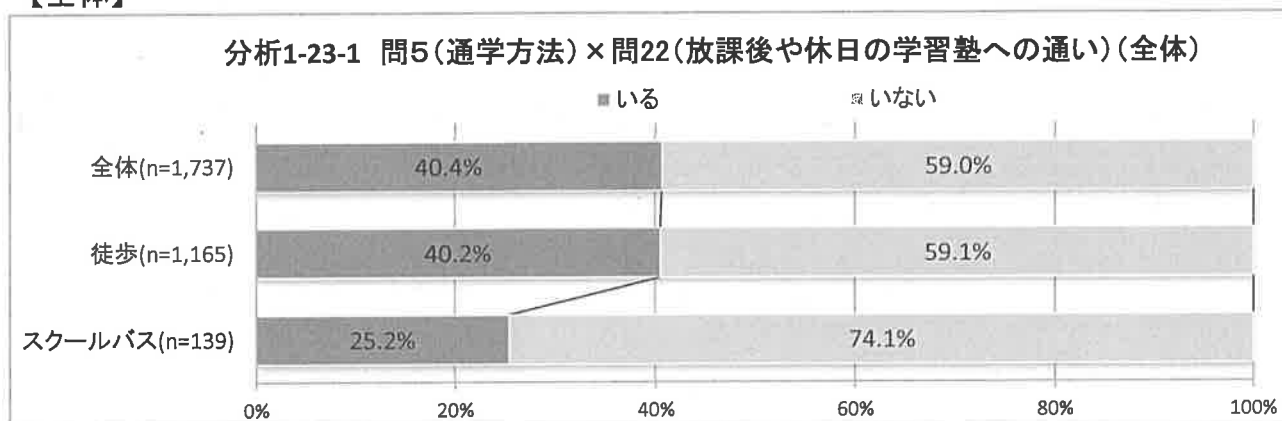


【学年別】

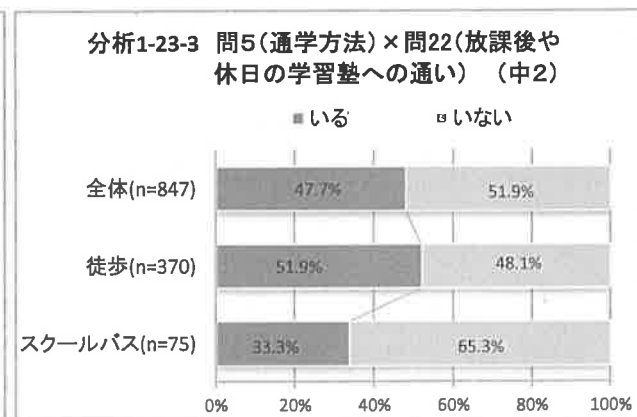
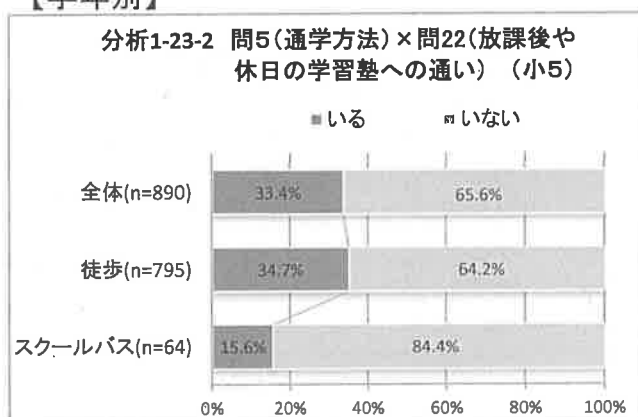


(23) 問5(通学方法)×問22(放課後や休日の学習塾への通い)

【全体】

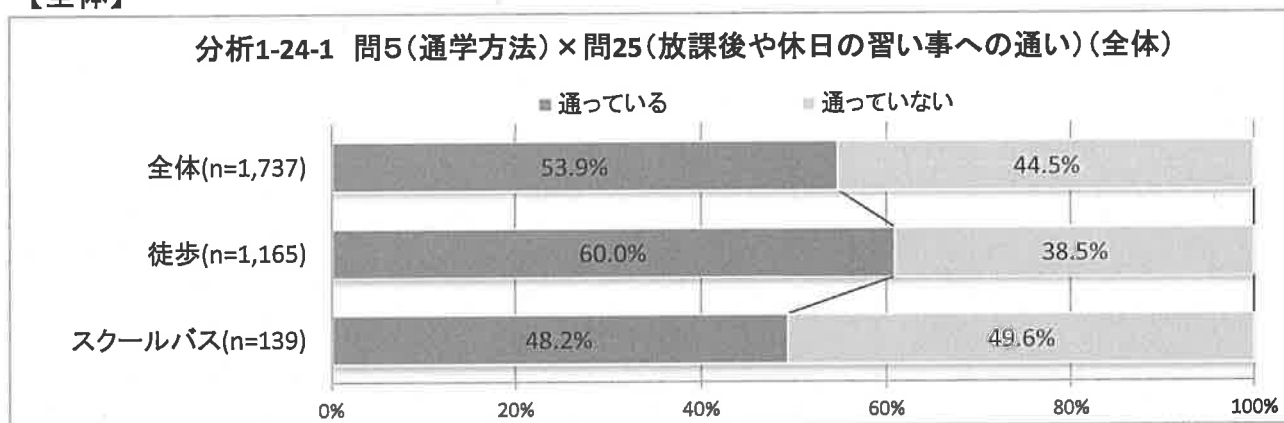


【学年別】

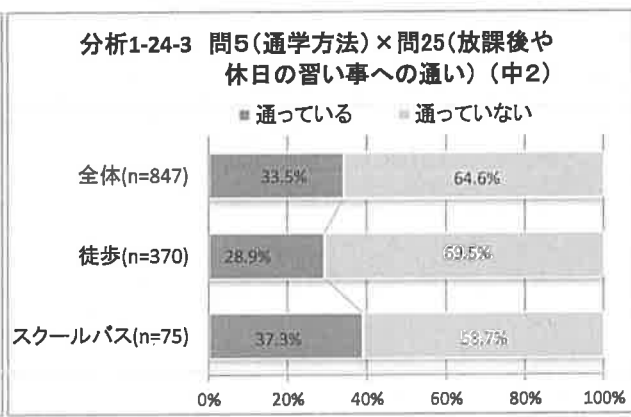
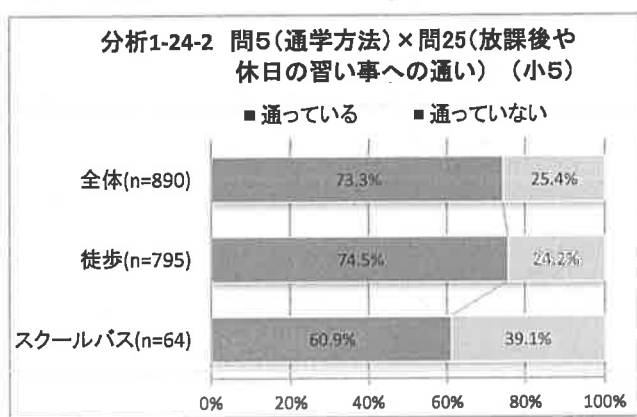


(24) 問5(通学方法)×問25(放課後や休日の習い事への通い)

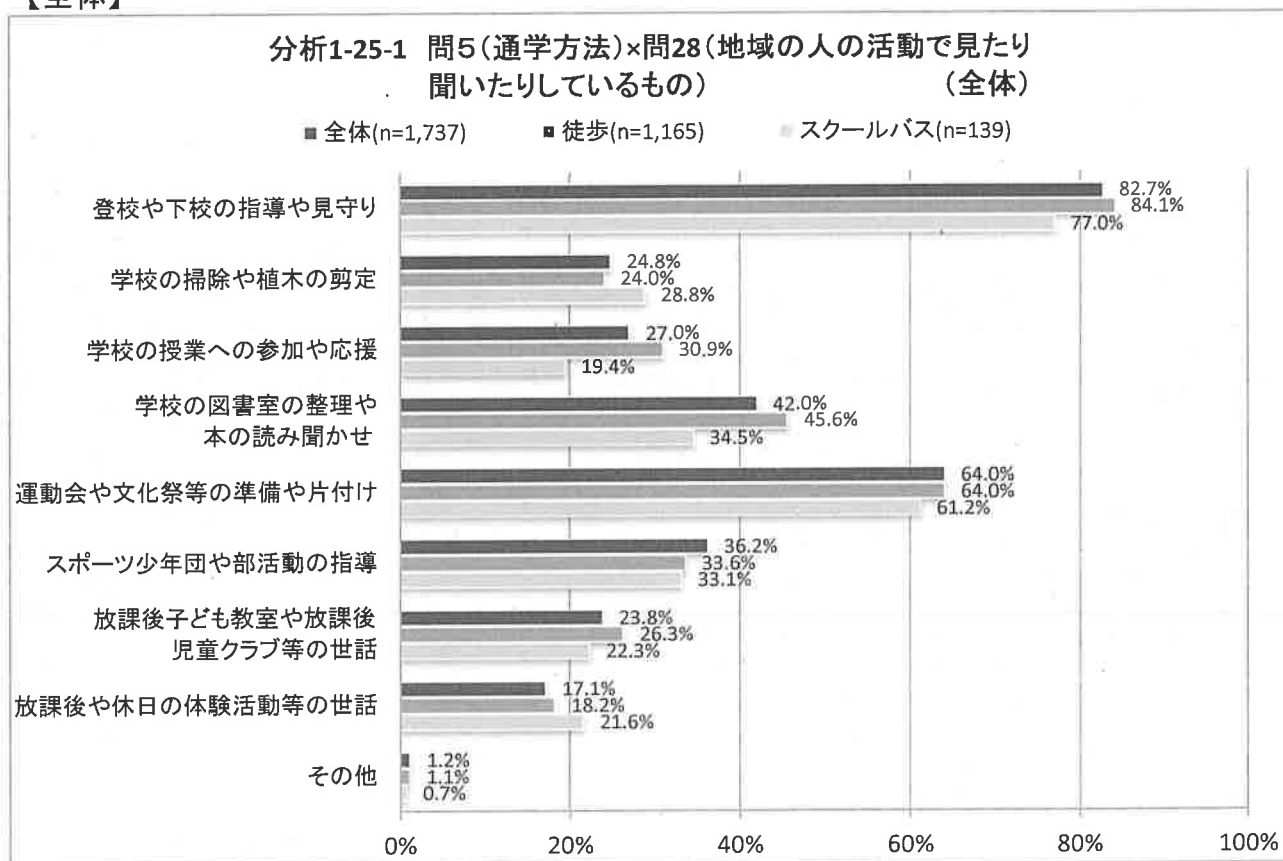
【全体】



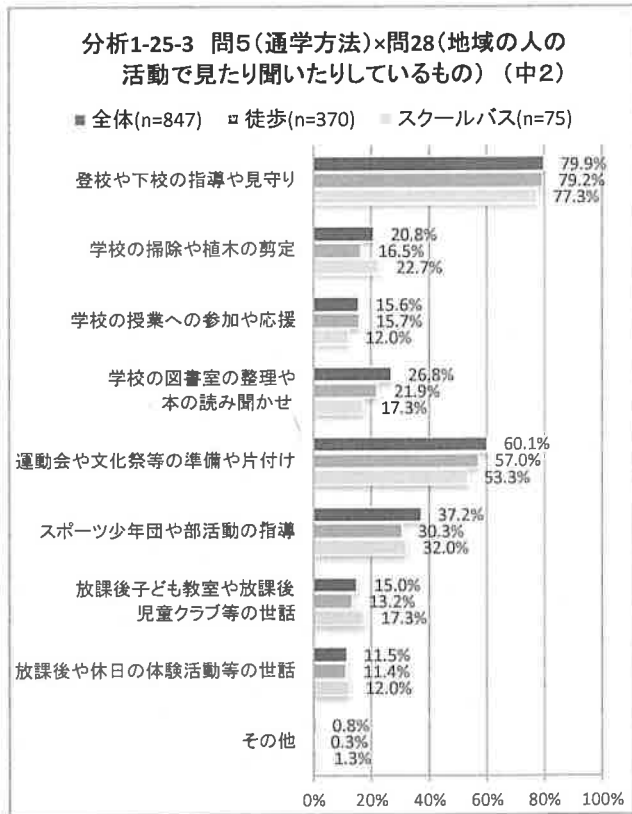
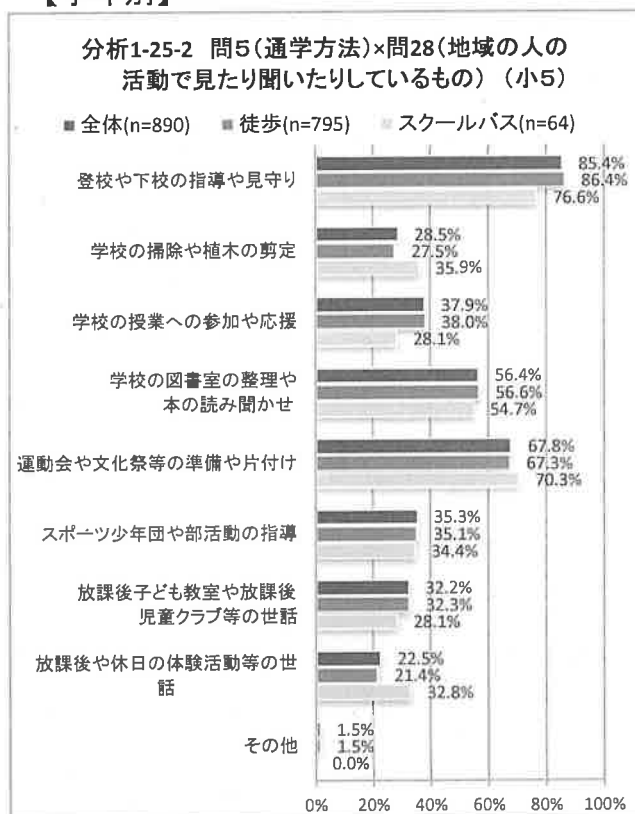
【学年別】



(25) 問5(通学方法)×問28(地域の人活動で見たり聞いたりしているもの)  
【全体】

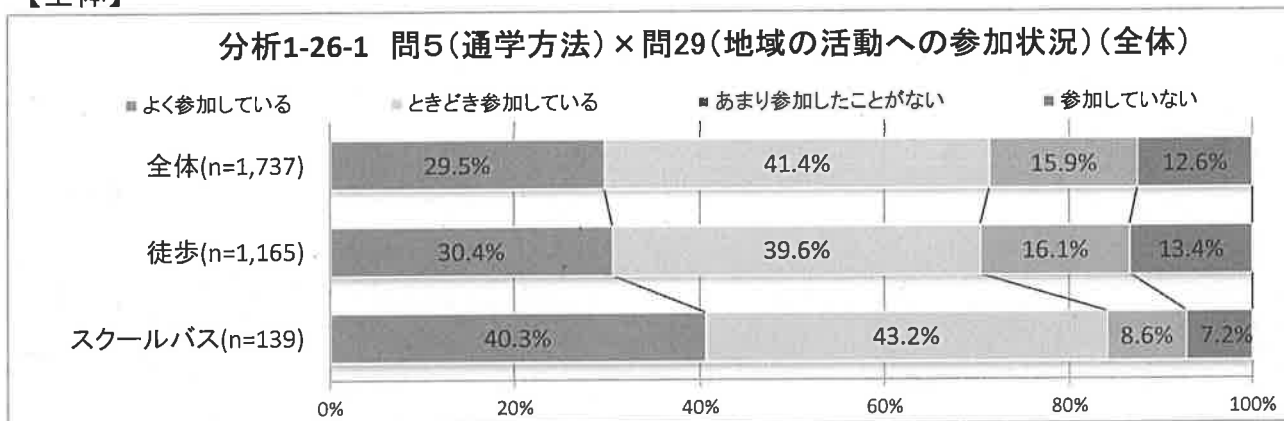


【学年別】

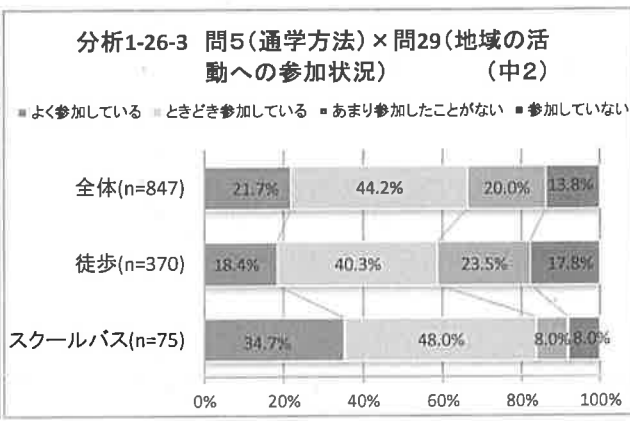
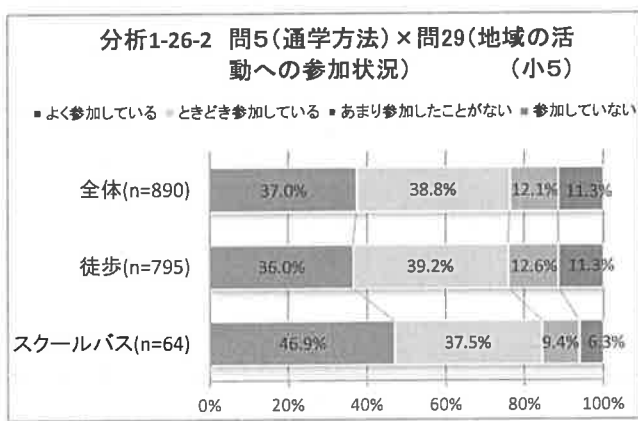


(26) 問5(通学方法) × 問29(地域の活動への参加状況)

【全体】

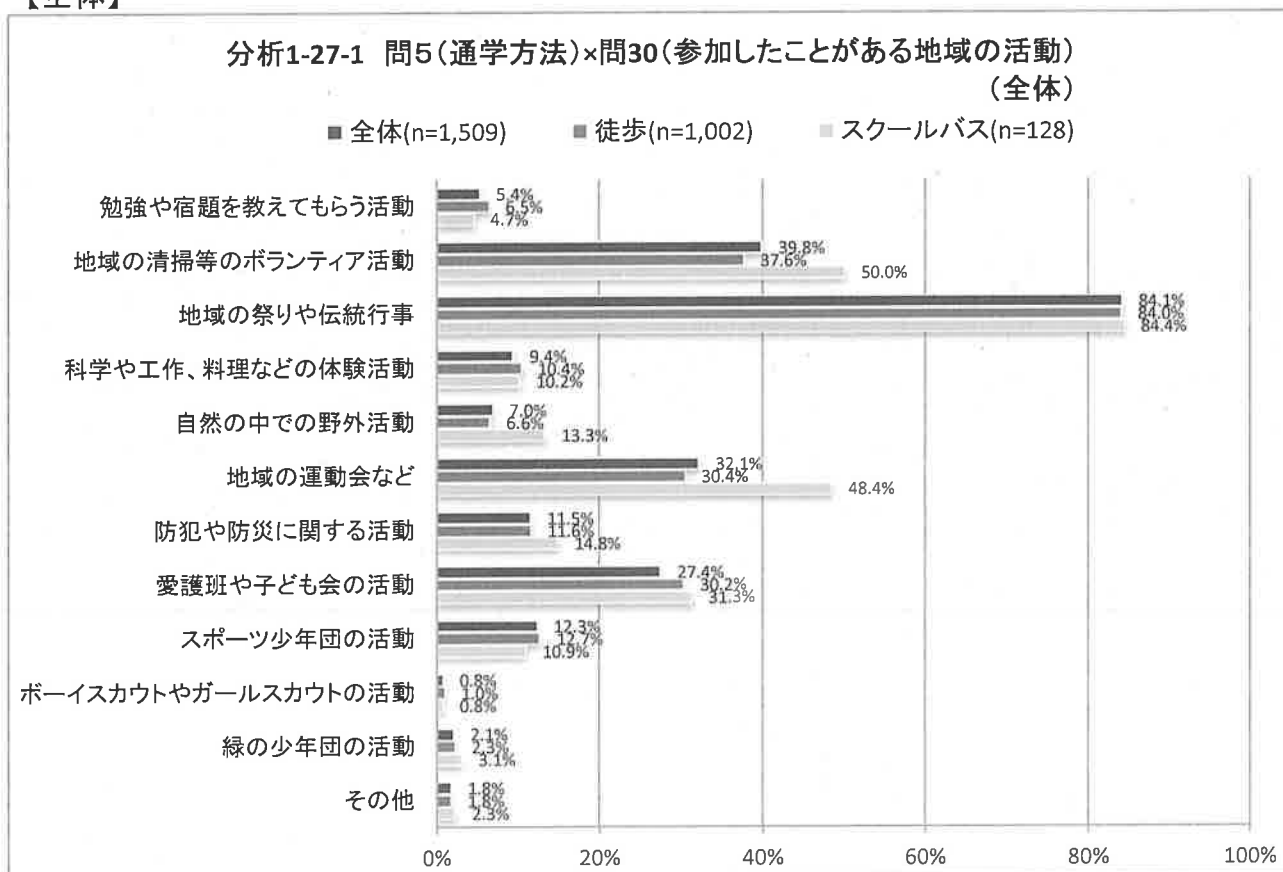


【学年別】

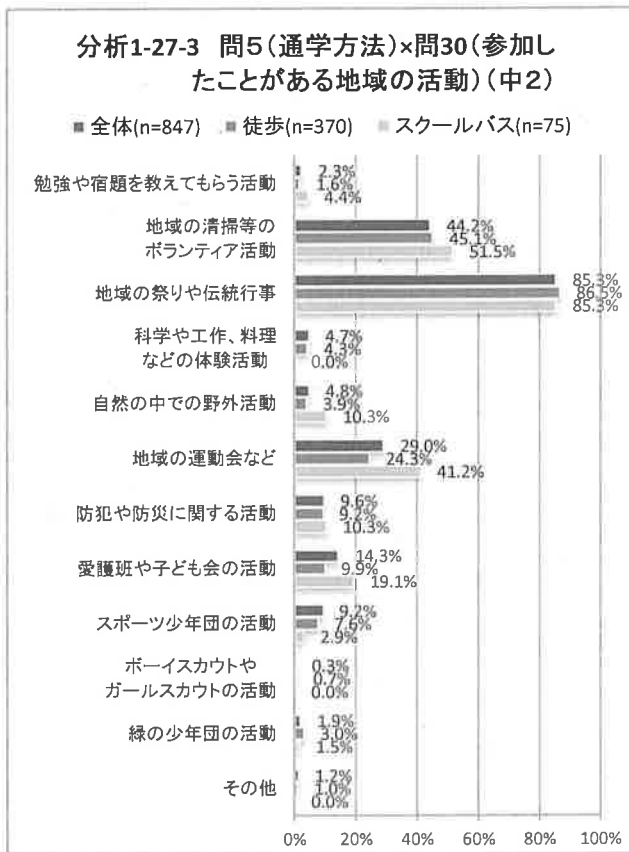
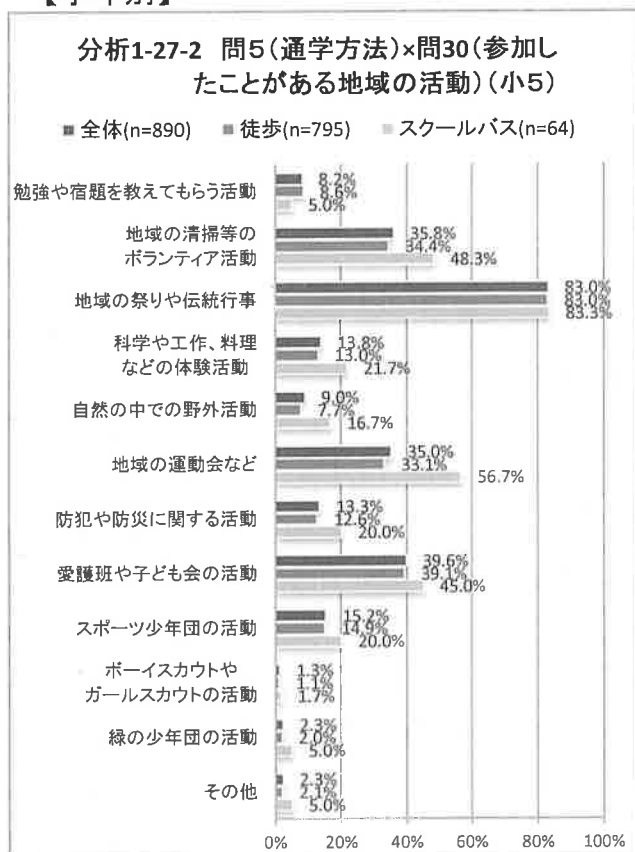


(27) 問5(通学方法)×問30(参加したことがある地域の活動)

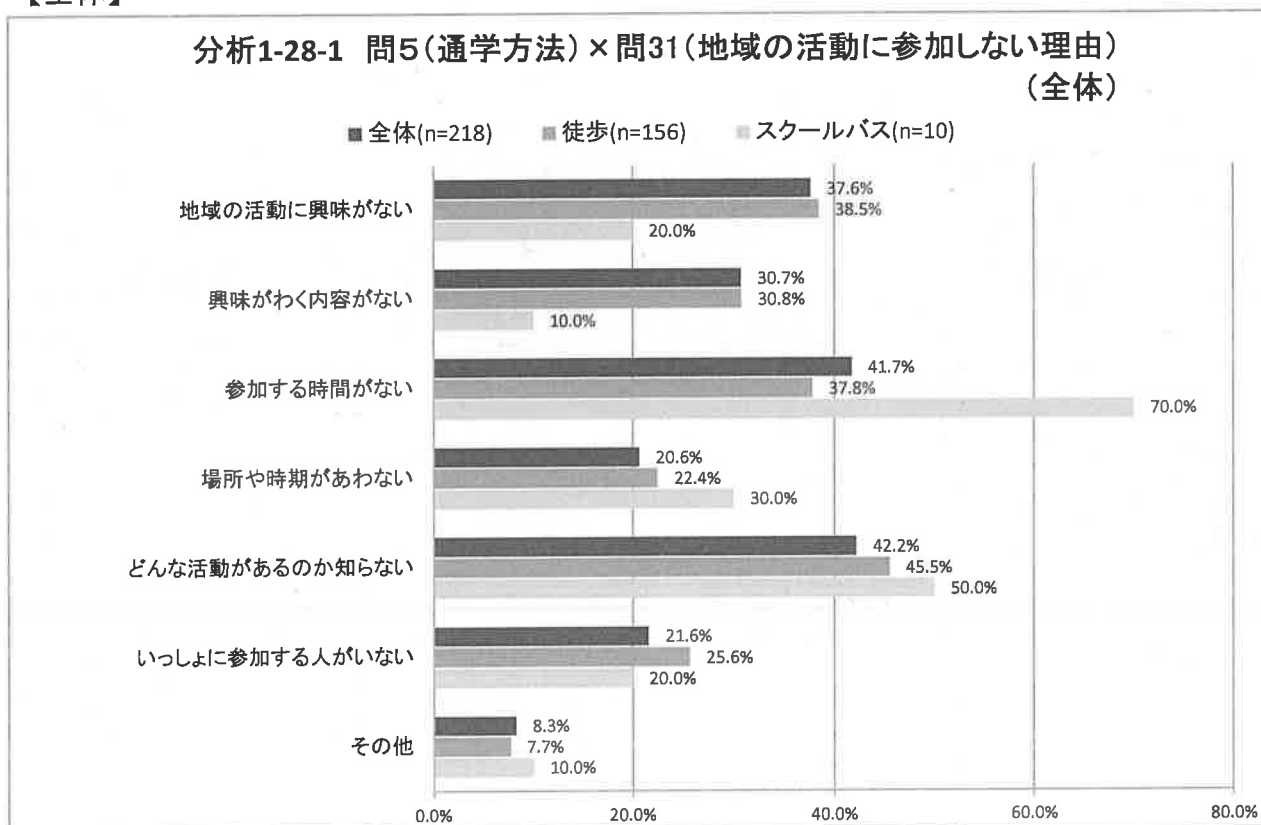
【全体】



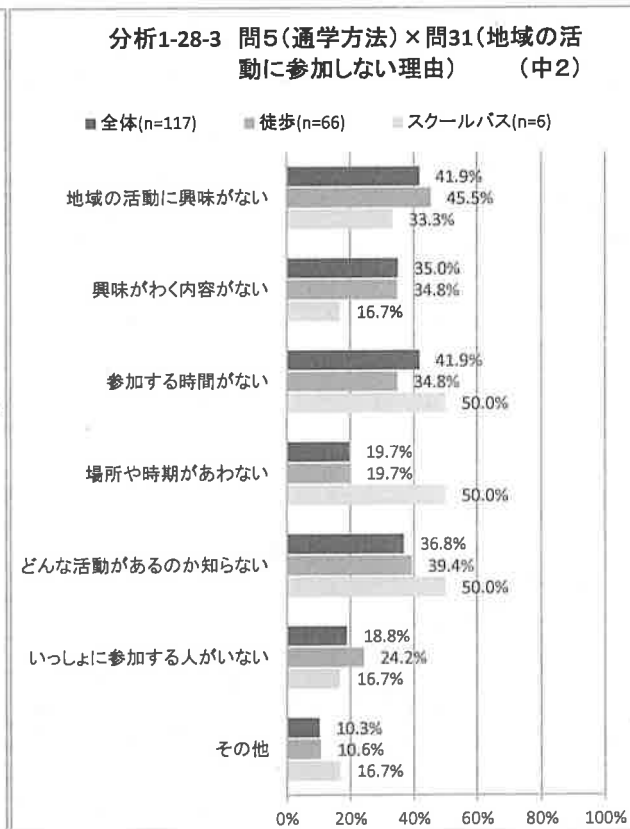
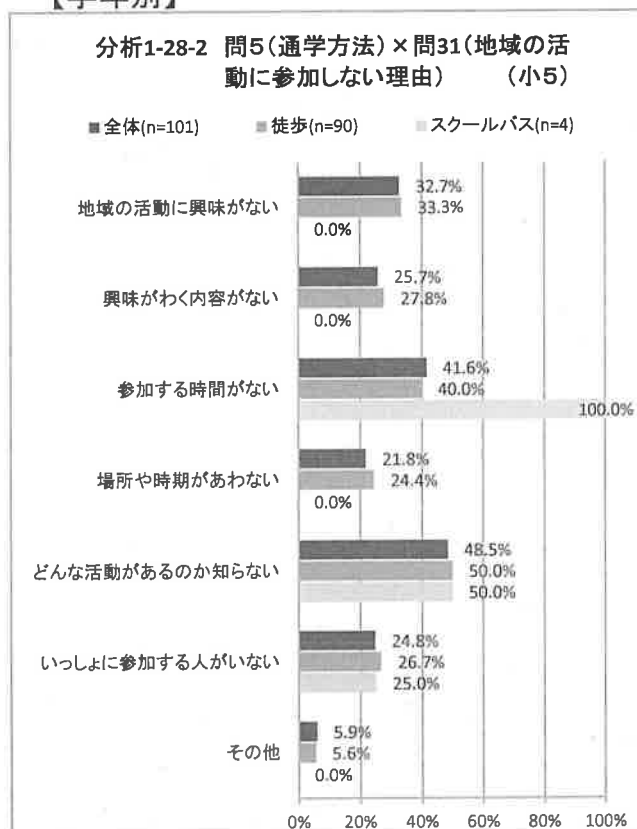
【学年別】



(28) 問5(通学方法) × 問31(地域の活動に参加しない理由)  
【全体】

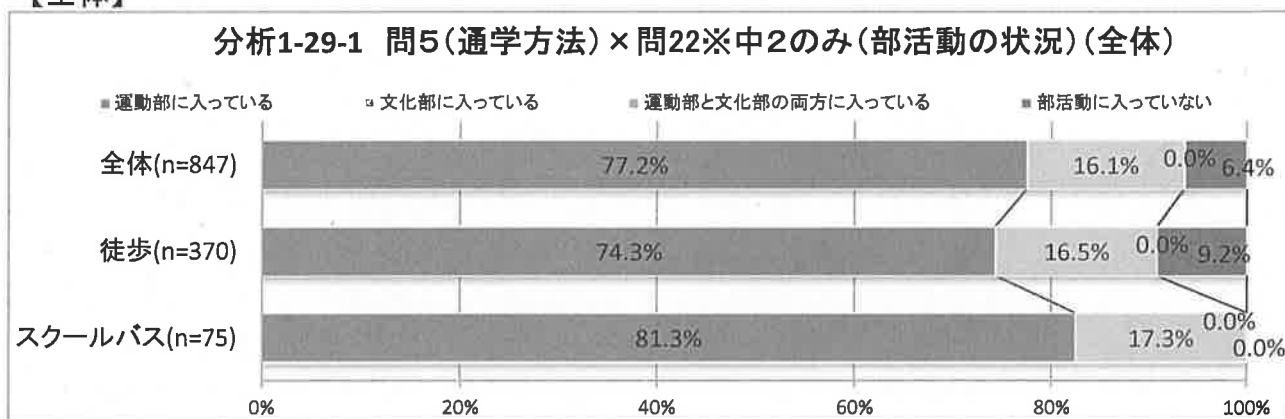


【学年別】



(29) 問5(通学方法) × 問22※中2のみ(部活動の状況)

【全体】





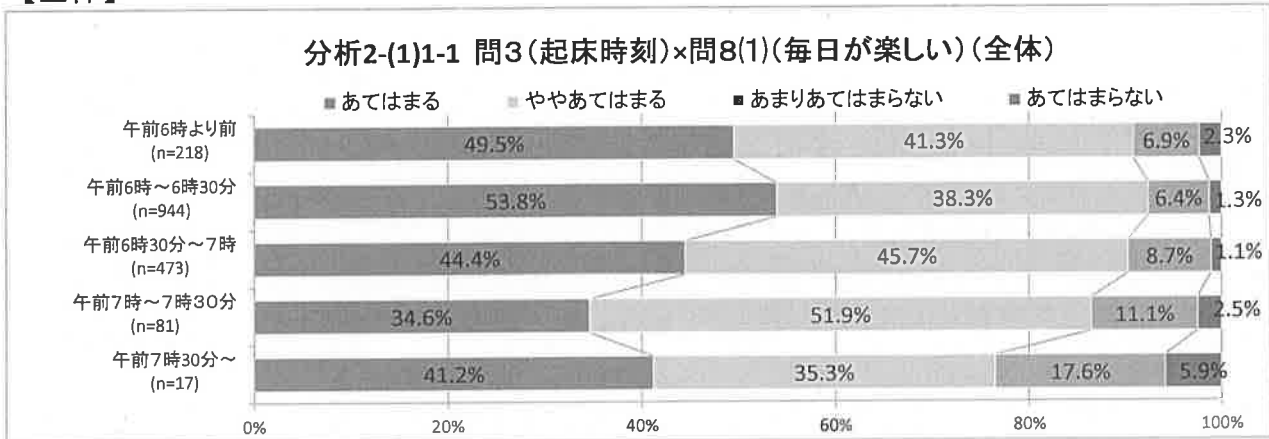
分析結果2 「早寝早起き朝ごはん」と自己肯定感の関係

※無効回答は表示していない。

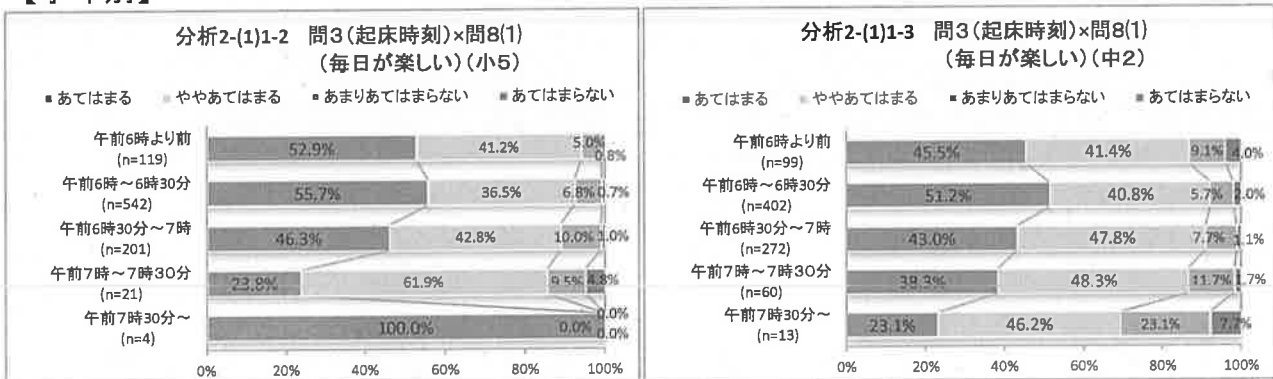
(1) 問3(起床時刻)

① 問3(起床時刻) × 問8(1)(毎日が楽しい)

【全体】

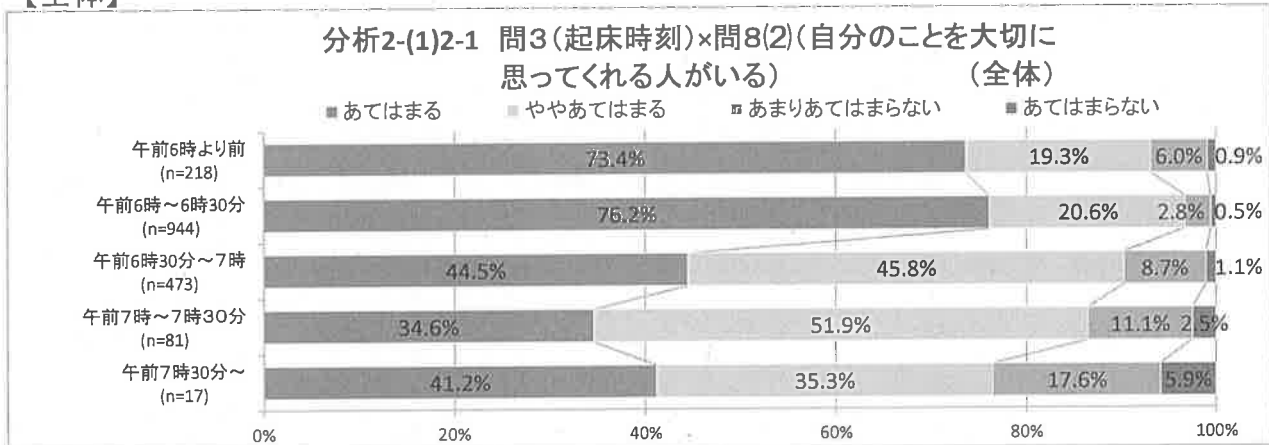


【学年別】

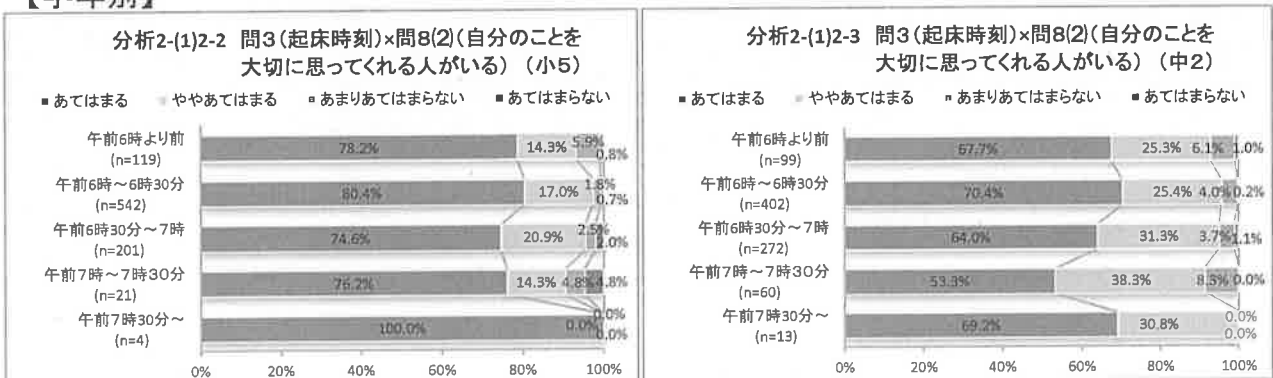


② 問3(起床時刻) × 問8(2)(自分のことを大切に思ってくれる人がいる)

【全体】

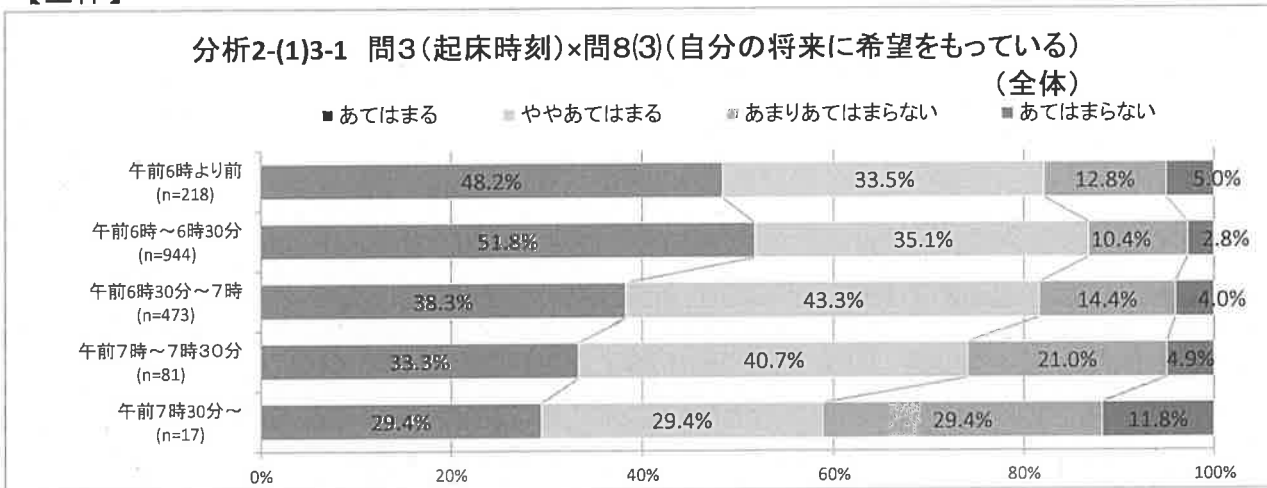


【学年別】

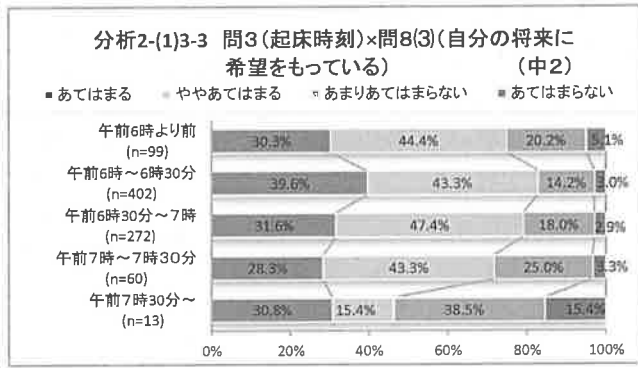
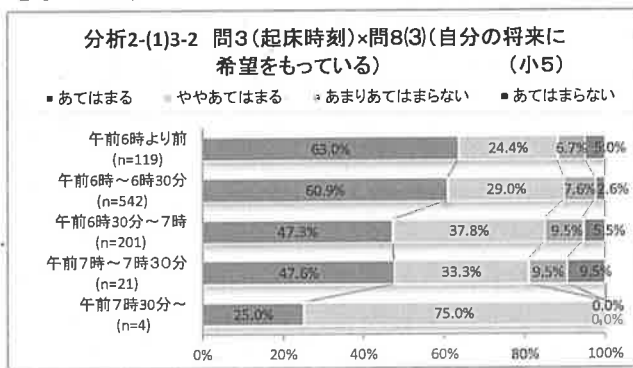


③ 問3(起床時刻)×問8(3)(自分の将来に希望をもっている)

【全体】

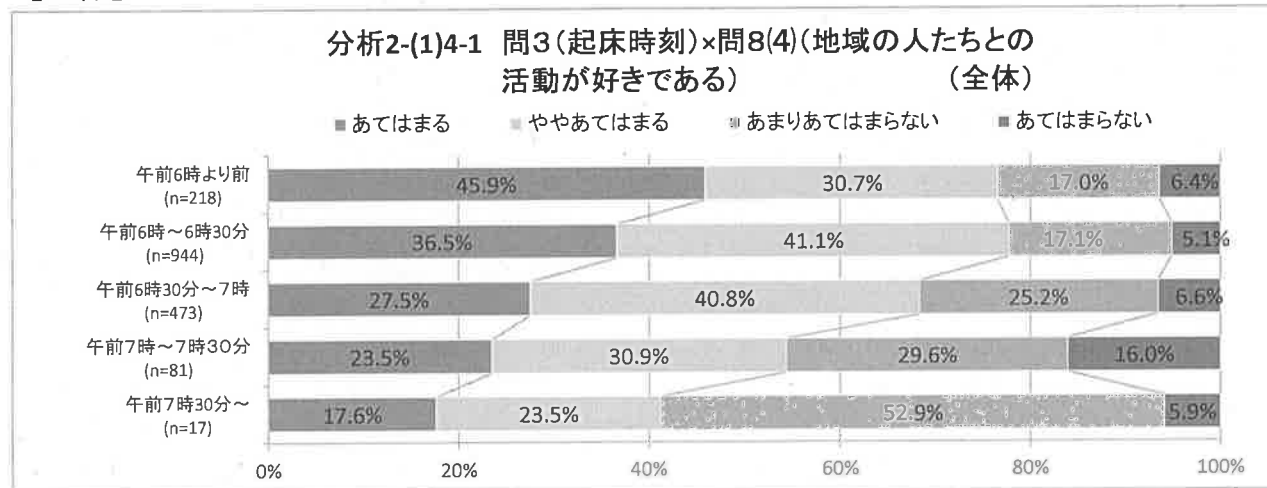


【学年別】

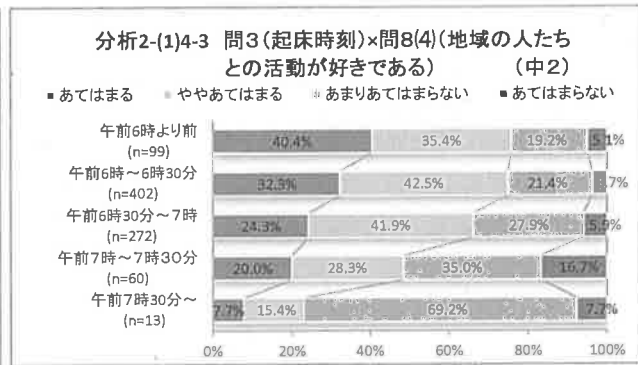
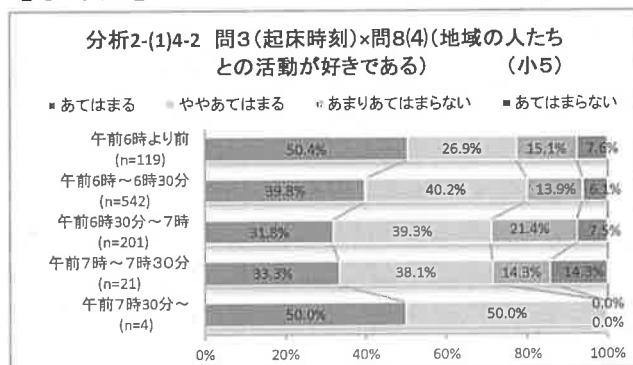


④ 問3(起床時刻)×問8(4)(地域の人たちとの活動が好きである)

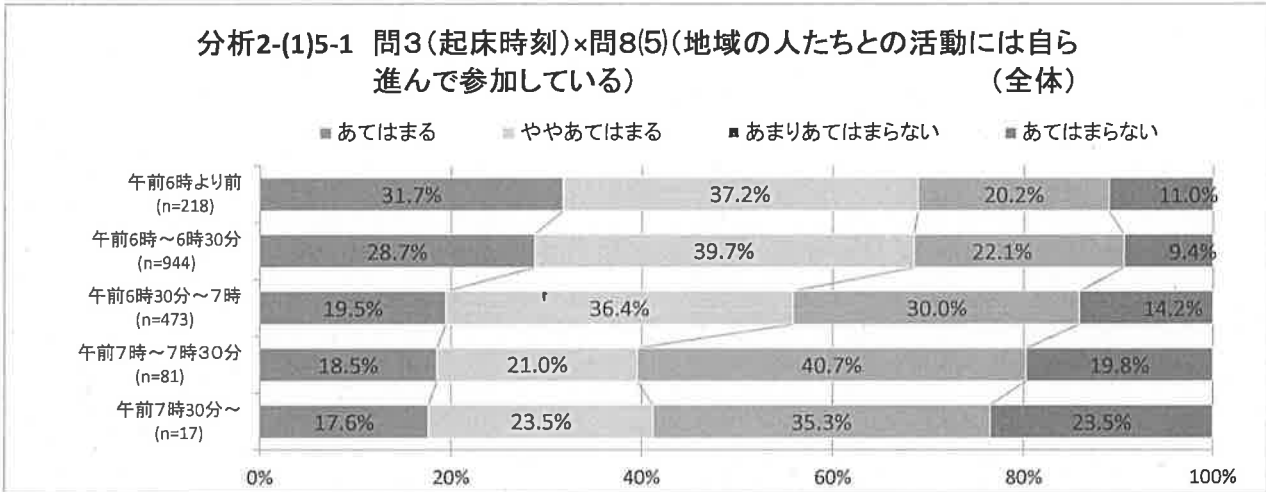
【全体】



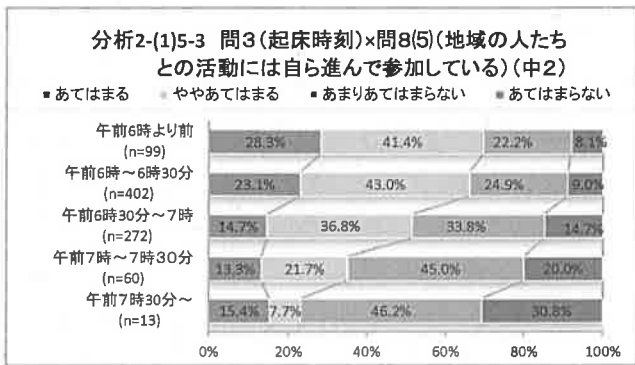
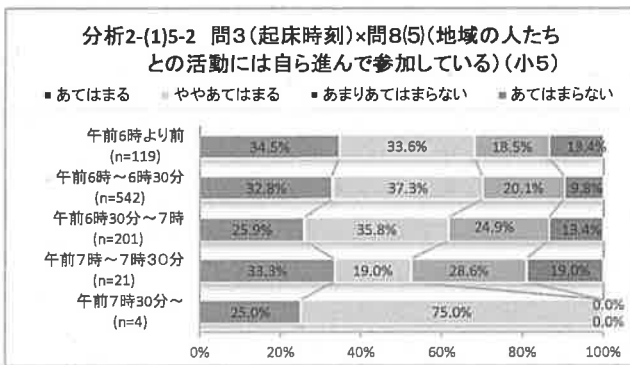
【学年別】



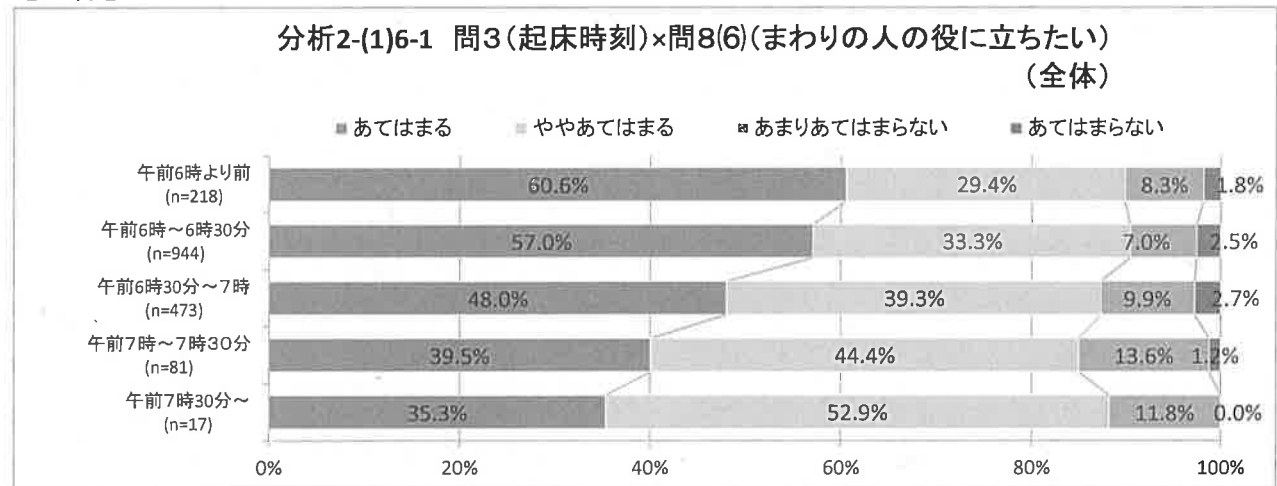
⑤ 問3(起床時刻)×問8(5)(地域の人たちとの活動には自ら進んで参加している)  
【全体】



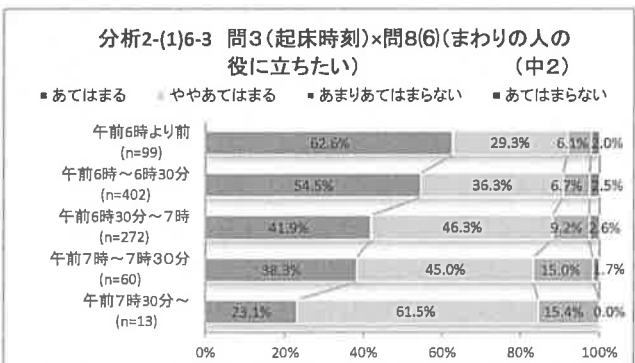
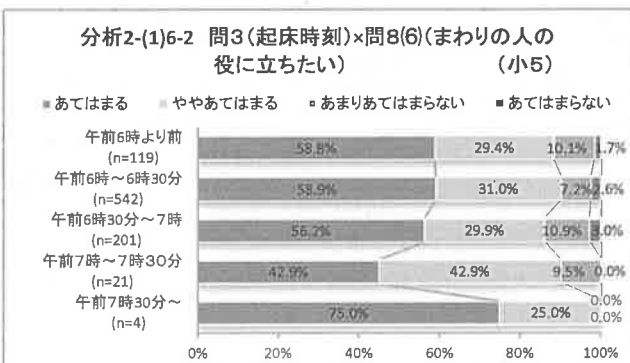
【学年別】



⑥ 問3(起床時刻)×問8(6)(まわりの人の役に立ちたい)  
【全体】



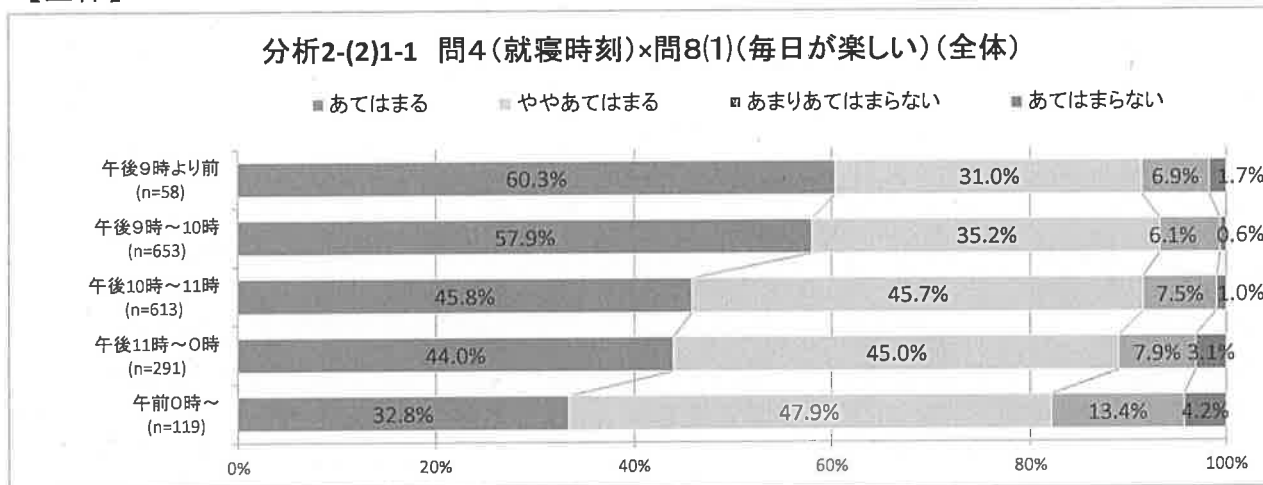
【学年別】



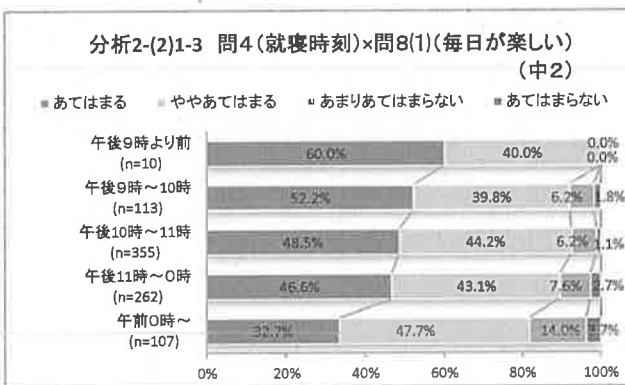
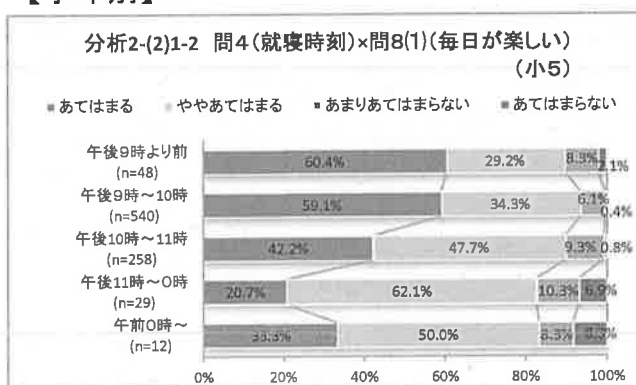
(2) 問4(就寝時刻)

① 問4(就寝時刻)×問8(1)(毎日が楽しい)

【全体】

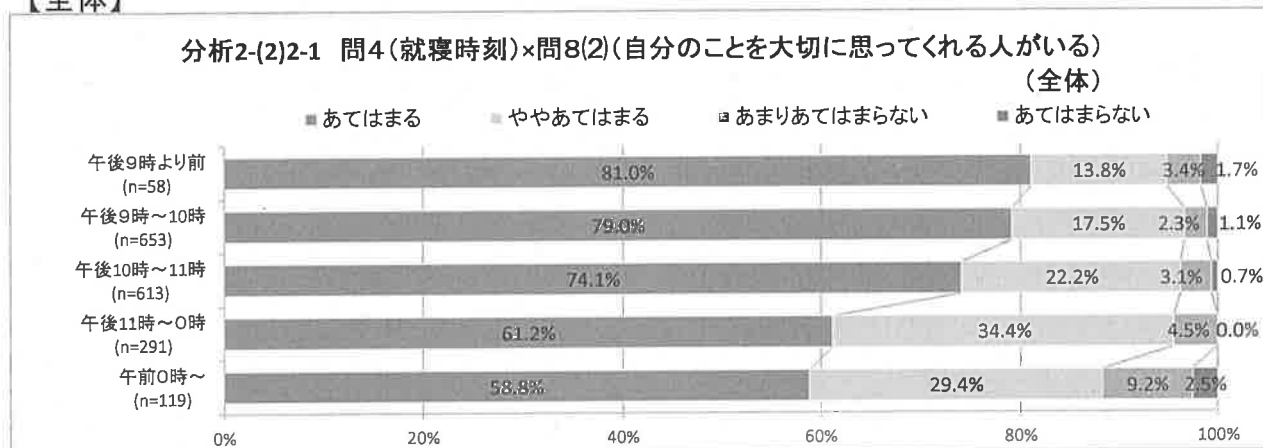


【学年別】

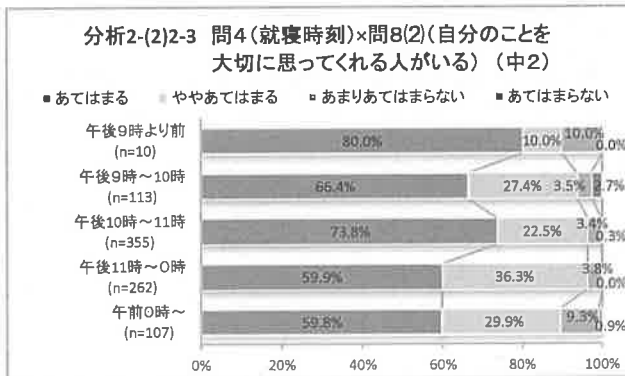
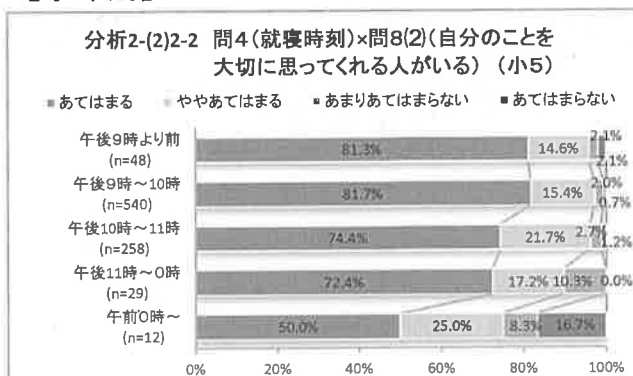


② 問4(就寝時刻)×問8(2)(自分のことを大切に思ってくれる人がいる)

【全体】

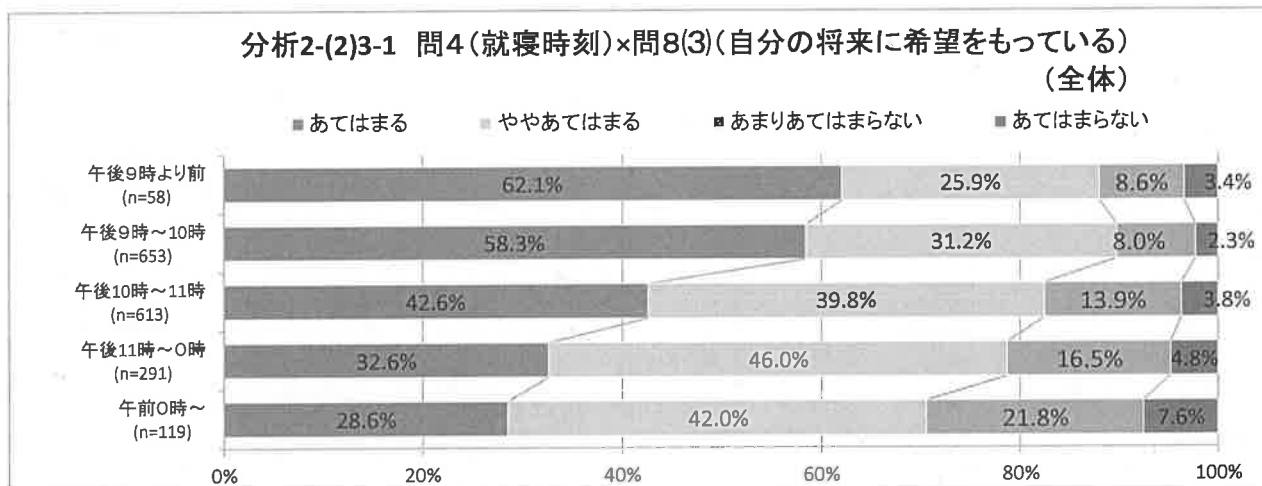


【学年別】

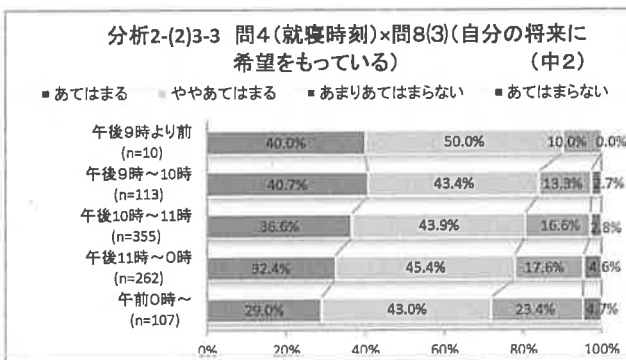
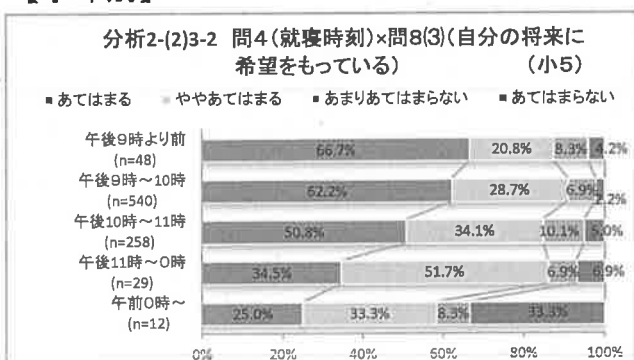


③ 問4(就寝時刻)×問8(3)(自分の将来に希望をもっている)

【全体】

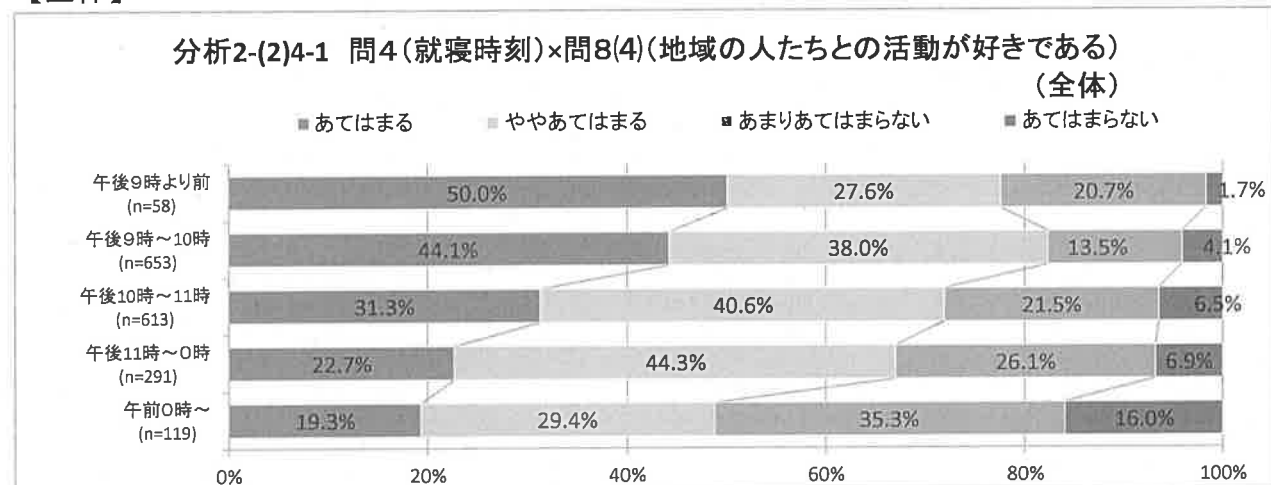


【学年別】

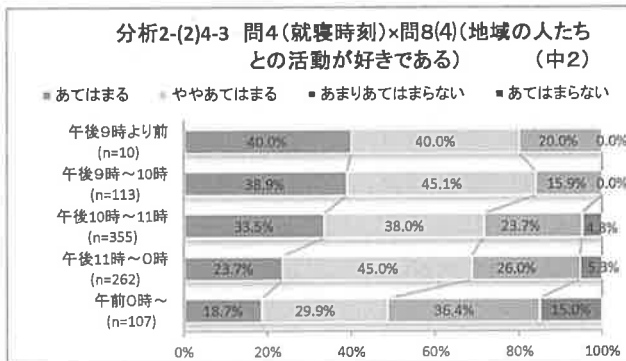
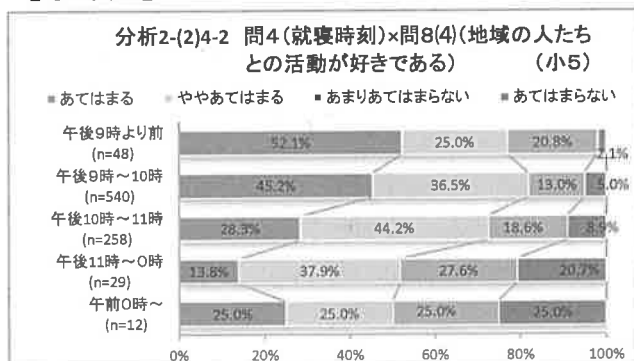


④ 問4(就寝時刻)×問8(4)(地域の人たちとの活動が好きである)

【全体】

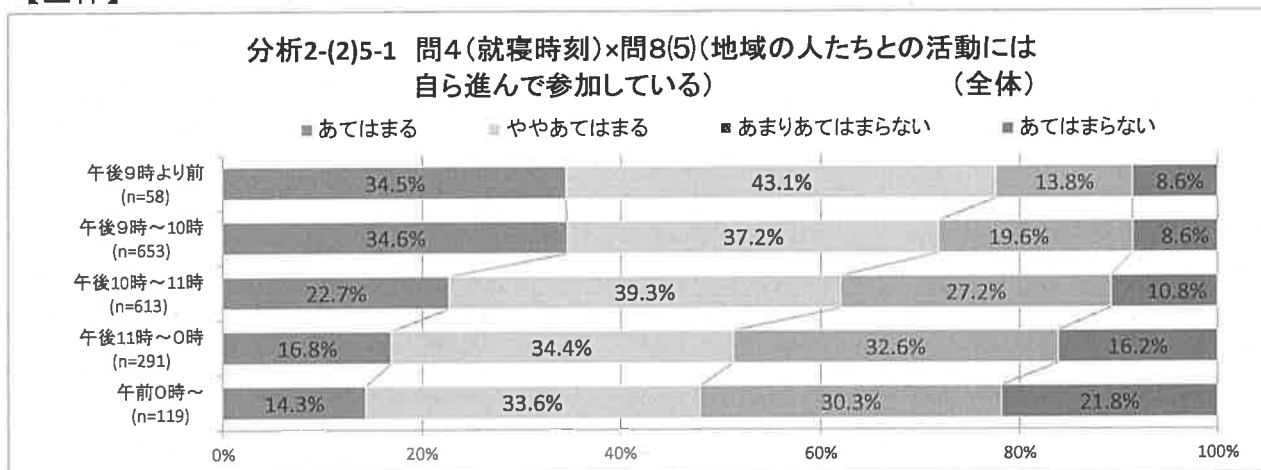


【学年別】

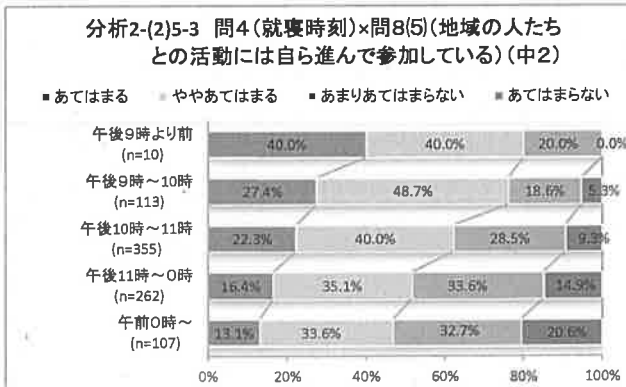
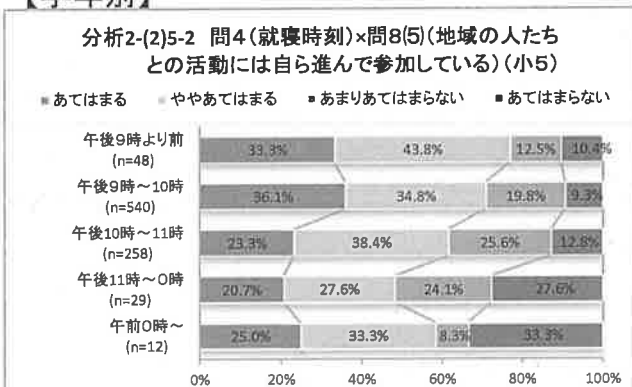


⑤ 問4(就寝時刻)×問8(5)(地域の人たちとの活動には自ら進んで参加している)

【全体】

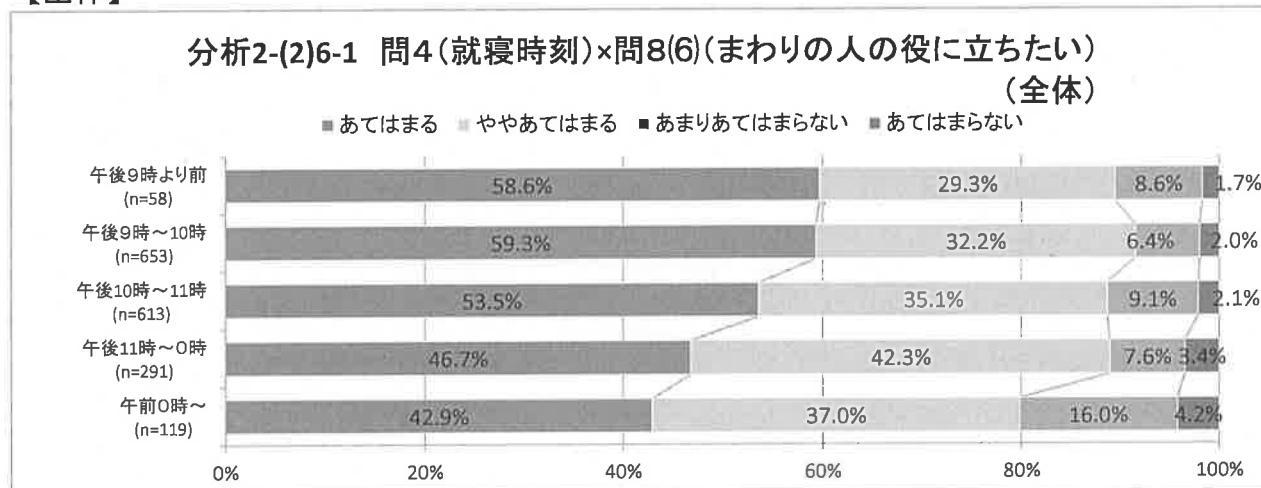


【学年別】

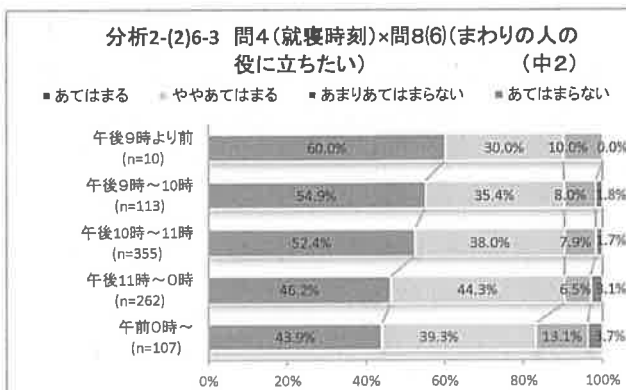
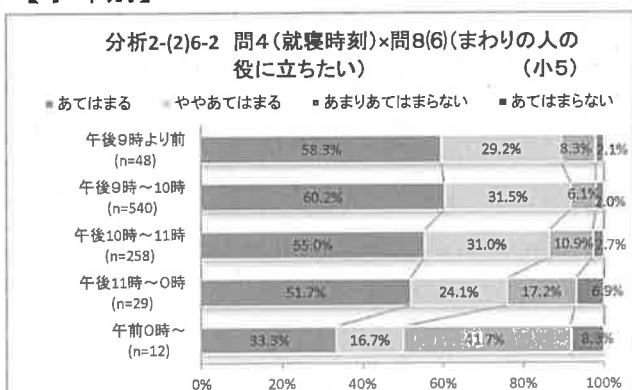


⑥ 問4(就寝時刻)×問8(6)(まわりの人の役に立ちたい)

【全体】



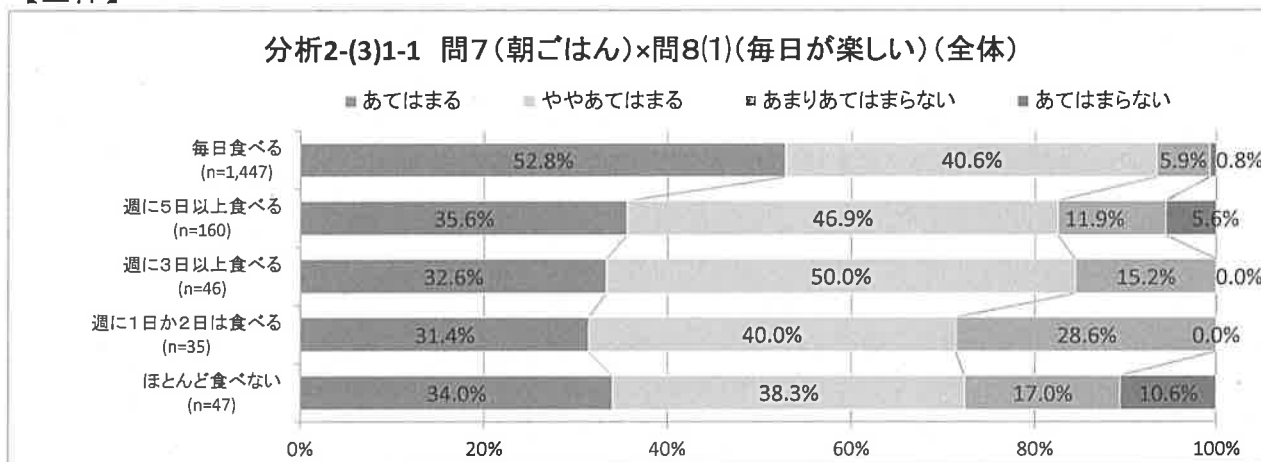
【学年別】



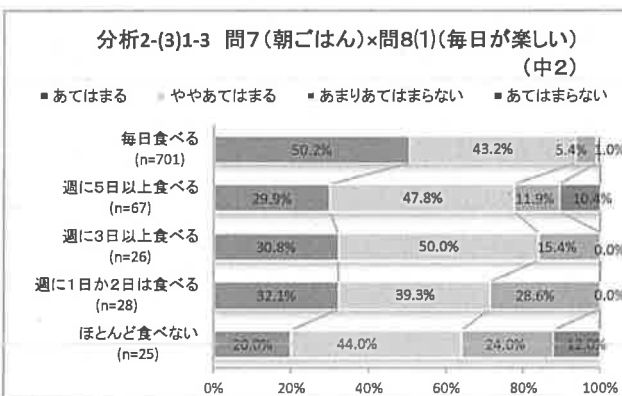
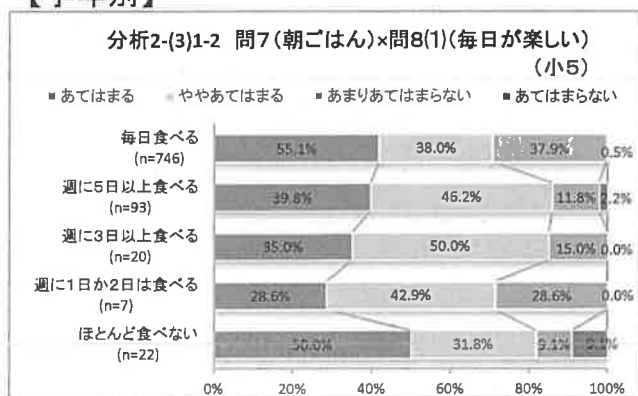
(3) 問7(朝ごはん)

① 問7(朝ごはん)×問8(1)(毎日が楽しい)

【全体】

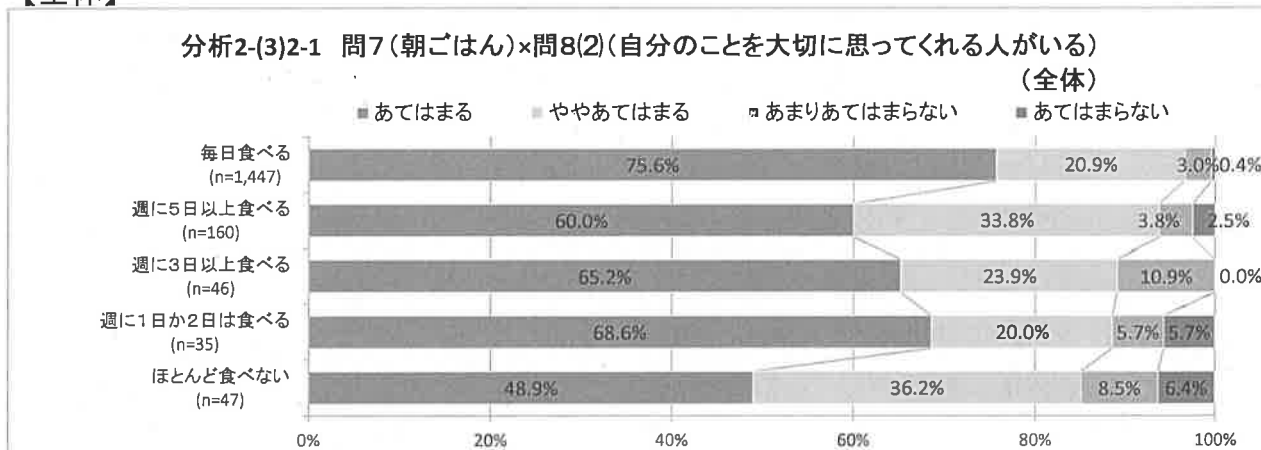


【学年別】

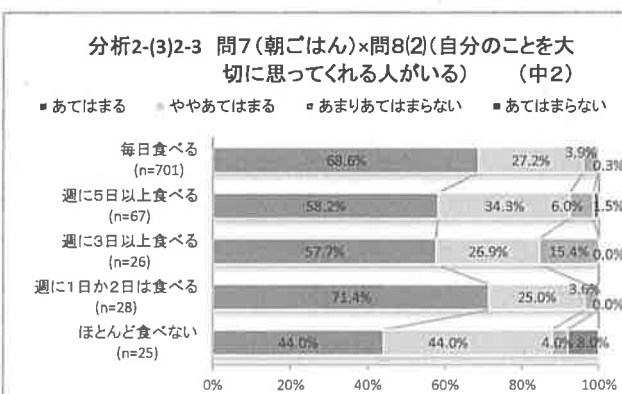
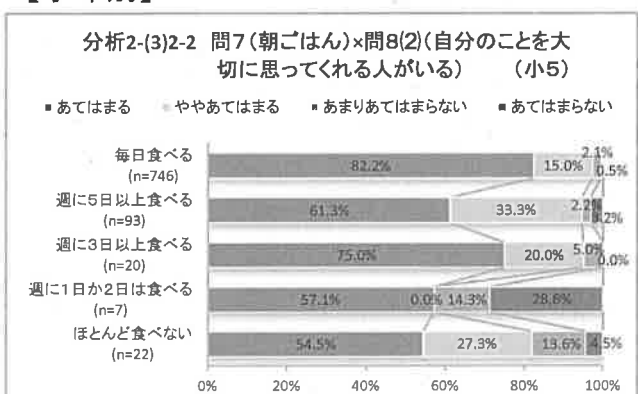


② 問7(朝ごはん)×問8(2)(自分のことを大切に思ってくれる人がいる)

【全体】

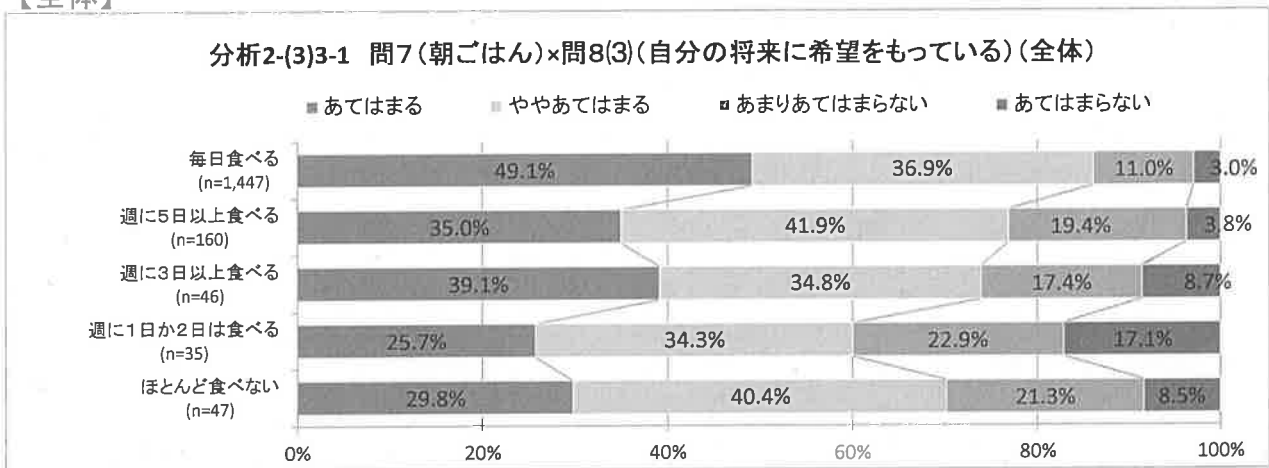


【学年別】

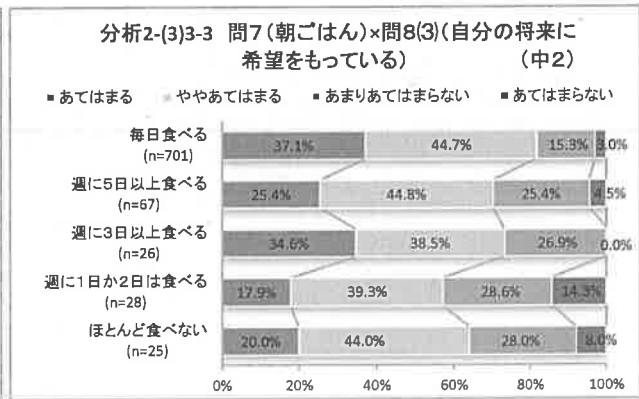
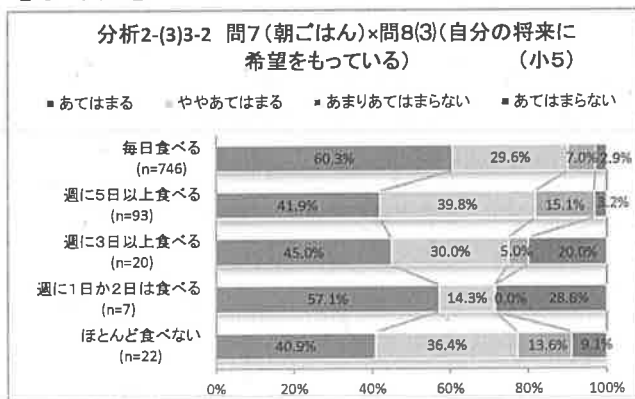


③ 問7(朝ごはん)×問8(3)(自分の将来に希望をもっている)

【全体】

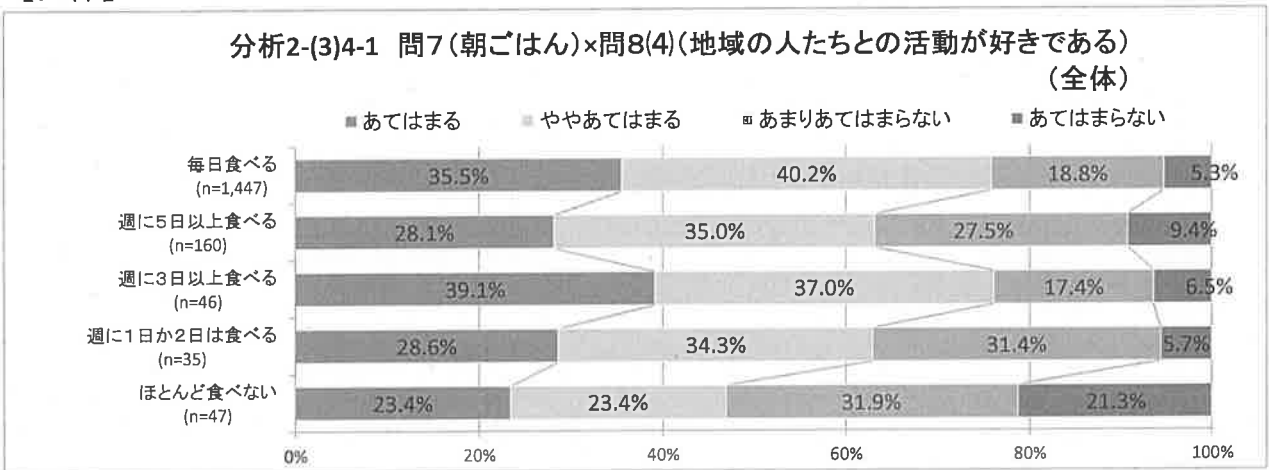


【学年別】

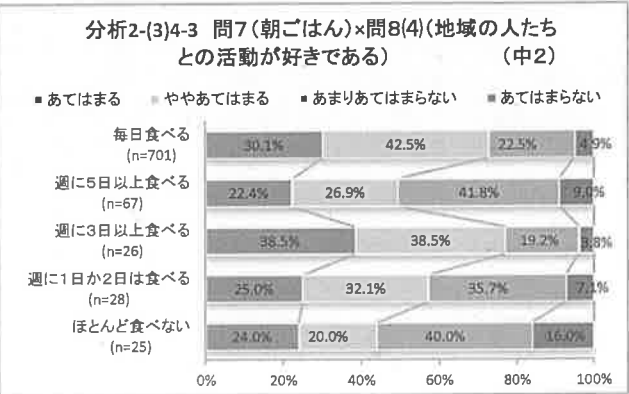
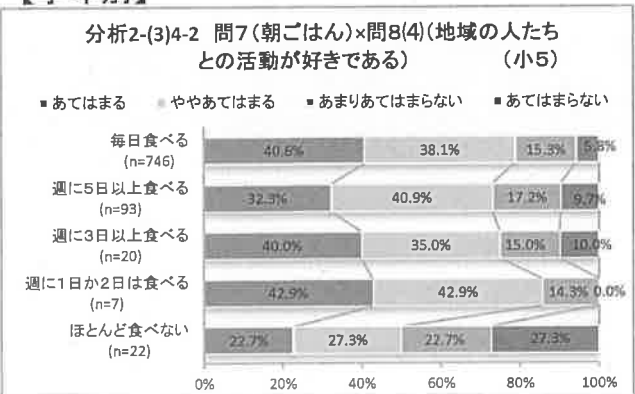


④ 問7(朝ごはん)×問8(4)(地域の人たちとの活動が好きである)

【全体】



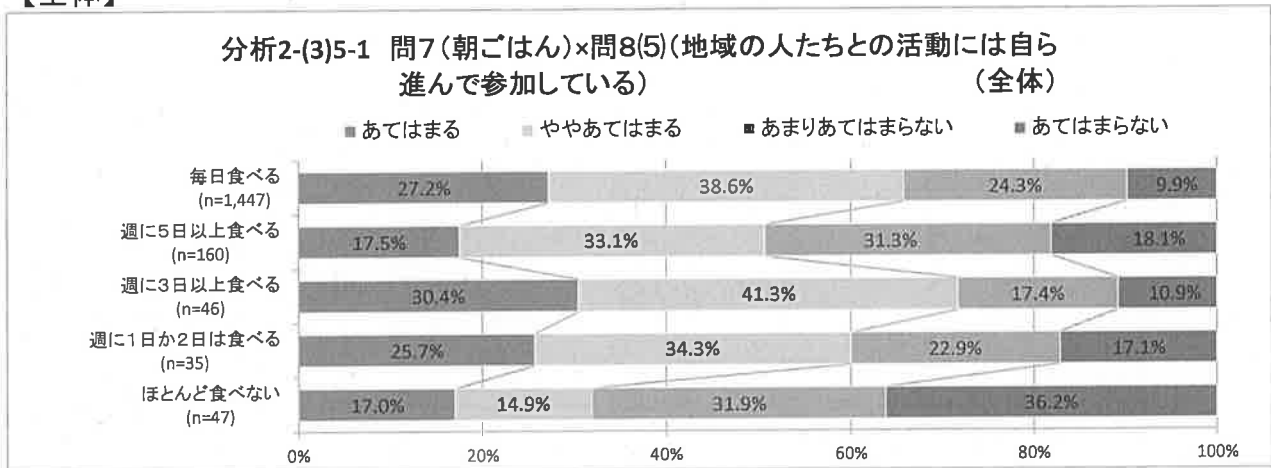
【学年別】



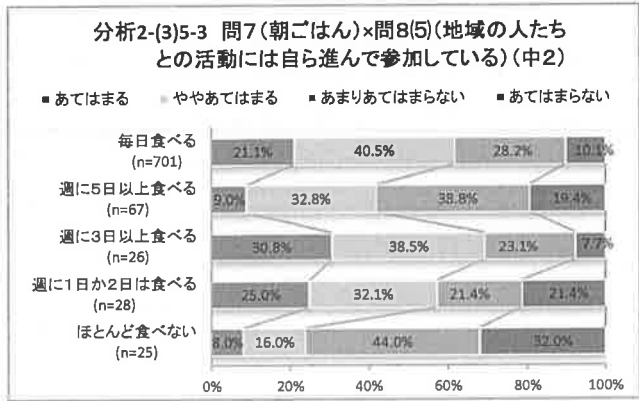
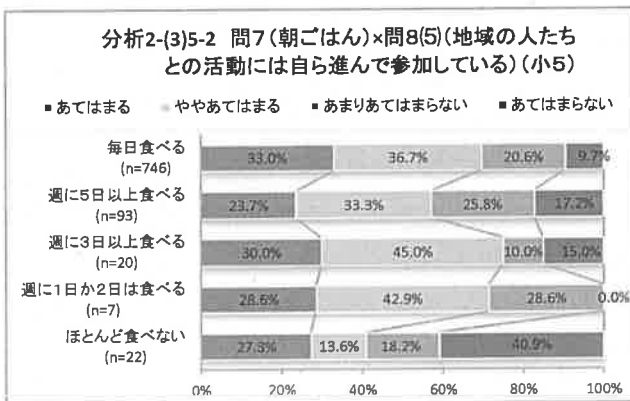


⑤ 問7(朝ごはん)×問8(5)(地域の人たちとの活動には自ら進んで参加している)

【全体】

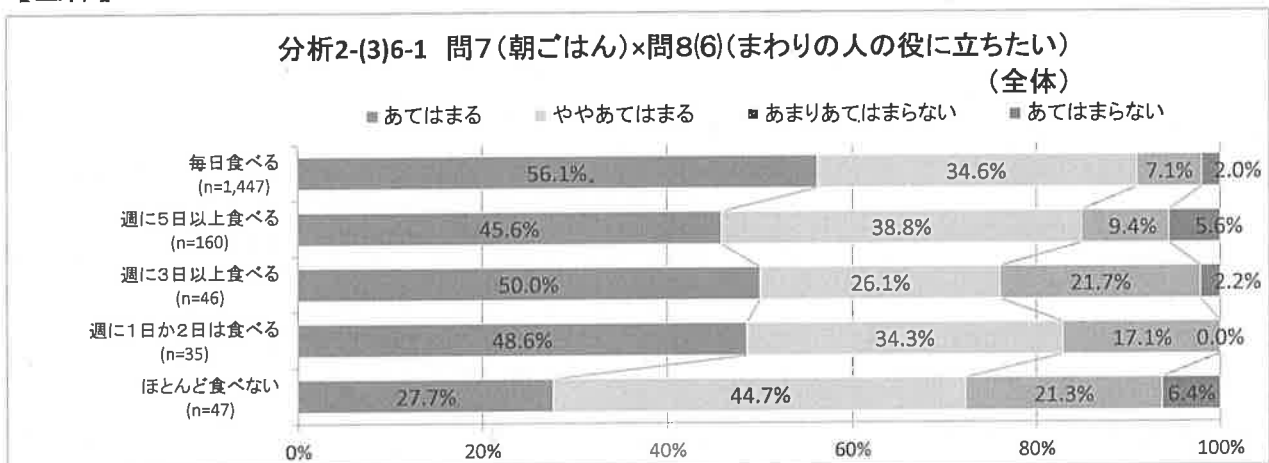


【学年別】

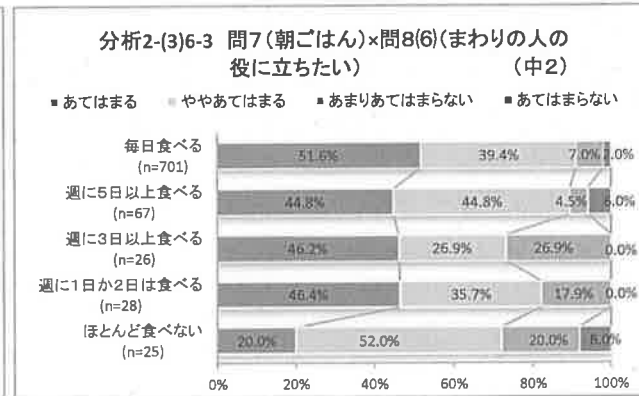
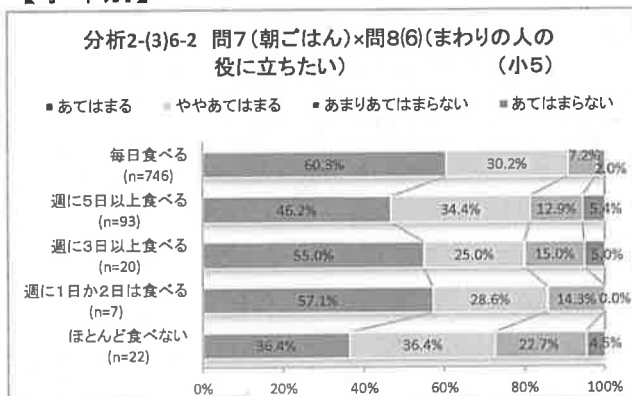


⑥ 問7(朝ごはん)×問8(6)(まわりの人の役に立ちたい)

【全体】



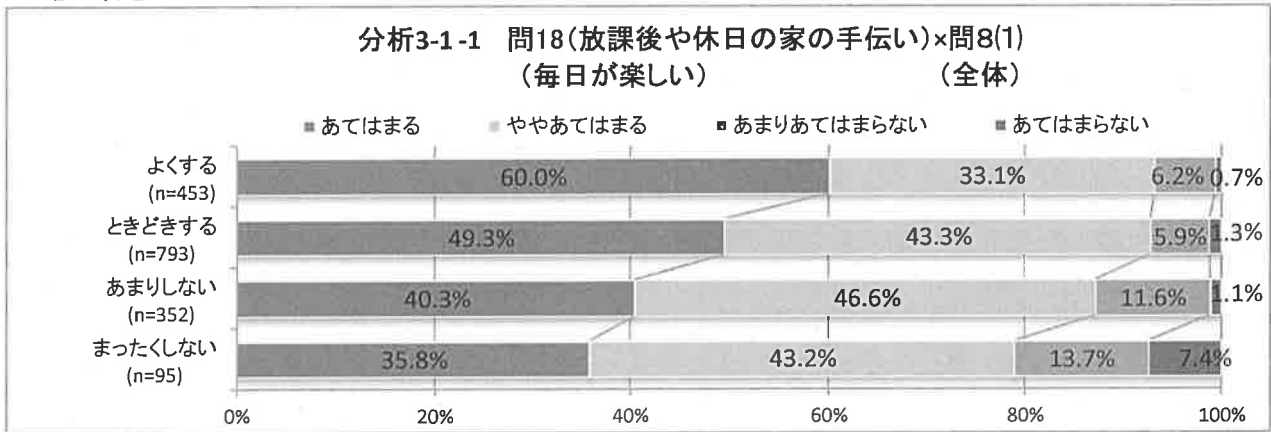
【学年別】



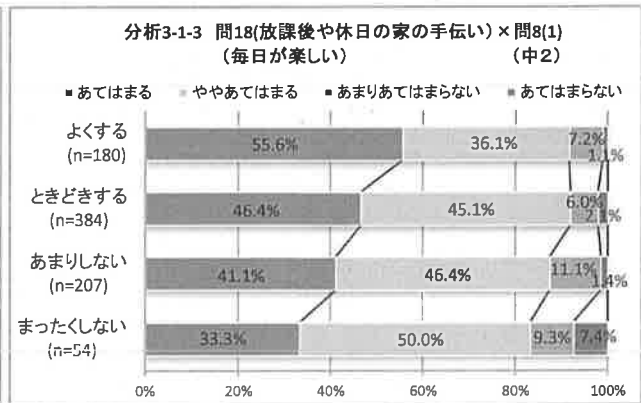
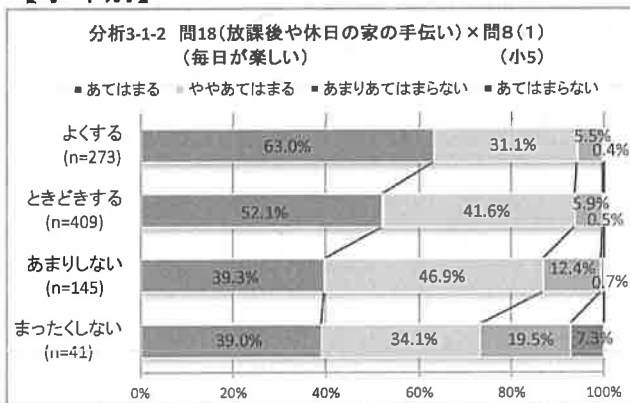
分析結果3 放課後や休日の家の手伝いと自己肯定感の関係

※無効回答は表示していない。

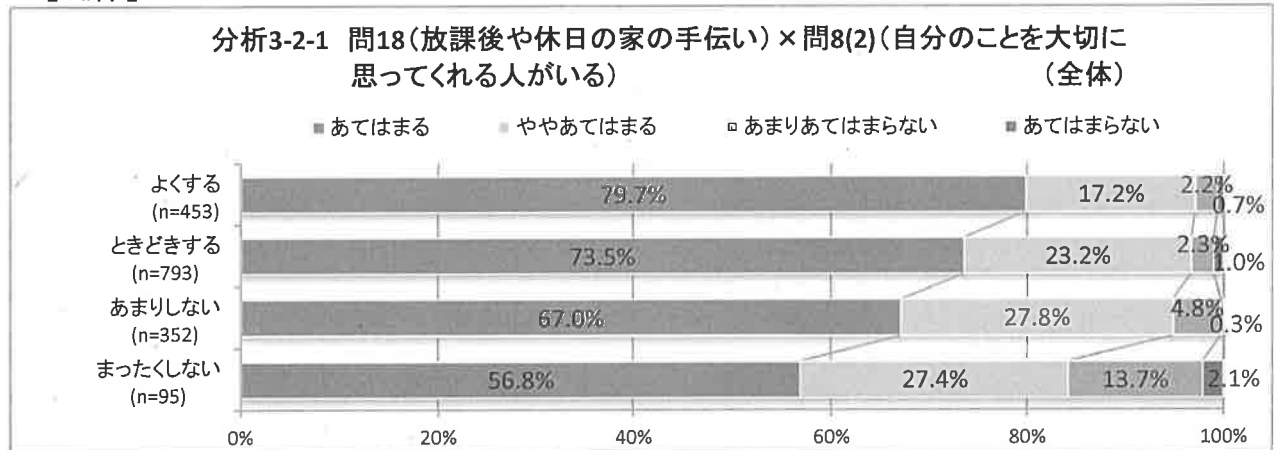
(1) 問18(放課後や休日の家の手伝い) × 問8(1)(毎日が楽しい)  
【全体】



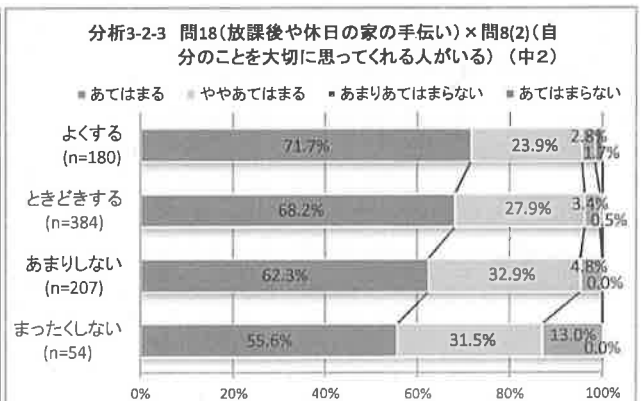
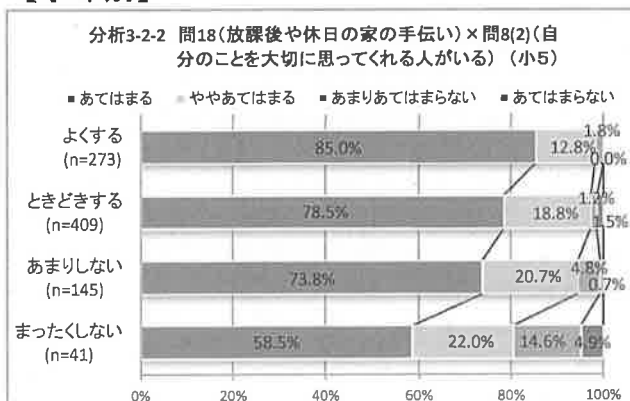
【学年別】



(2) 問18(放課後や休日の家の手伝い) × 問8(2)(自分のことを大切に思ってくれる人がいる)  
【全体】

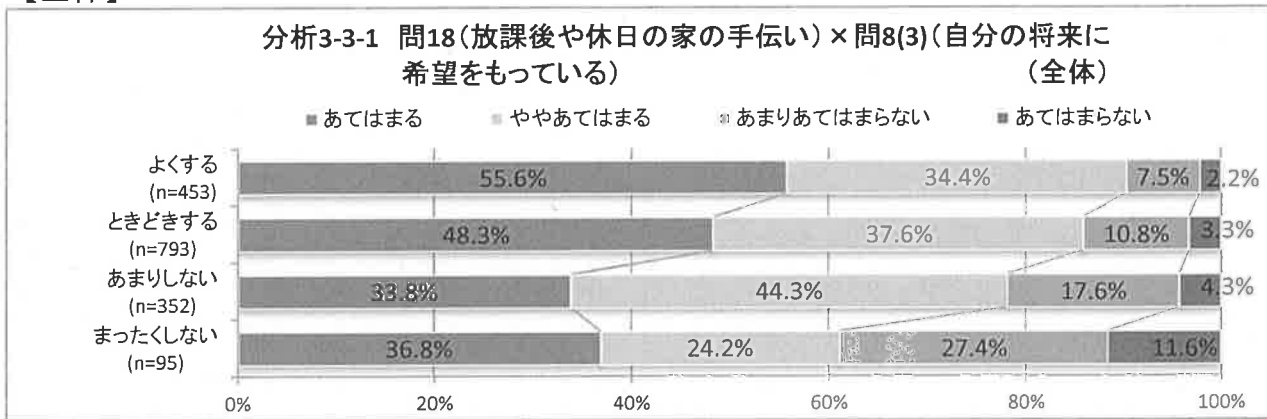


【学年別】

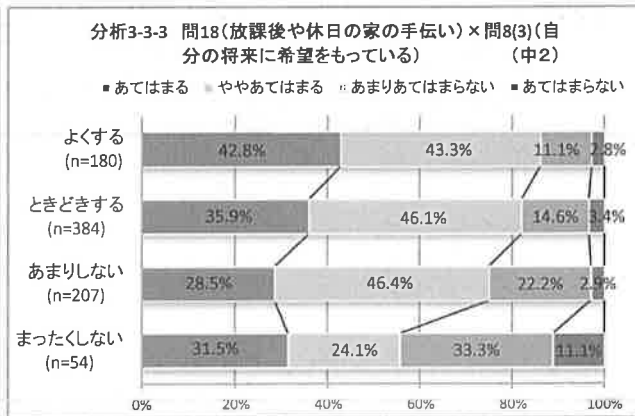
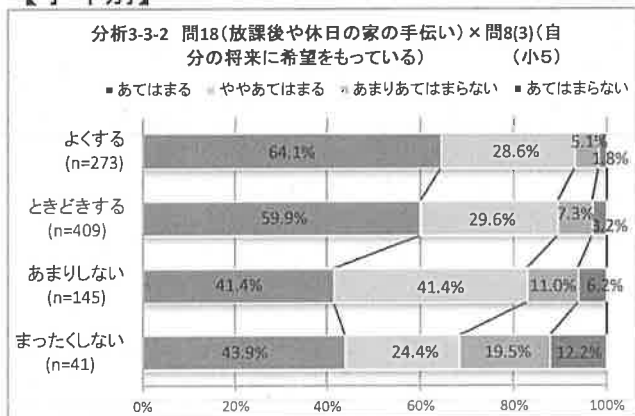


(3) 問18(放課後や休日の家の手伝い) × 問8(3)(自分の将来に希望をもっている)

【全体】

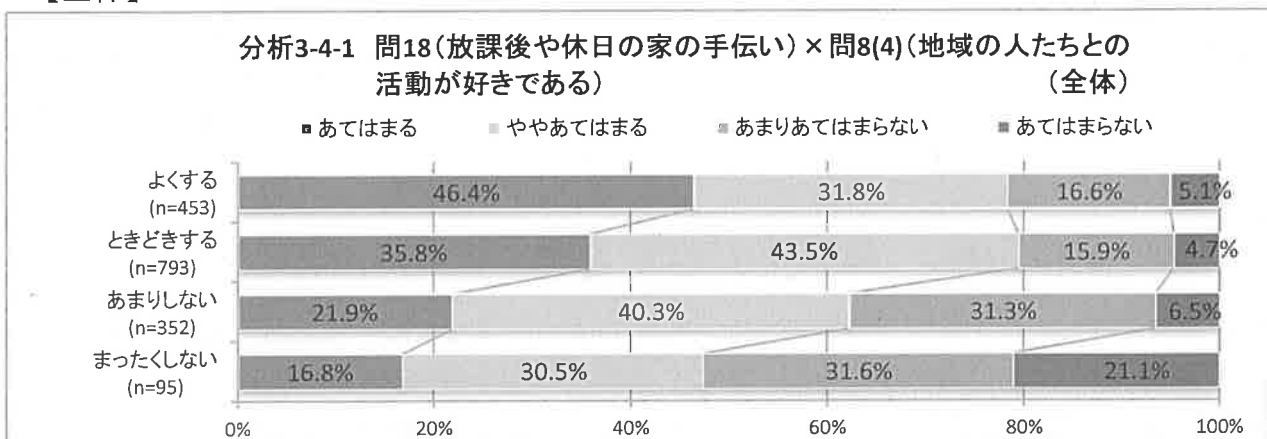


【学年別】

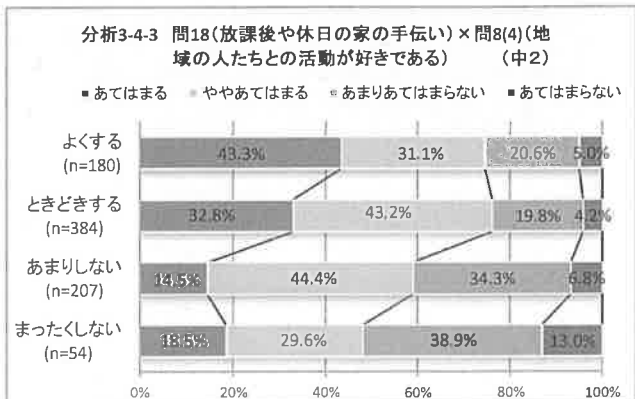
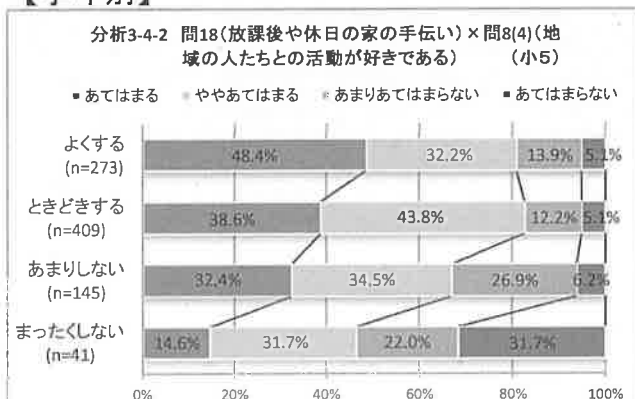


(4) 問18(放課後や休日の家の手伝い) × 問8(4)(地域の人たちとの活動が好きである)

【全体】

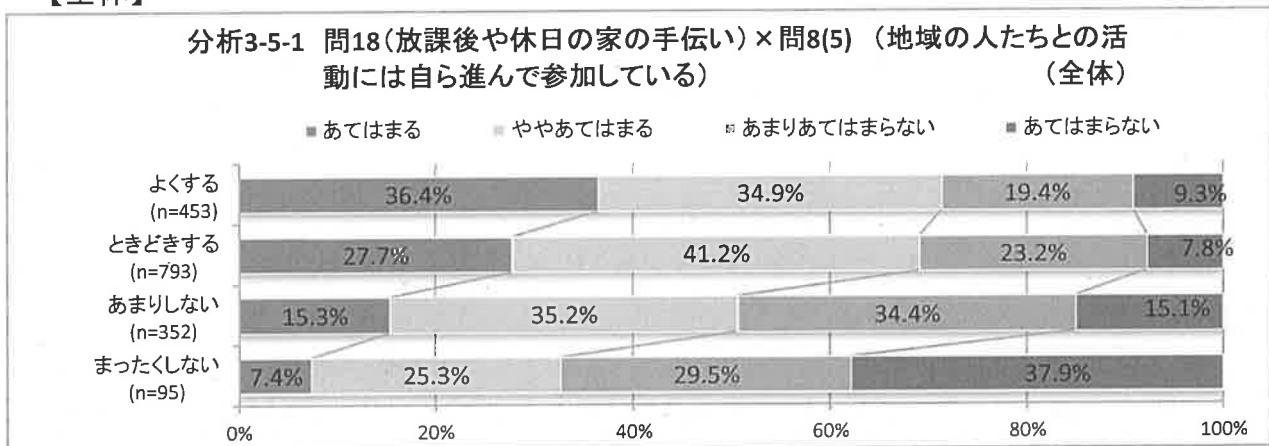


【学年別】

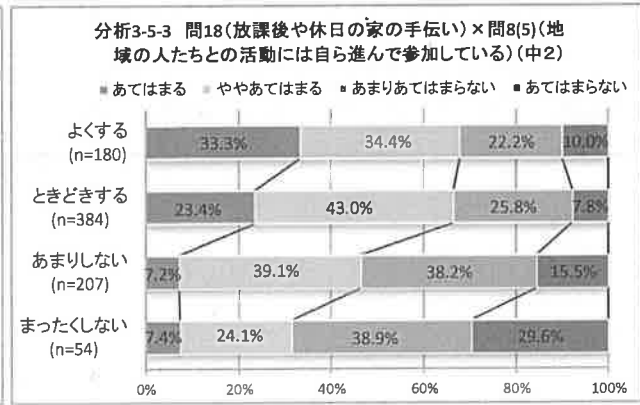
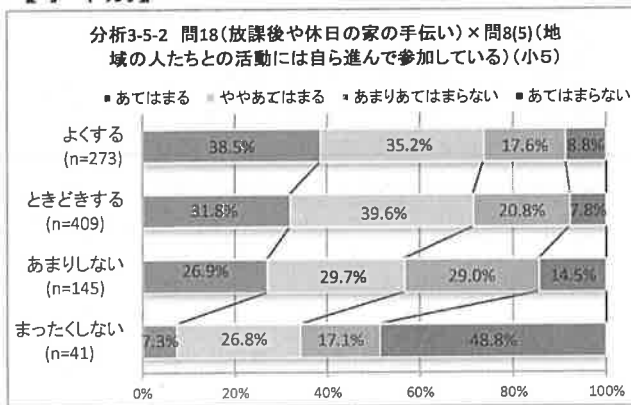


(5) 問18(放課後や休日の家の手伝い) × 問8(5)(地域の人たちとの活動には自ら進んで参加している)

【全体】

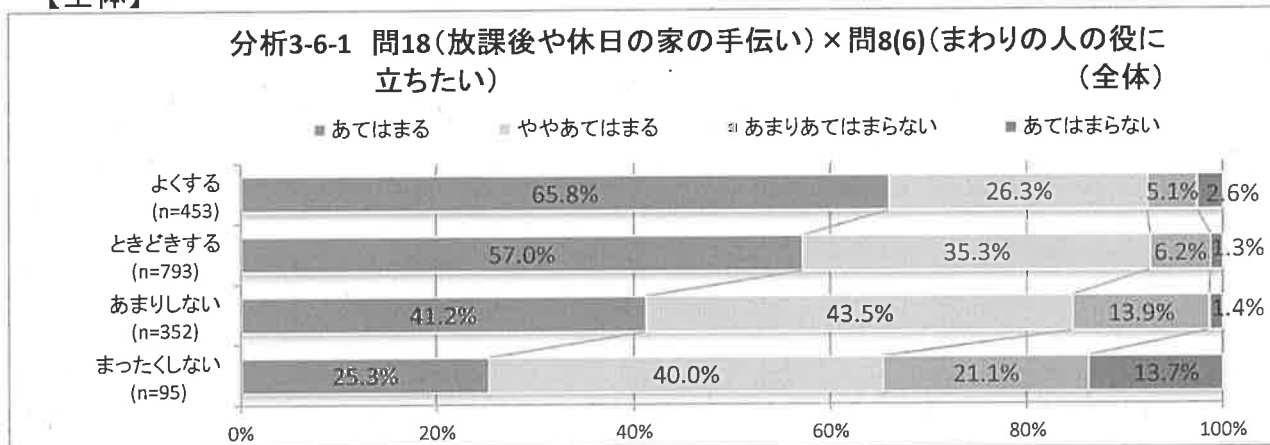


【学年別】

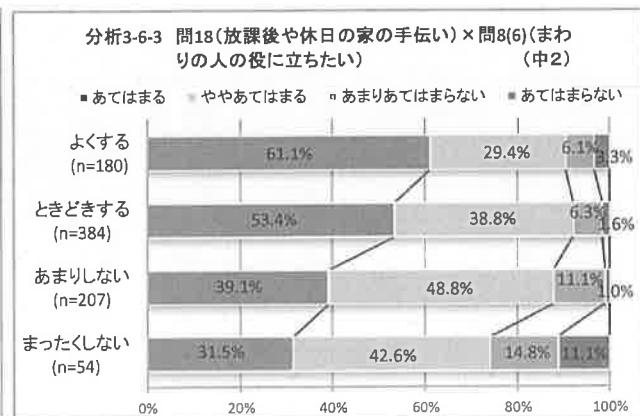
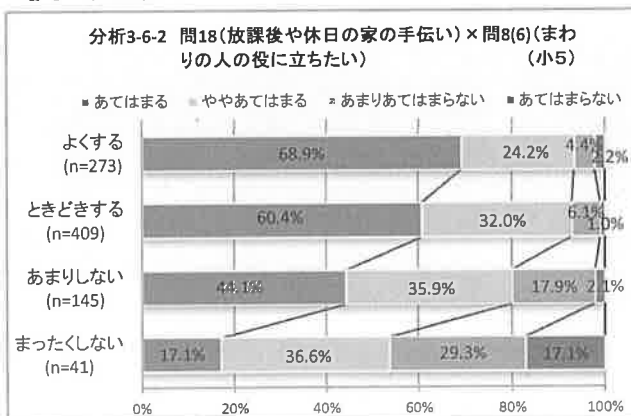


(6) 問18(放課後や休日の家の手伝い) × 問8(6)(まわりの人の役に立ちたい)

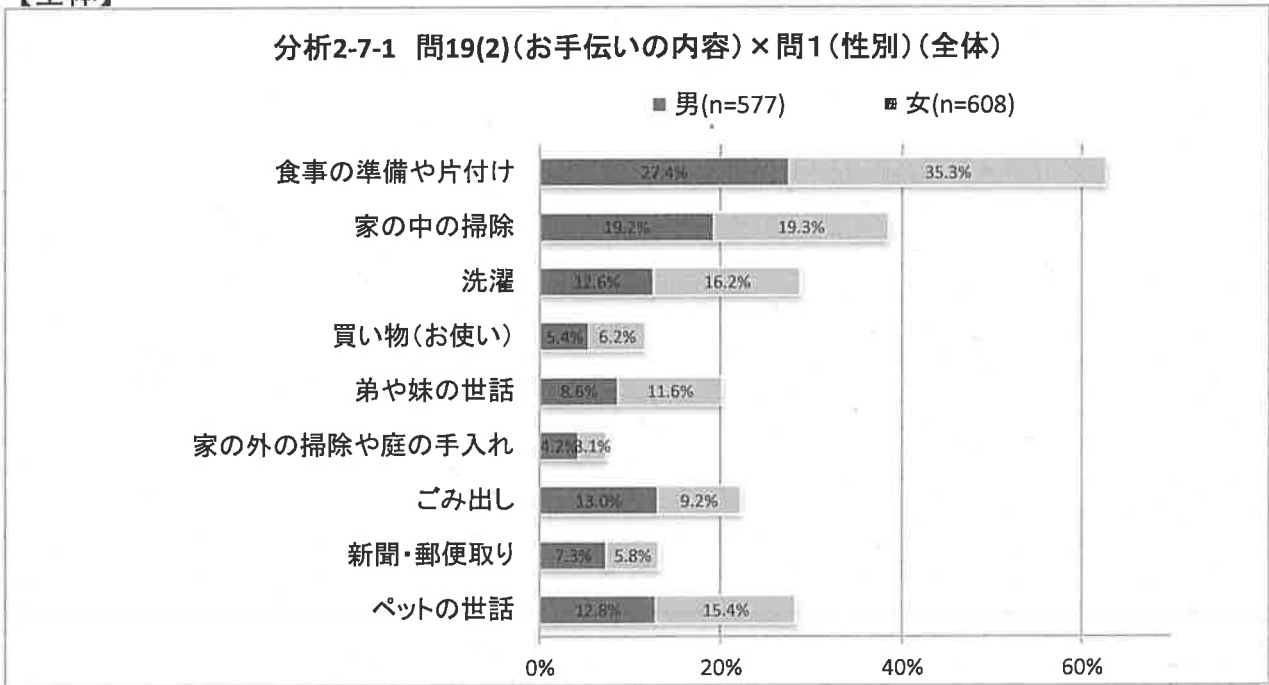
【全体】



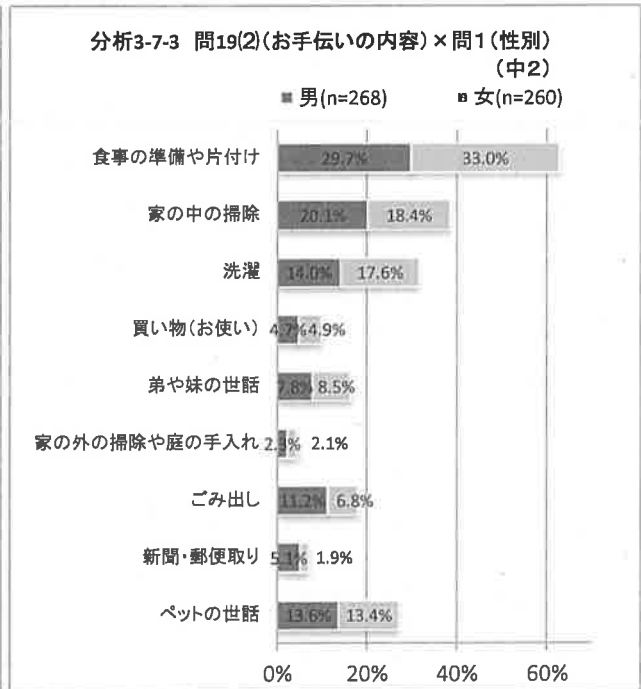
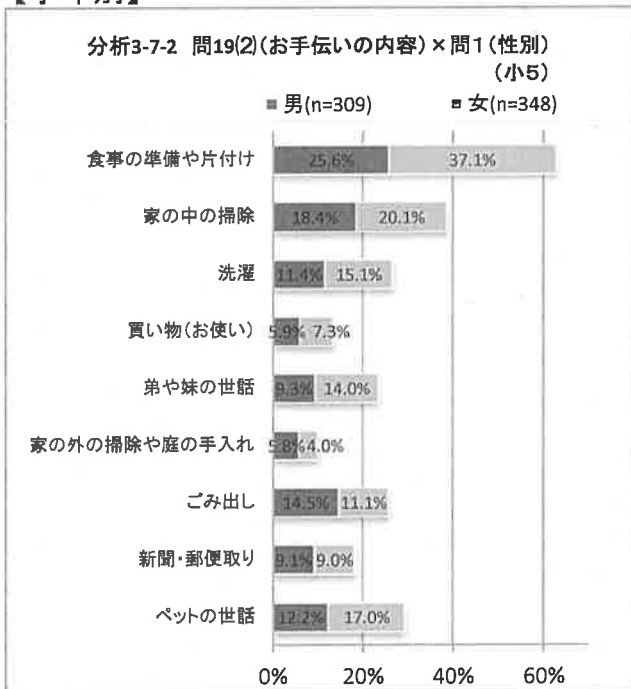
【学年別】



(7) 問19(2)(お手伝いの内容)×問1(性別)※項目ごとの男女別回答率(「その他」を除く)  
【全体】



【学年別】

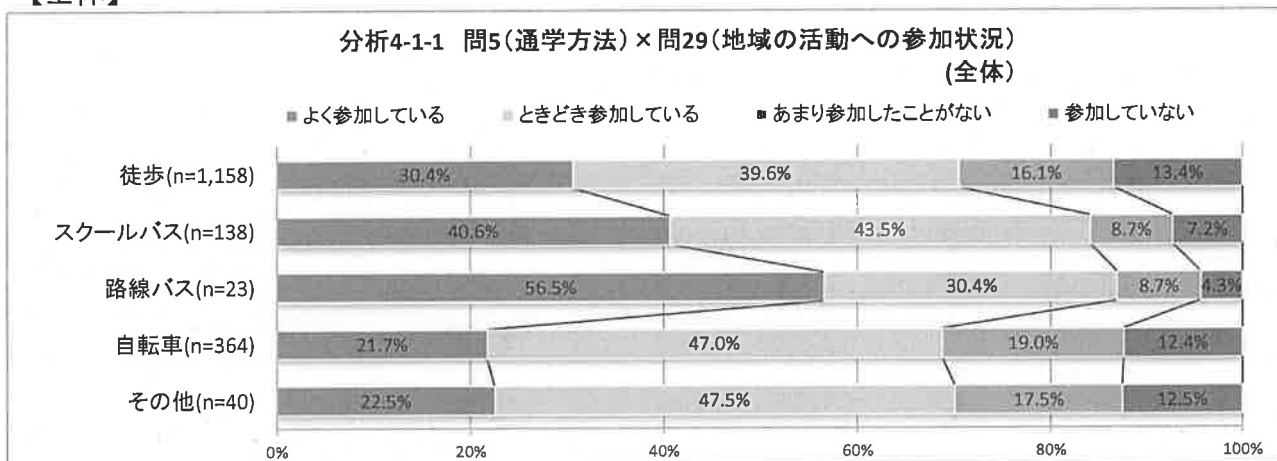


分析結果4 地域の活動への参加状況と放課後や休日等の過ごし方の関係

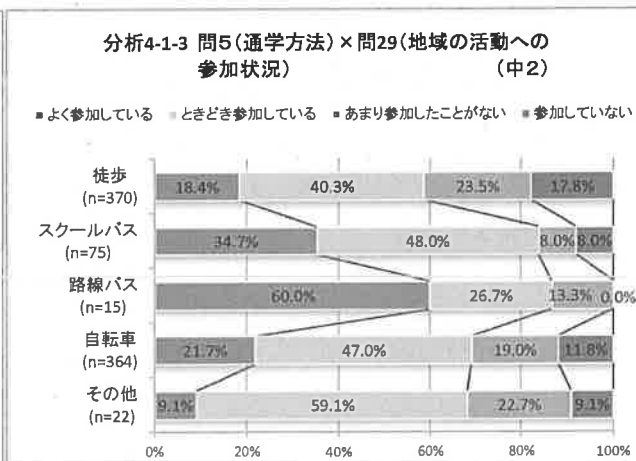
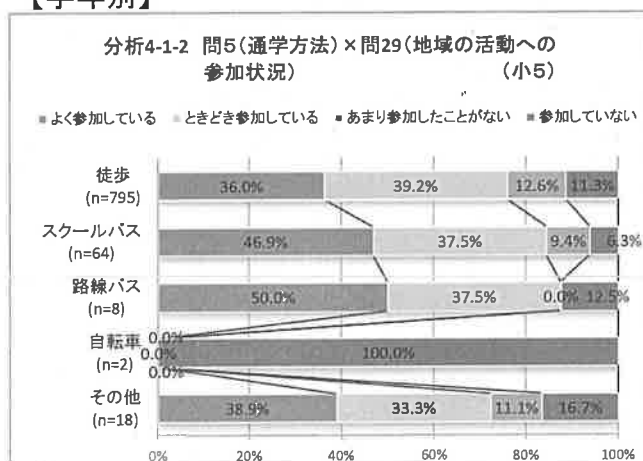
※ 無効回答は表示していない。

(1) 問5(通学方法) × 問29(地域の活動への参加状況)

【全体】



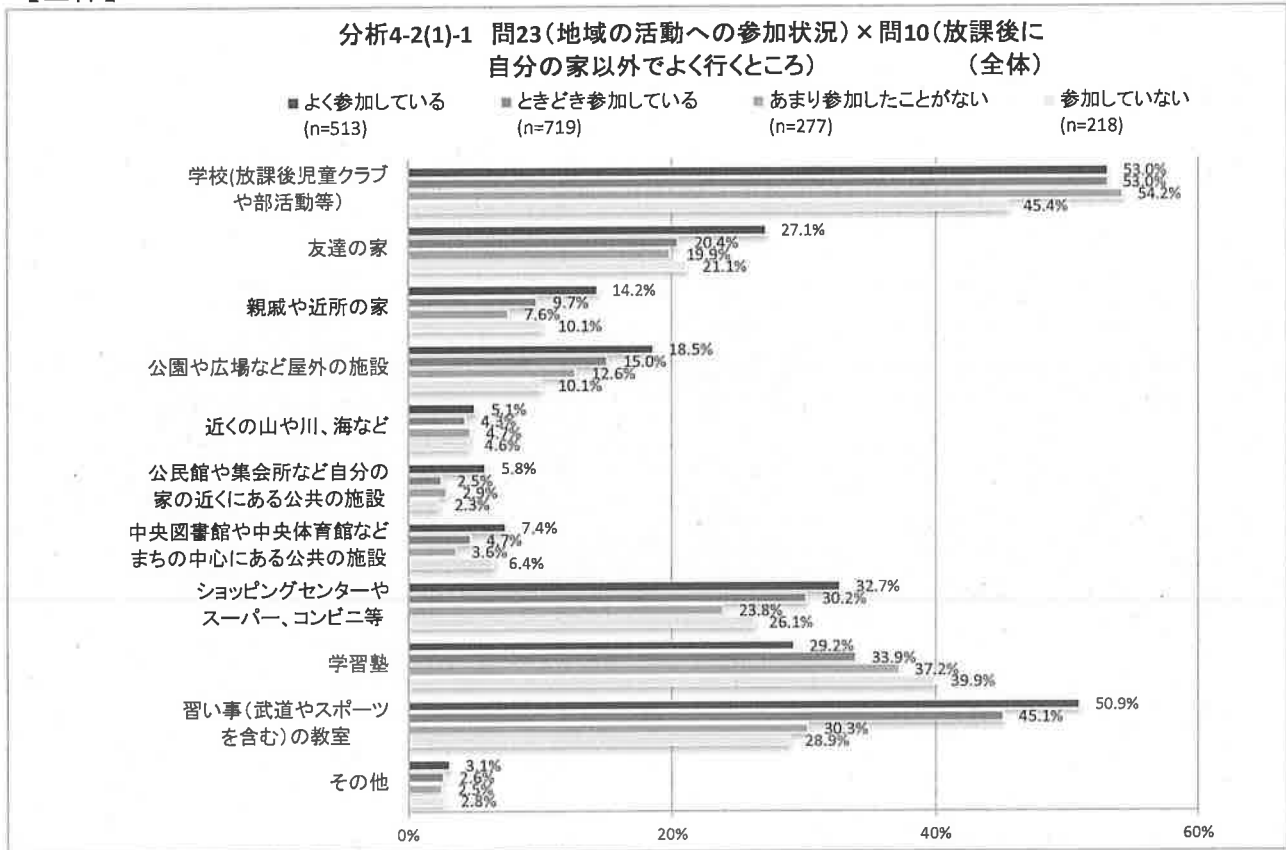
【学年別】



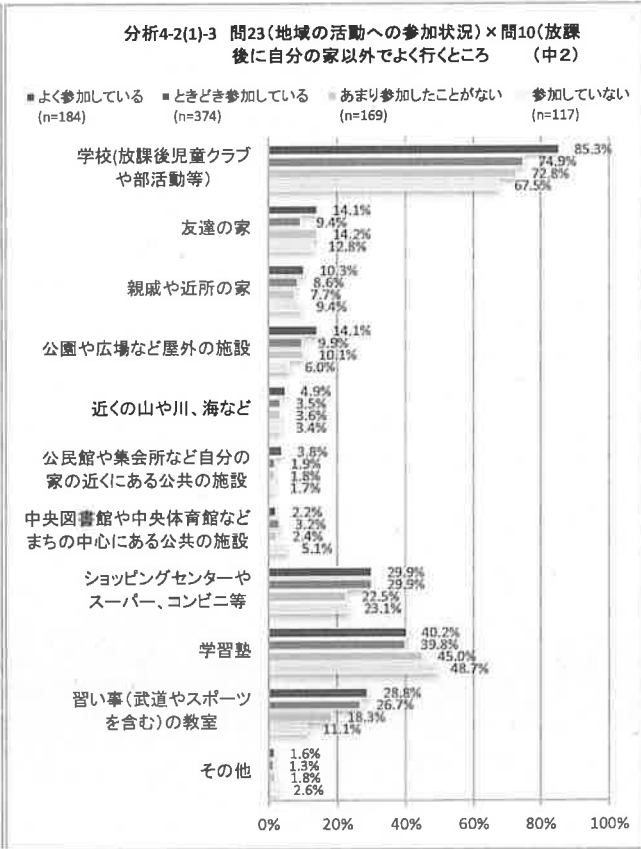
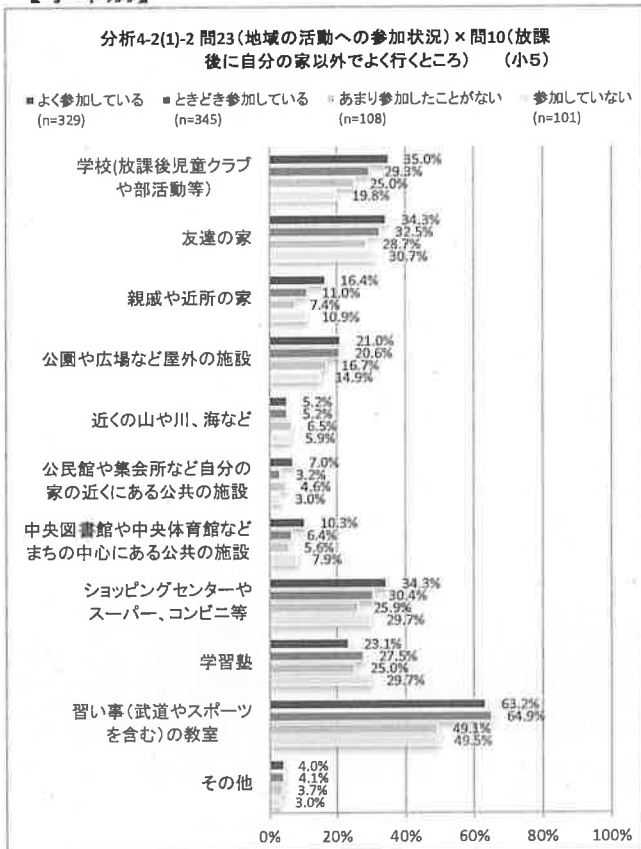
(2) 問29(地域の活動への参加状況) × 問10,13(放課後や休日に自分の家以外でよく行くところ)

① 放課後

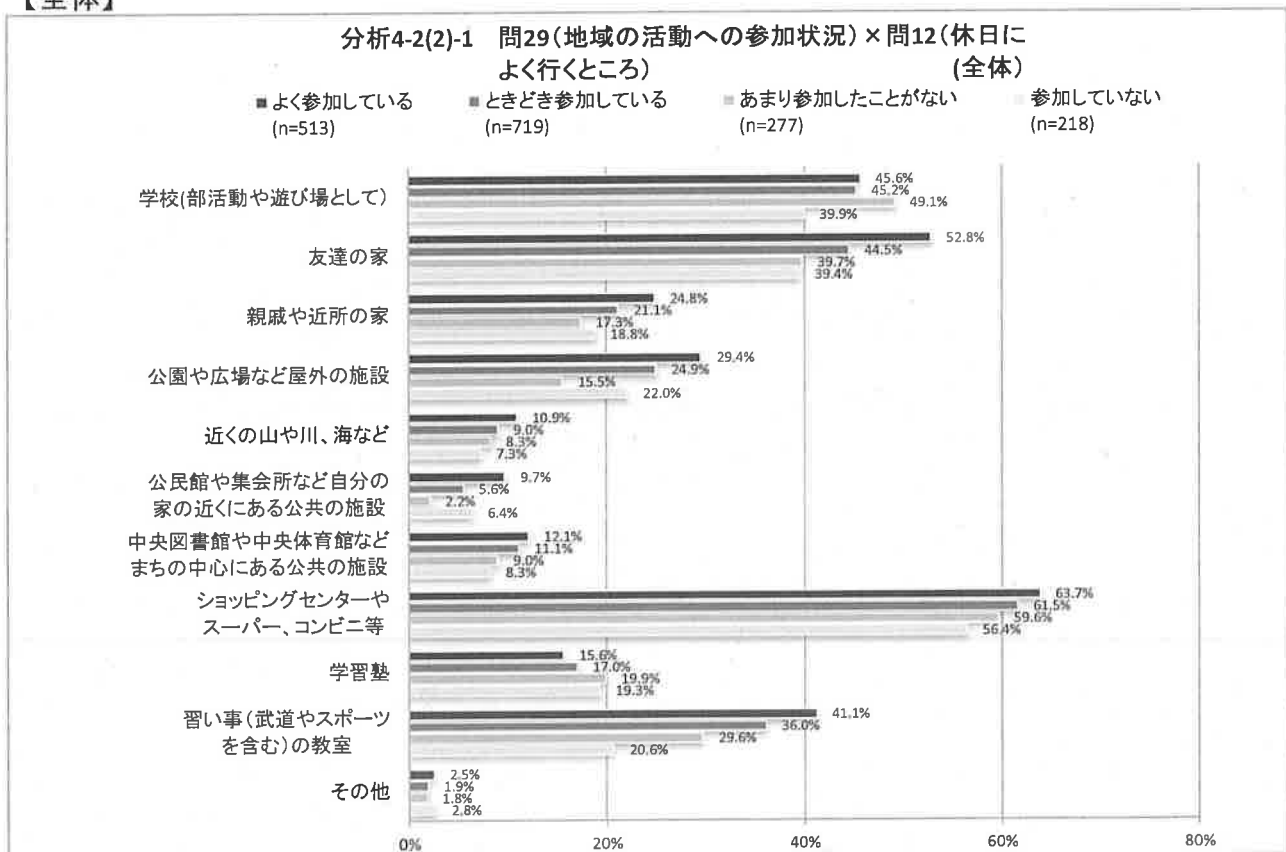
【全体】



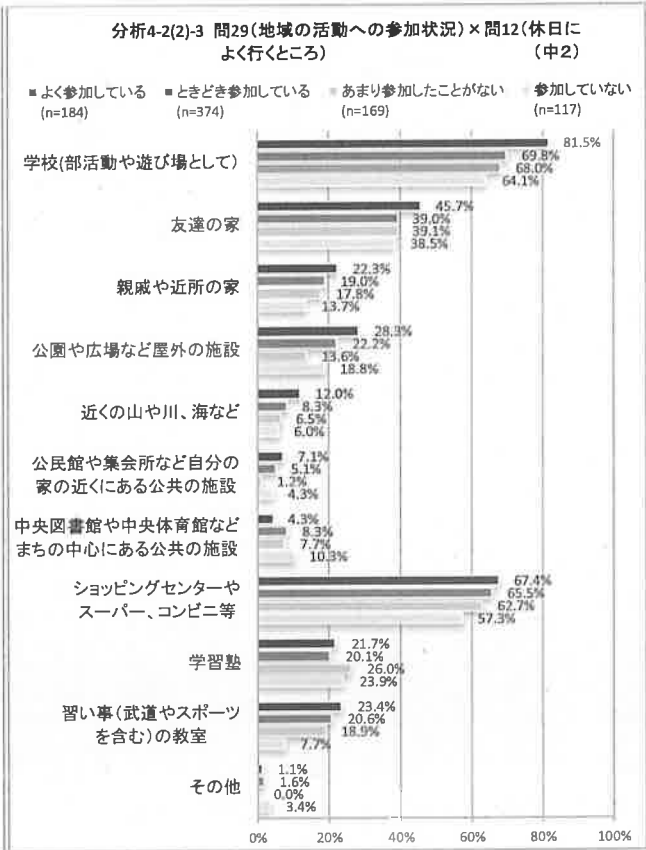
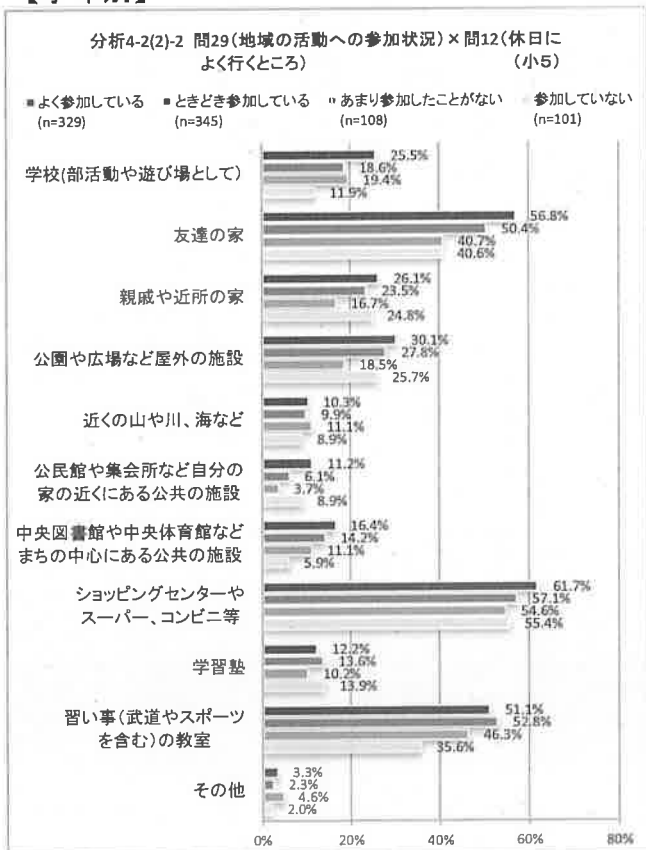
【学年別】



② 休日  
【全体】



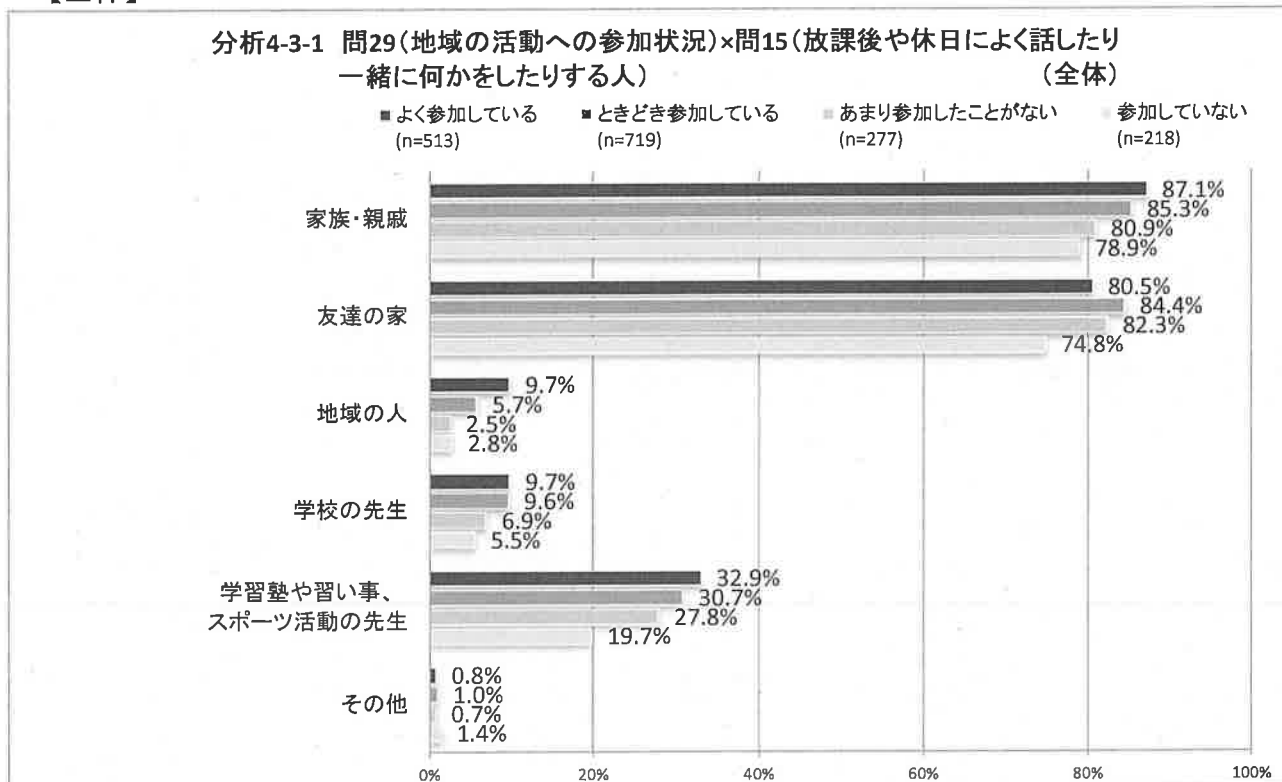
【学年別】



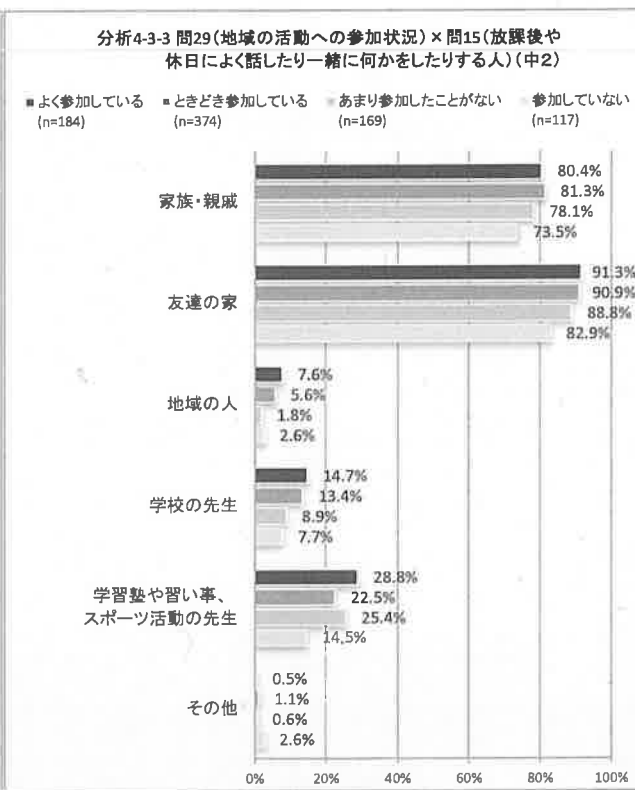
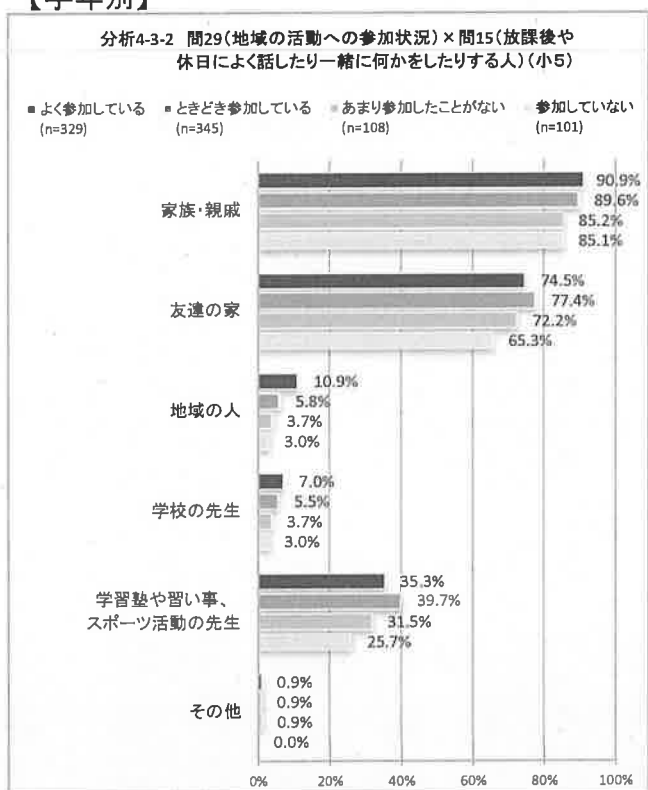


(3) 問29(地域の活動への参加状況)×問15(放課後や休日によく話したり一緒に何かをしたりする人)

【全体】



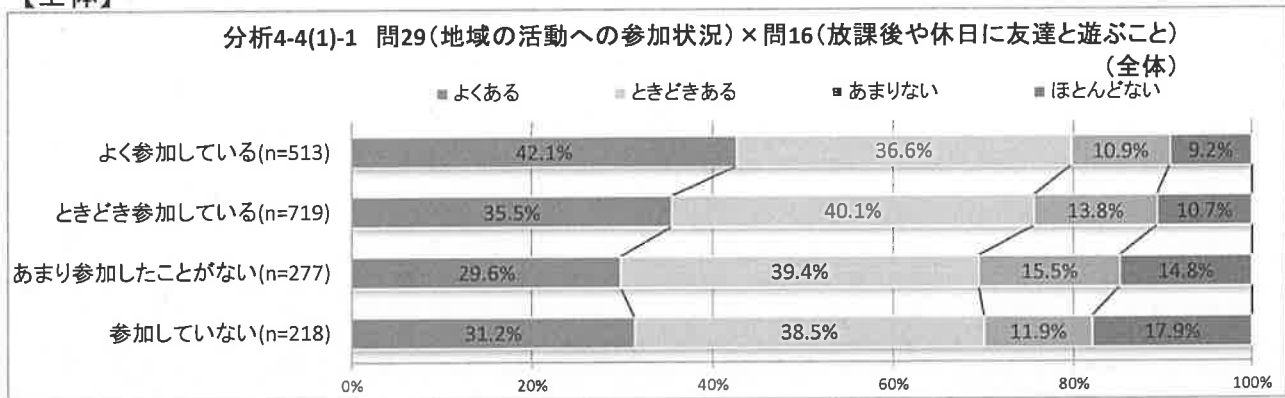
【学年別】



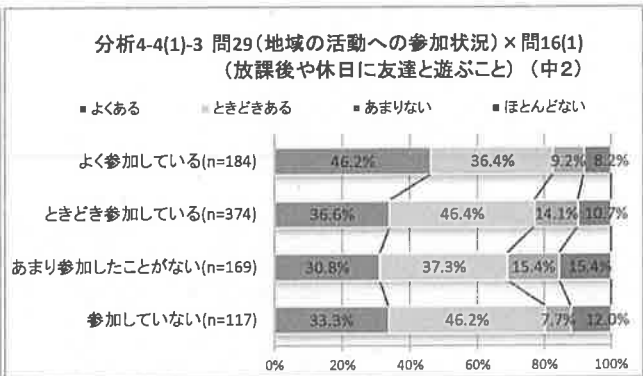
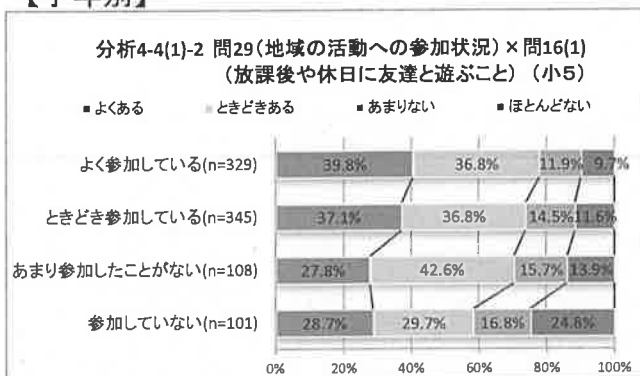
(4) 問29(地域の活動への参加状況) × 問16、17(1)~(3)(友達と遊ぶこと)

① 問29(地域の活動への参加状況) × 問16(放課後や休日に友達と遊ぶこと)

【全体】

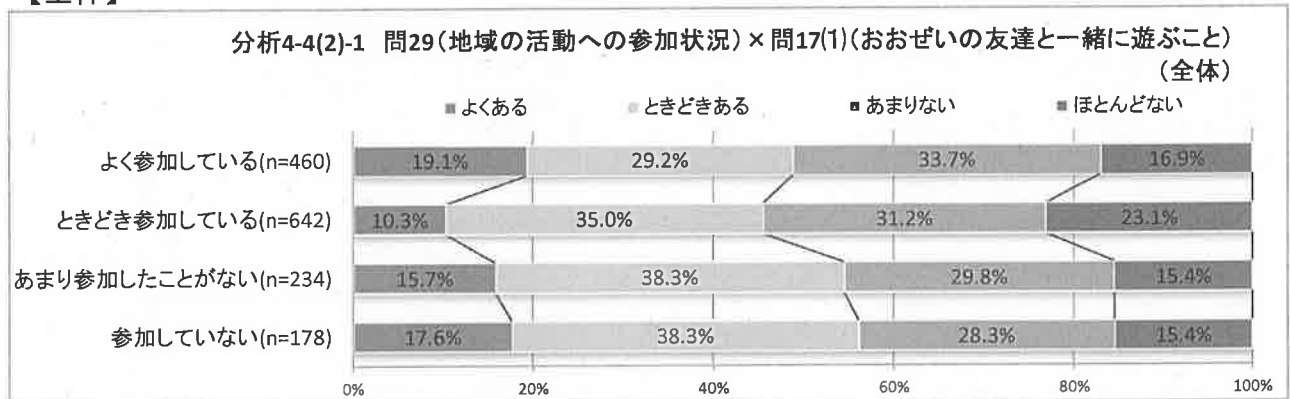


【学年別】

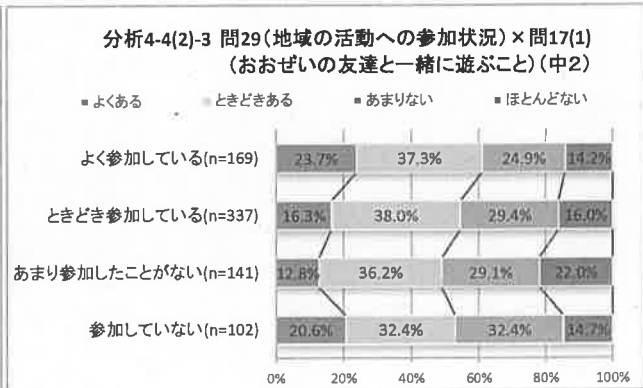
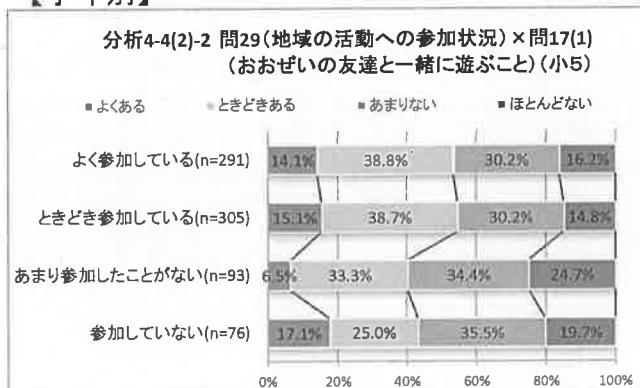


② 問29(地域の活動への参加状況) × 問17(1)(おおぜいの友達と一緒に遊ぶこと)

【全体】

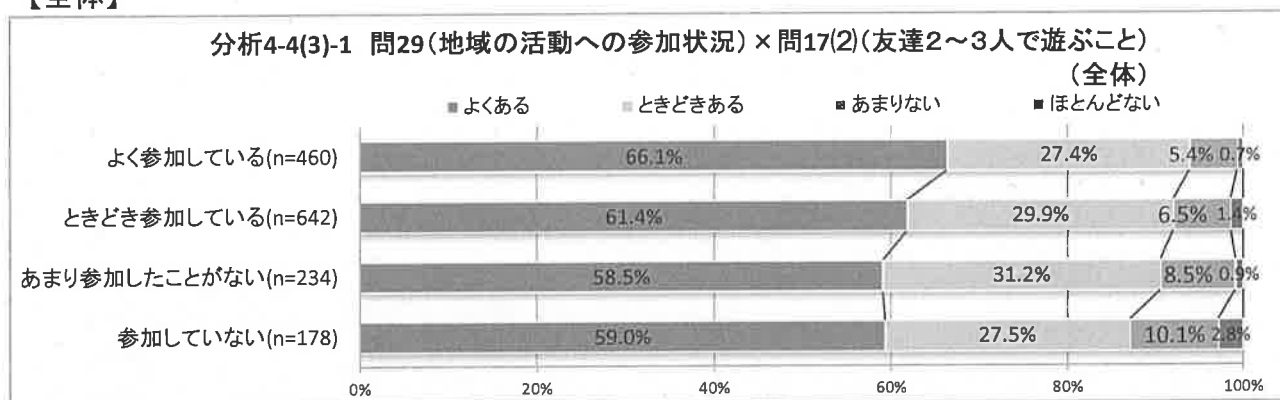


【学年別】

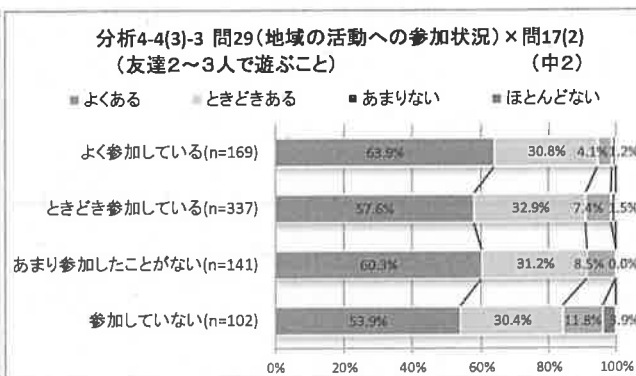
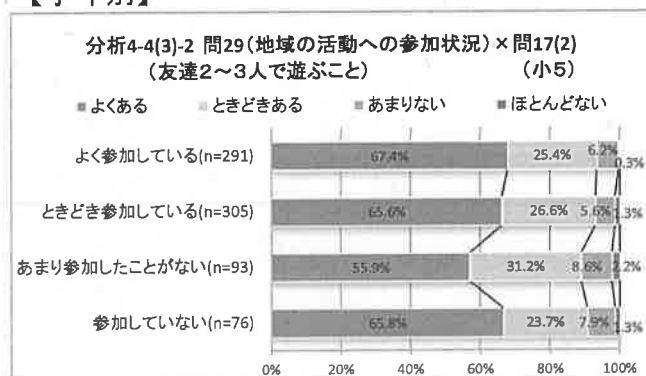


③ 問29(地域の活動への参加状況)×問7(2)(友達2~3人で遊ぶこと)

【全体】

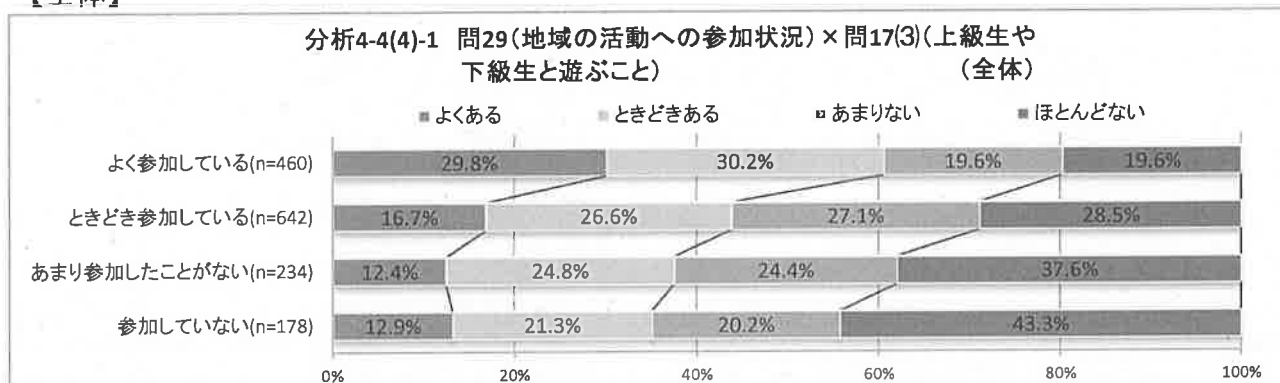


【学年別】

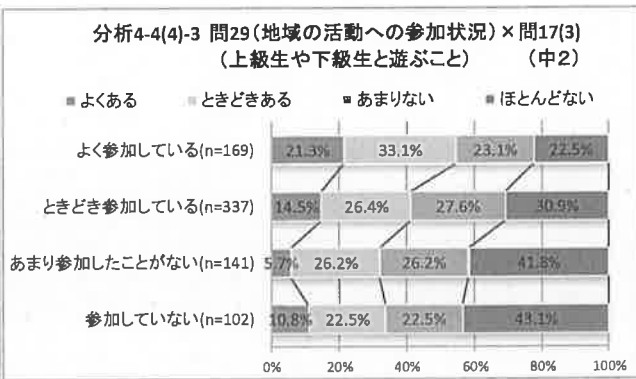
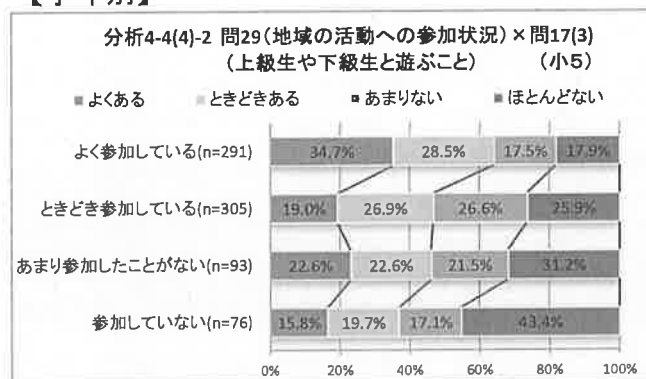


④ 問29(地域の活動への参加状況)×問7(3)(上級生や下級生と遊ぶこと)

【全体】

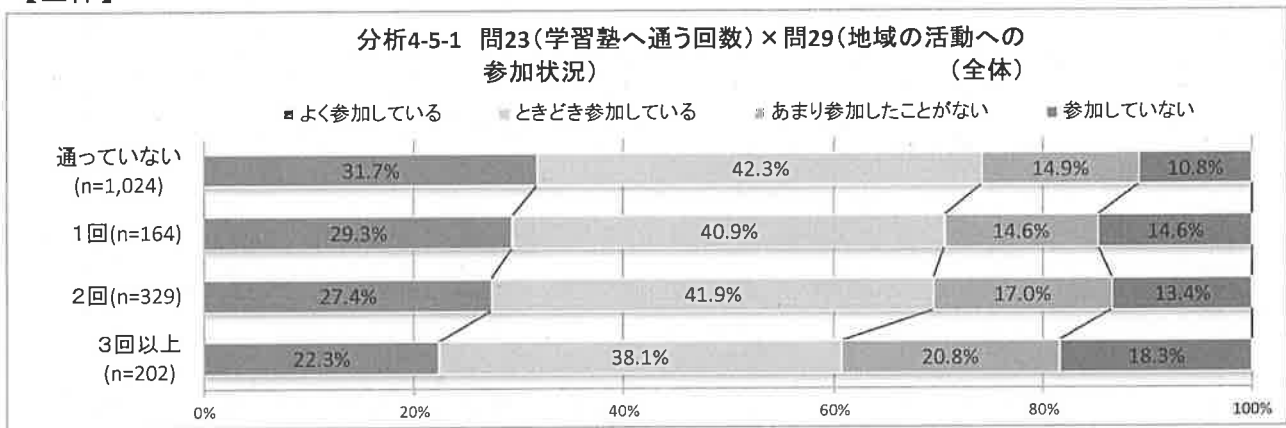


【学年別】

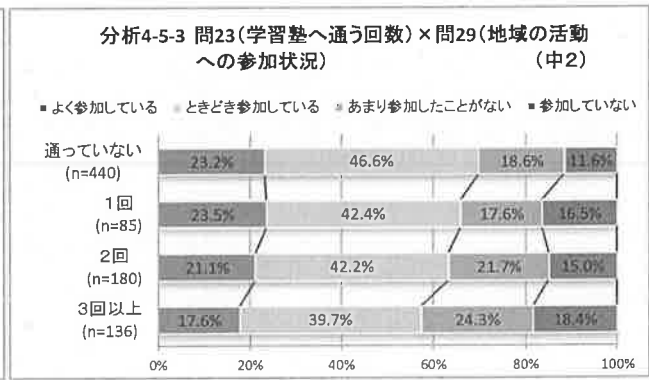
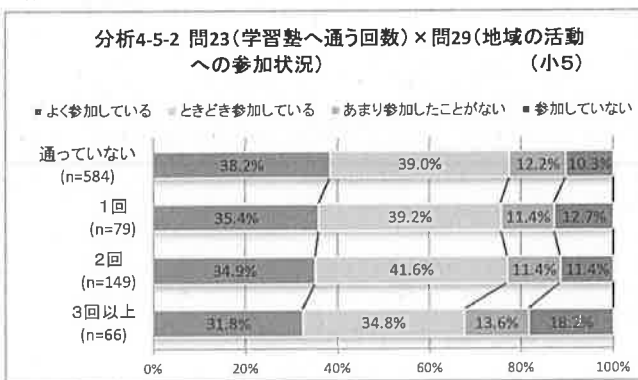


(5) 問23(学習塾へ通う回数) × 問29(地域の活動への参加状況)

【全体】

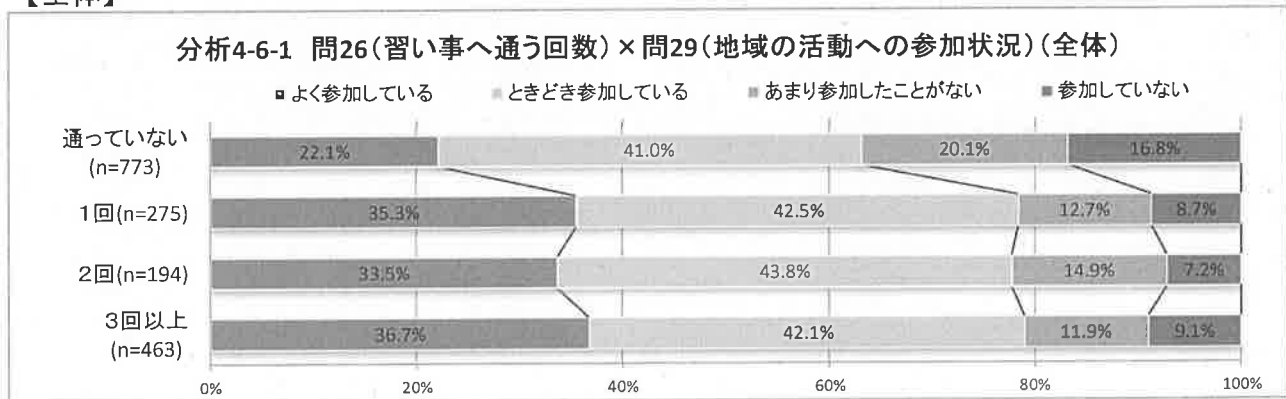


【学年別】

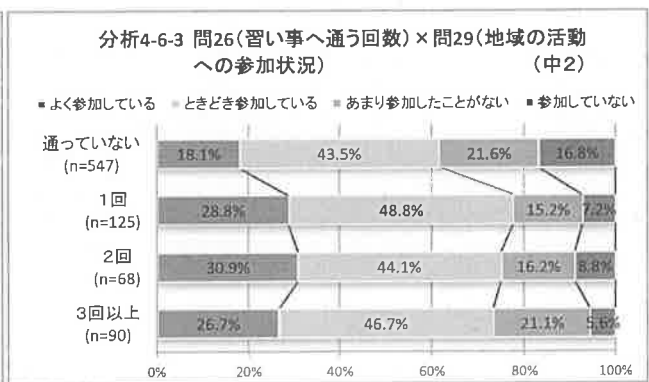
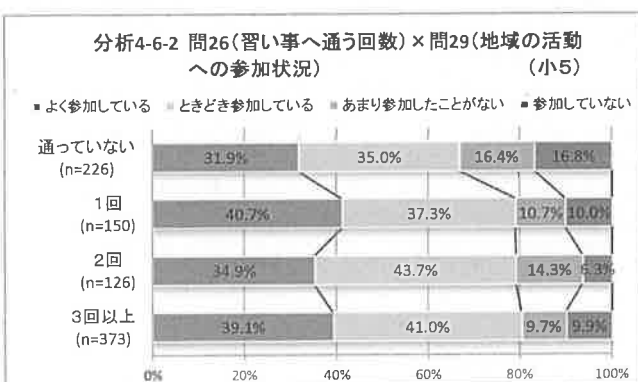


(6) 問26(習い事に通う回数) × 問29(地域の活動への参加状況)

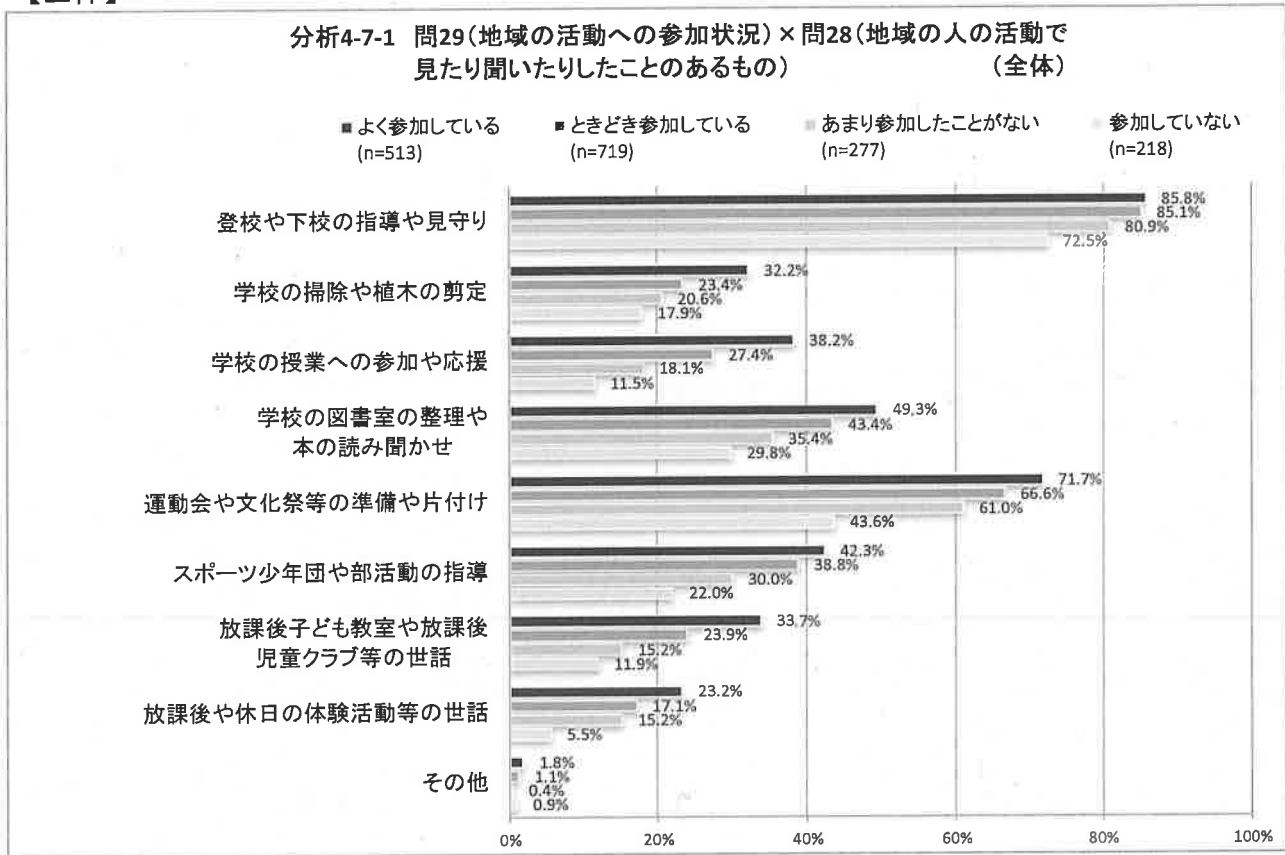
【全体】



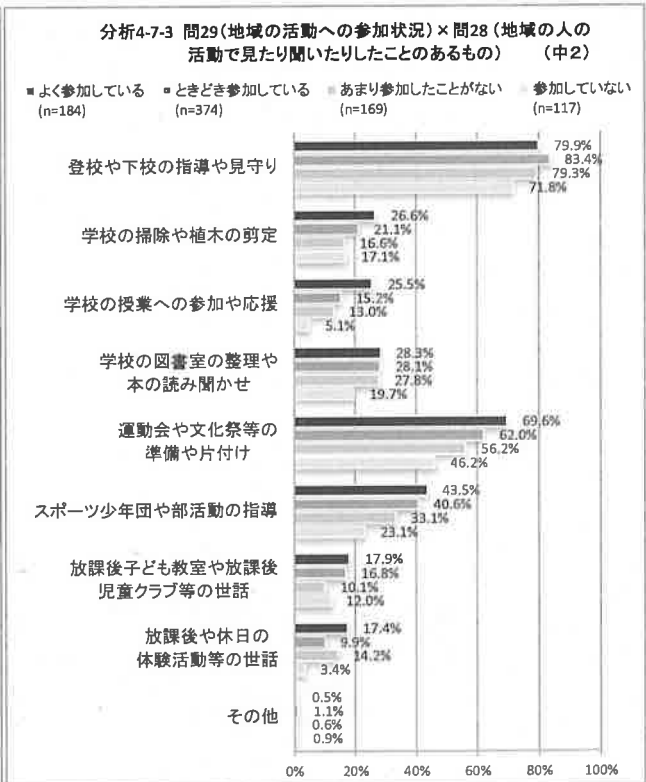
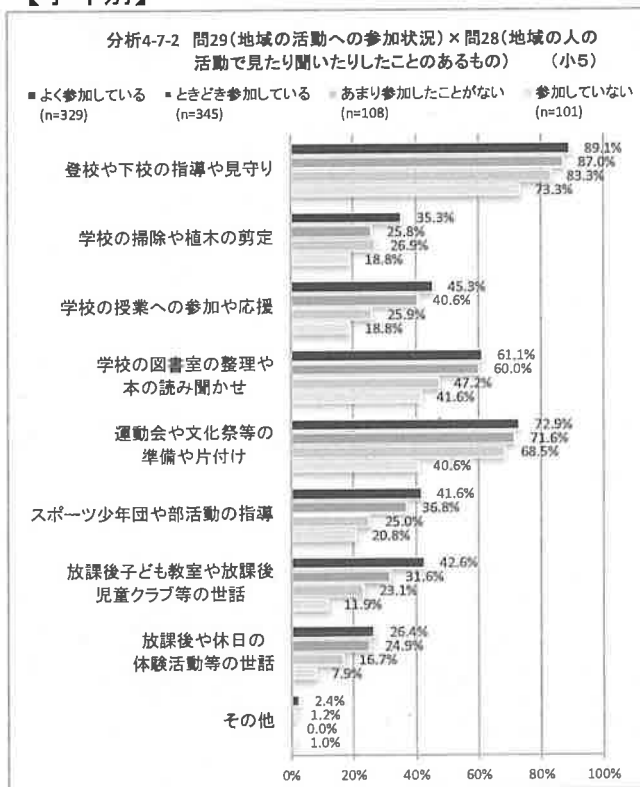
【学年別】



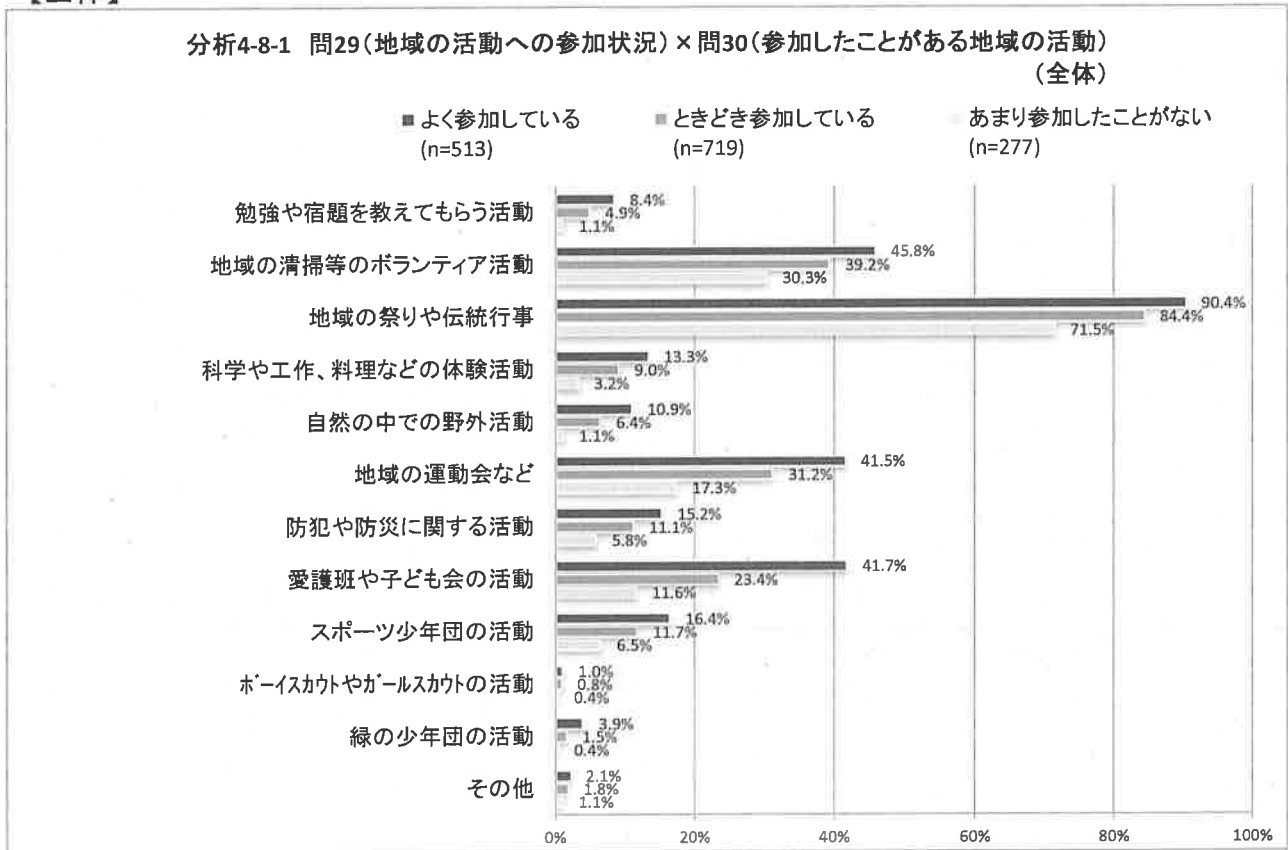
(7) 問29(地域の活動への参加状況)×問28(地域の人々の活動で見たたり聞いたことのあるもの)  
【全体】



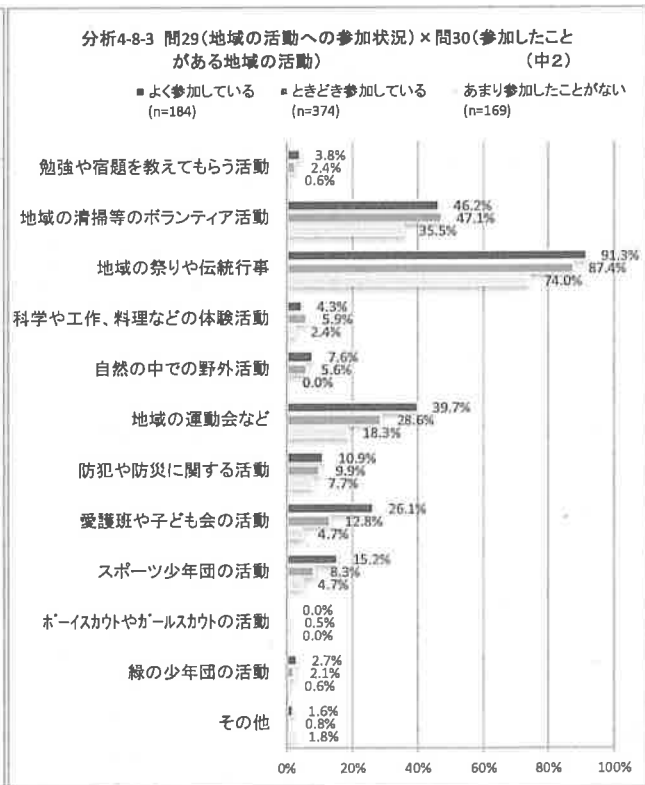
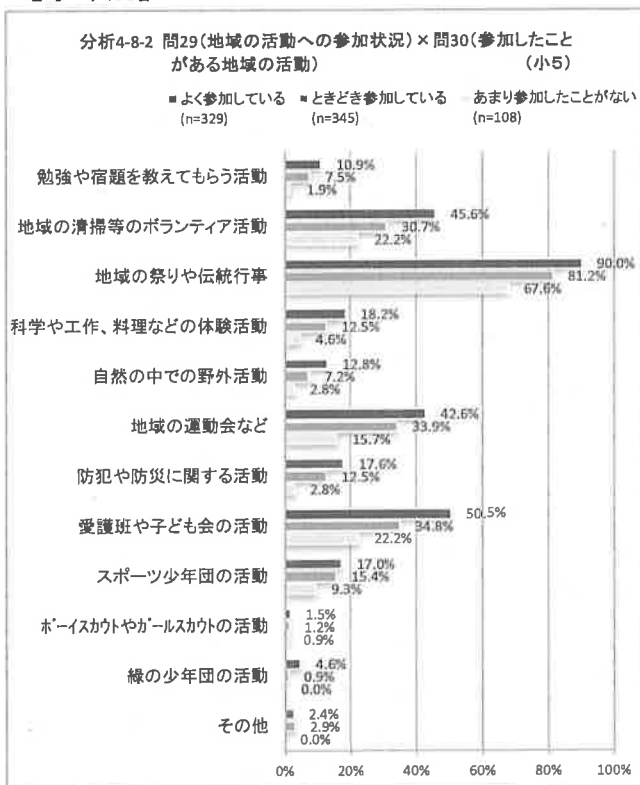
【学年別】



(8) 問29(地域の活動への参加状況) × 問30(参加したことがある地域の活動)  
【全体】

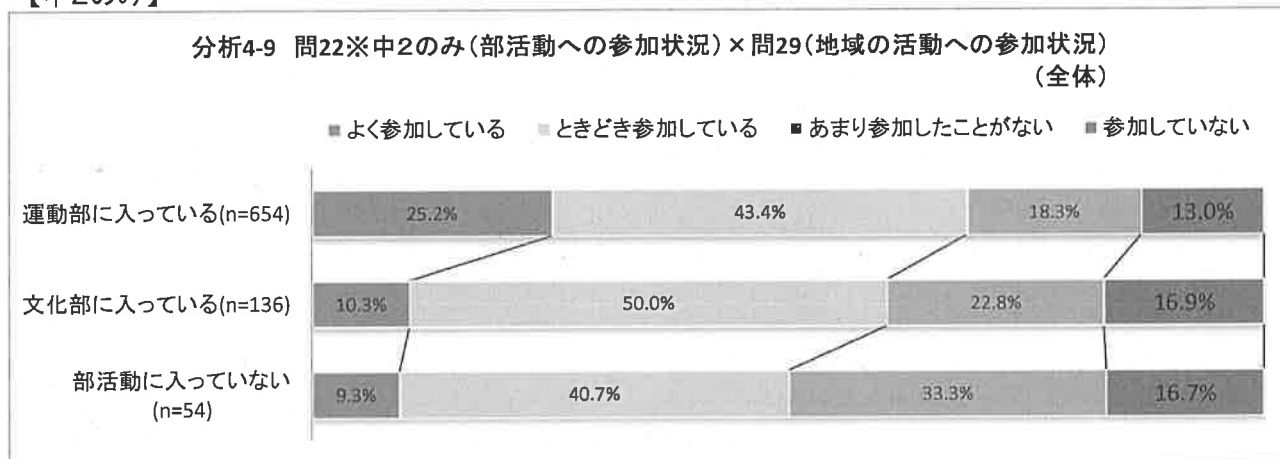


【学年別】



(9) 問29(地域の活動への参加状況) × 問22(中2のみ)(部活動への参加状況)

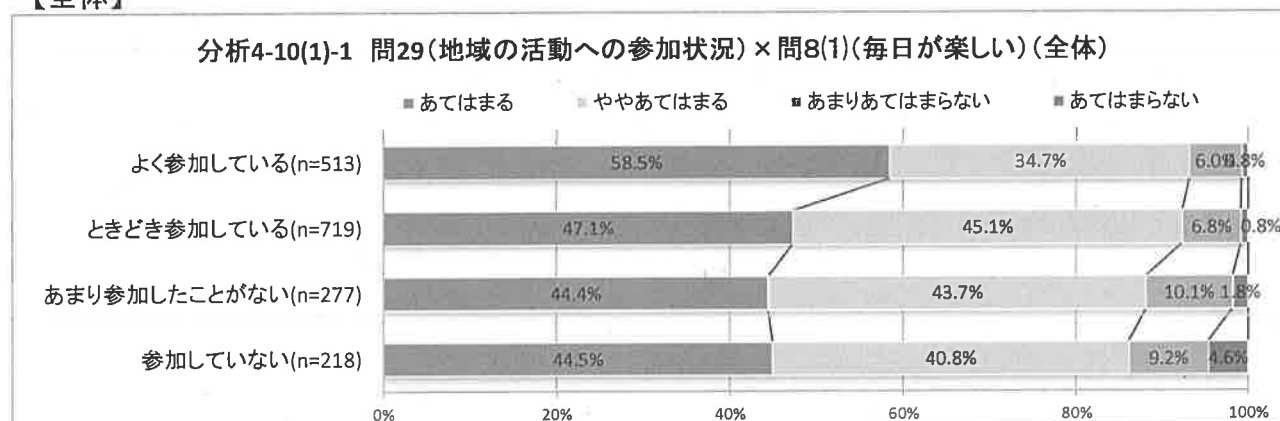
【中2のみ】



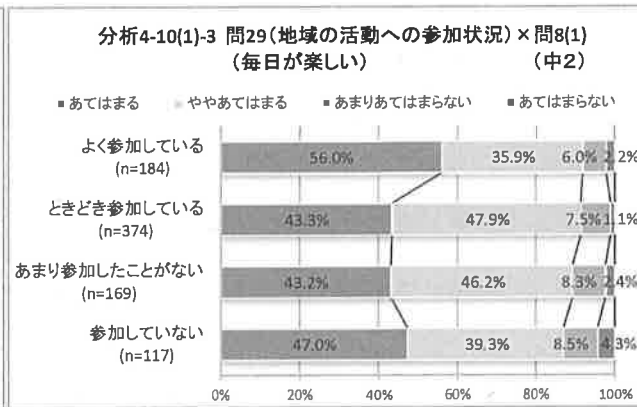
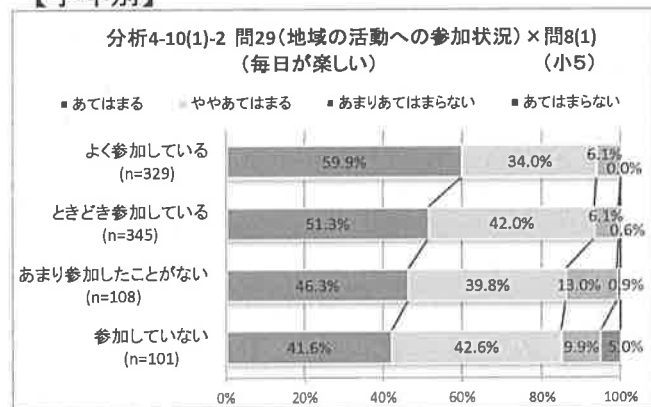
(10) 問29(地域の活動への参加状況) × 問8(1)~(6)自己肯定感に関する意識

① 問29(地域の活動への参加状況) × 問8(1)(毎日が楽しい)

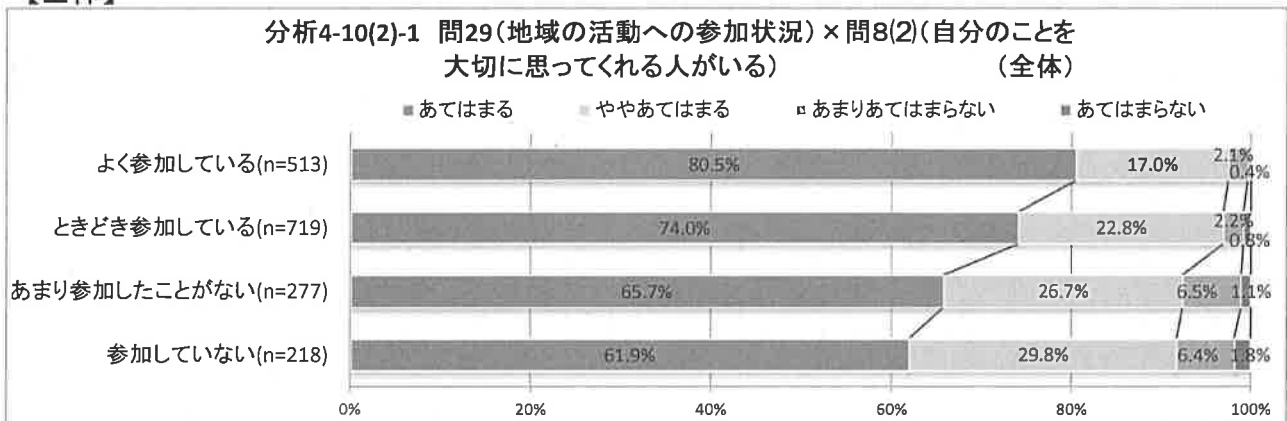
【全体】



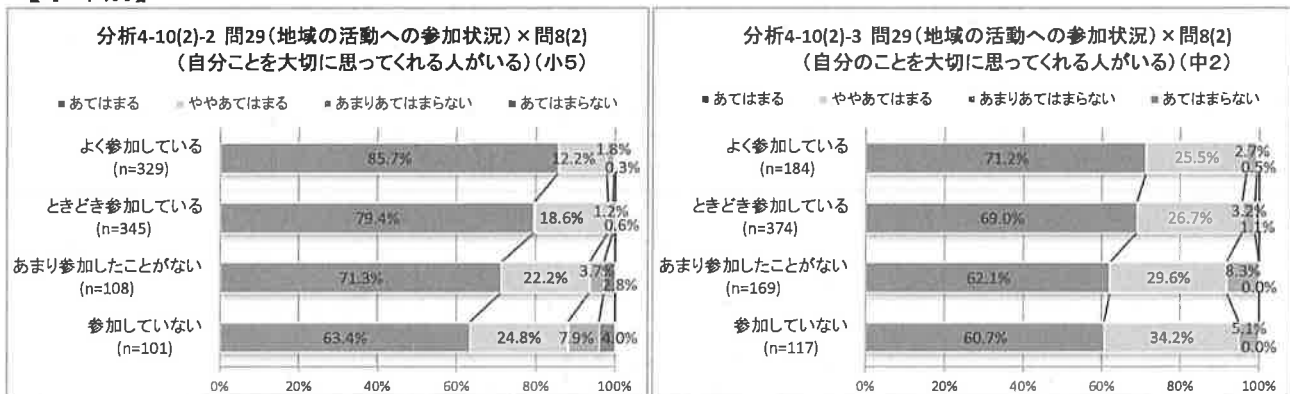
【学年別】



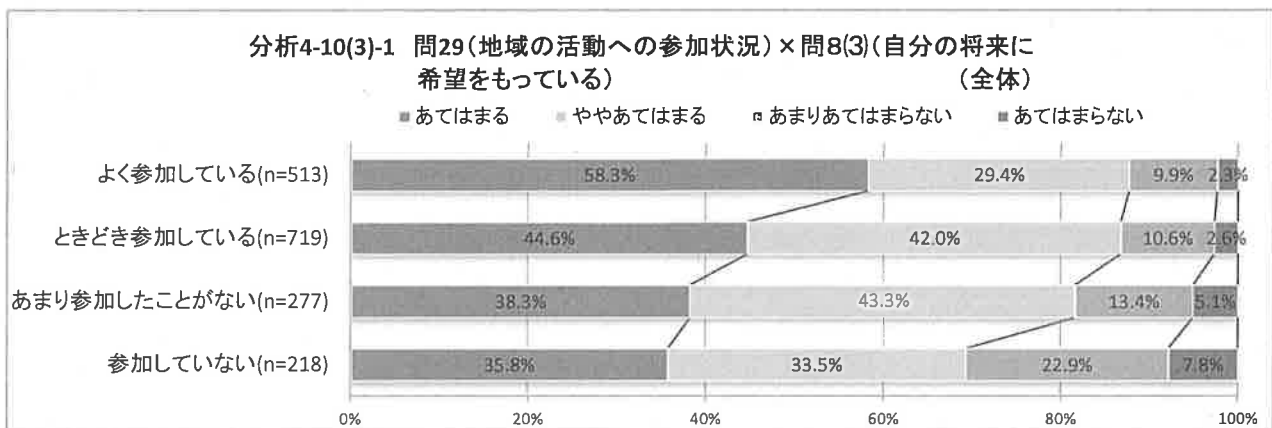
② 問29(地域の活動への参加状況) × 問8(2)(自分のことを大切に思ってくれる人がいる)  
【全体】



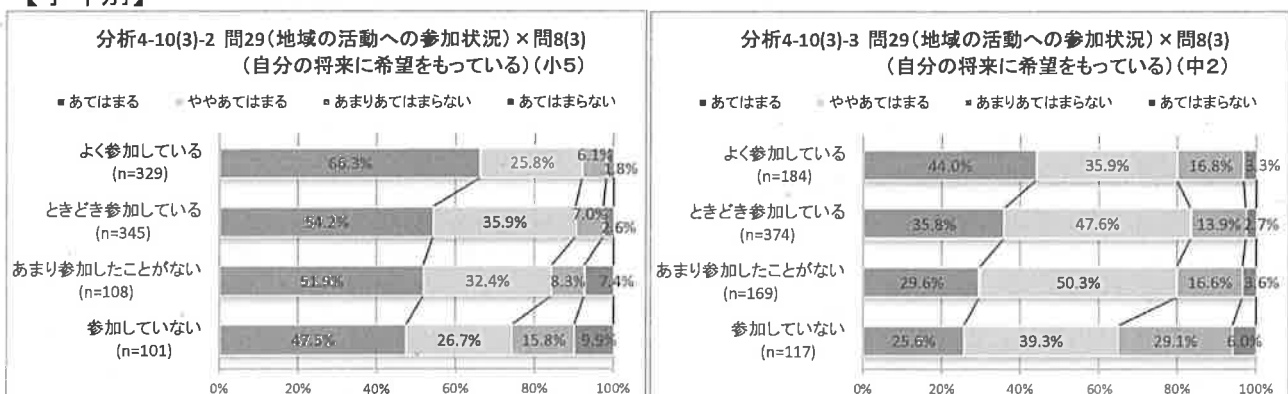
【学年別】



③ 問29(地域の活動への参加状況) × 問8(3)(自分の将来に希望をもっている)  
【全体】

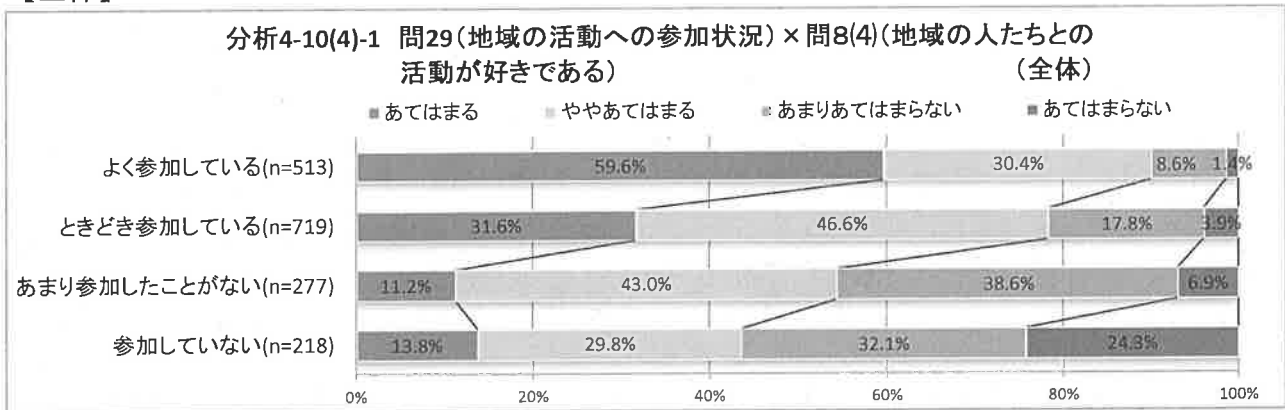


【学年別】

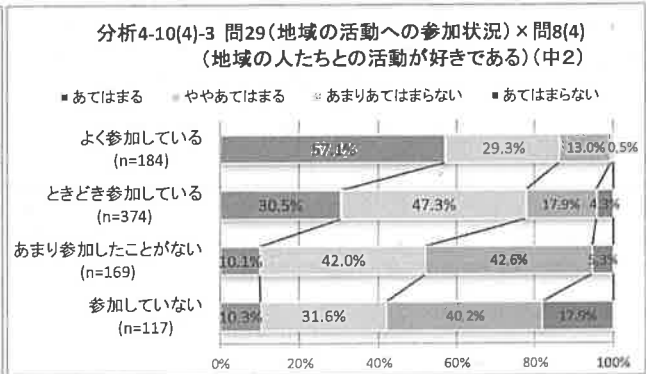
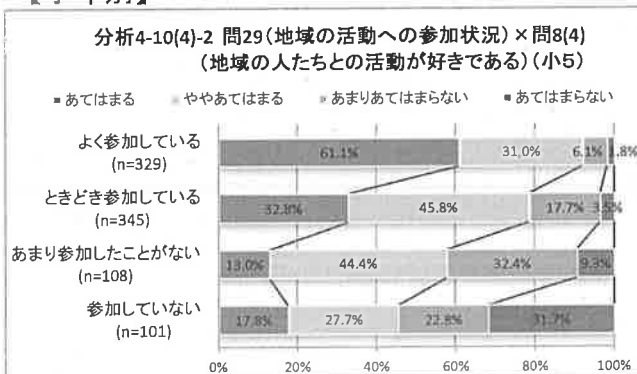




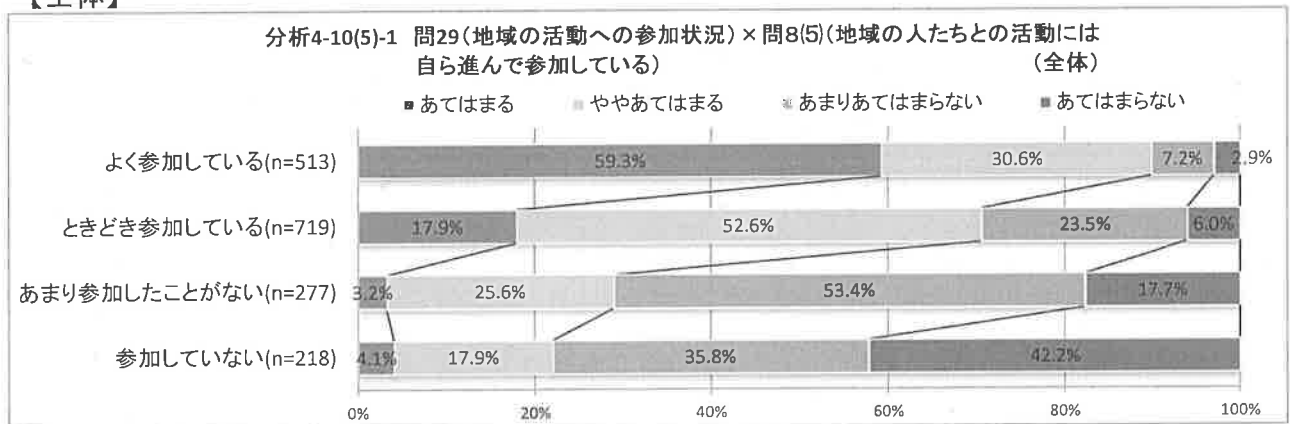
④ 問29(地域の活動への参加状況) × 問8(4)(地域の人たちとの活動が好きである)  
【全体】



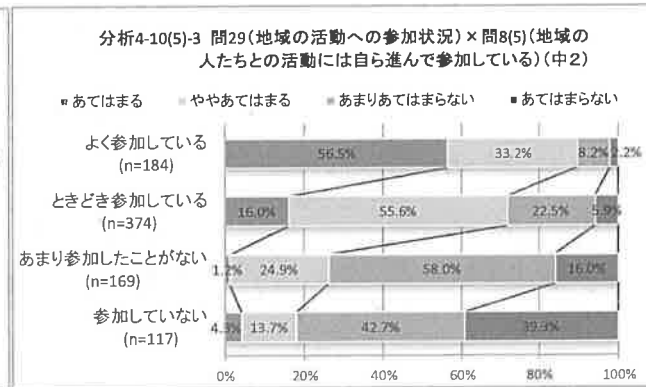
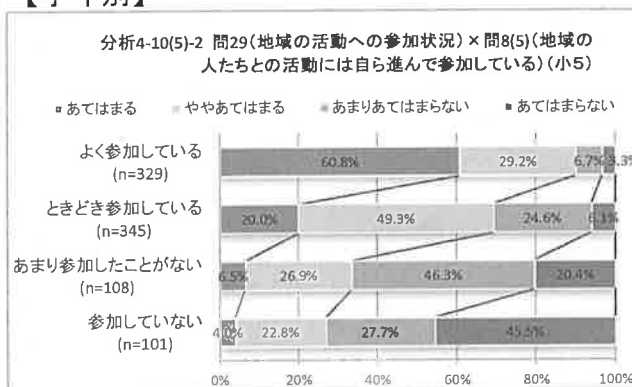
【学年別】



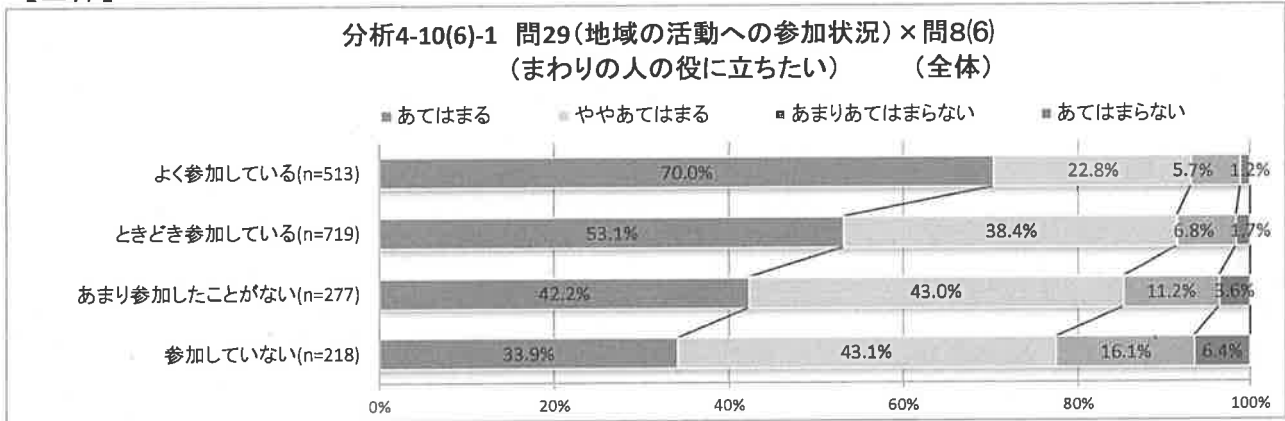
⑤ 問29(地域の活動への参加状況) × 問8(5)(地域の人たちとの活動には自ら進んで参加している)  
【全体】



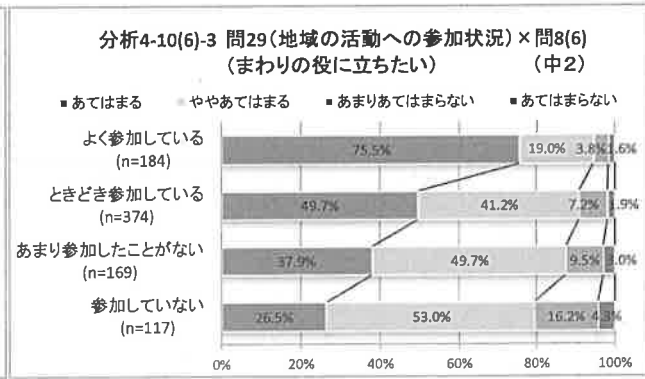
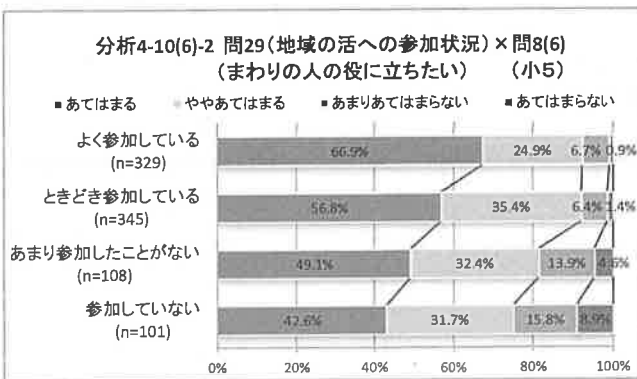
【学年別】



⑥ 問29(地域の活動への参加状況) × 問8(6)(まわりの人の役に立ちたい)  
【全体】



【学年別】

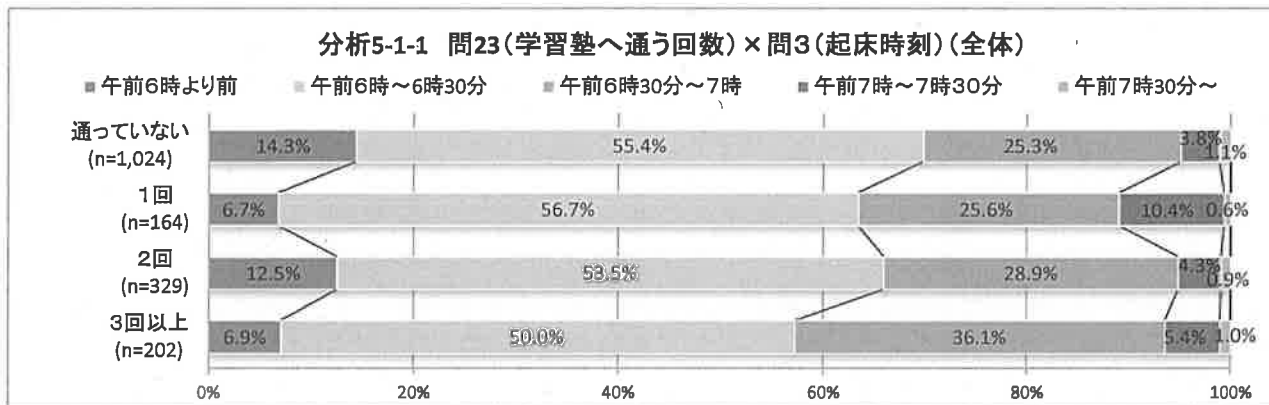


分析結果5 学習塾への通いと放課後や休日等の過ごし方の関係

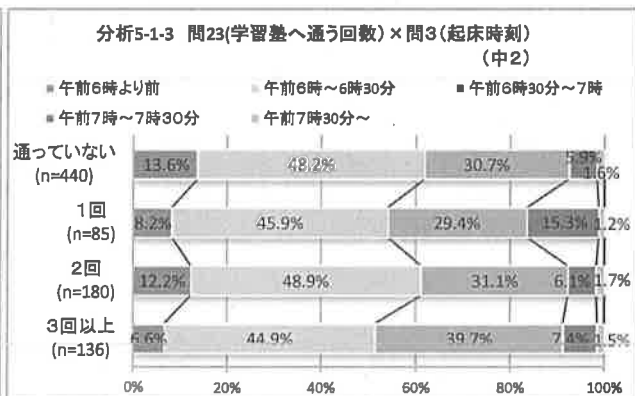
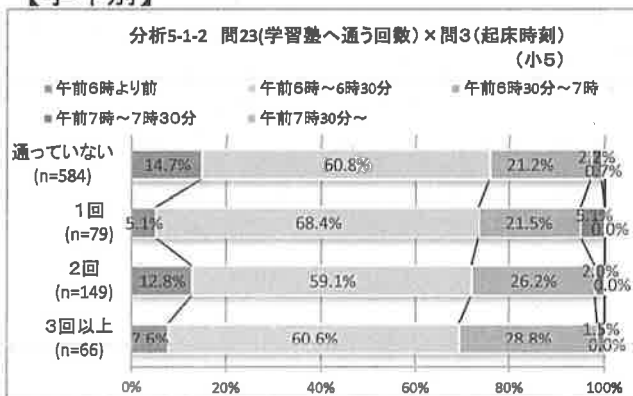
※無効回答は表示していない。

(1) 問23(学習塾へ通う回数) × 問3(起床時刻)

【全体】

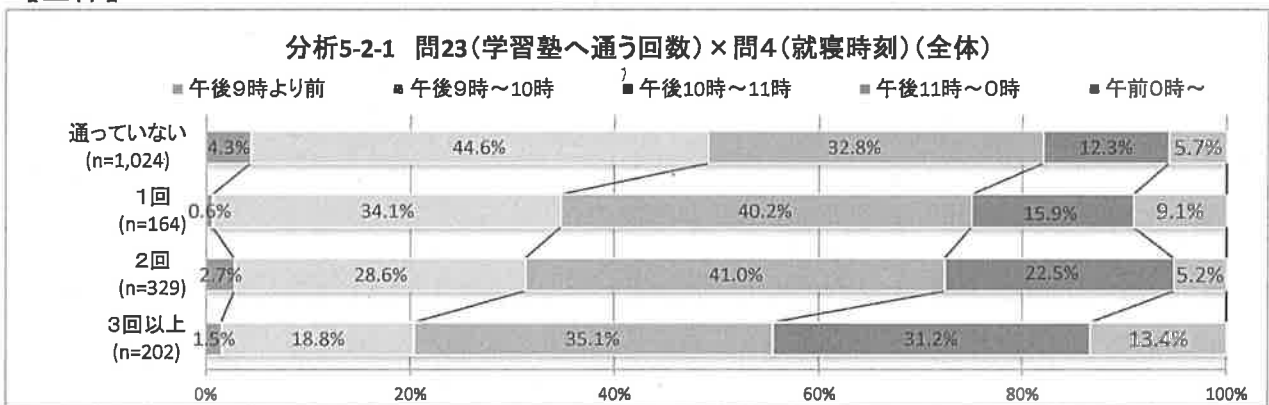


【学年別】

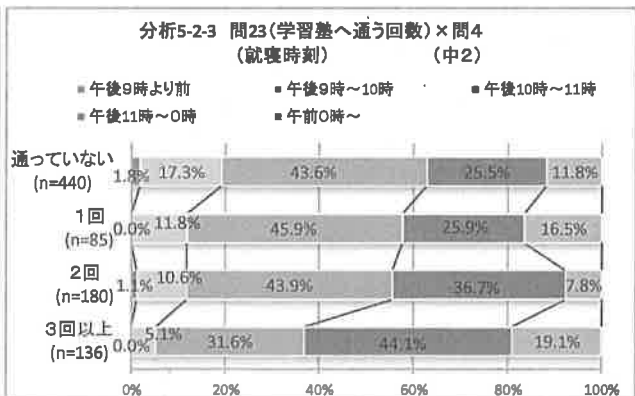
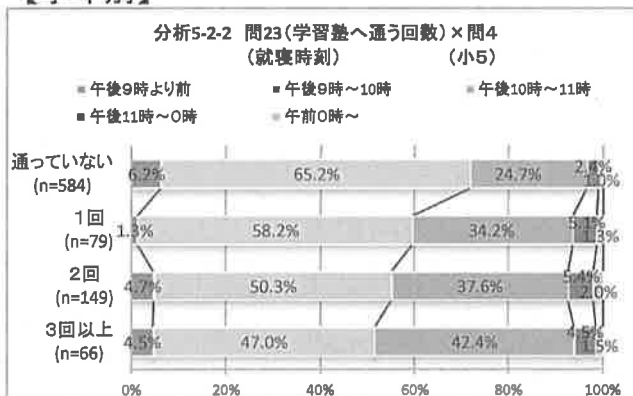


(2) 問23(学習塾へ通う回数) × 問4(就寝時刻)

【全体】

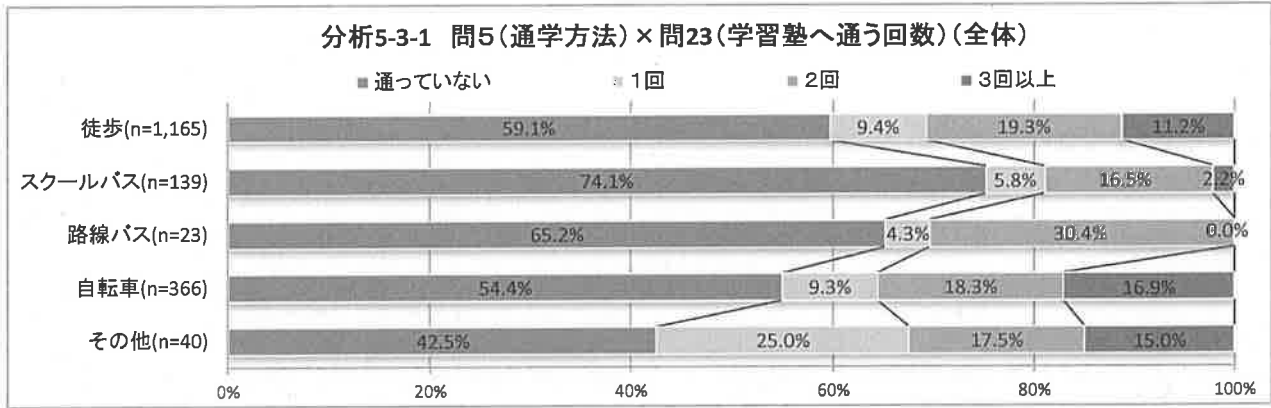


【学年別】

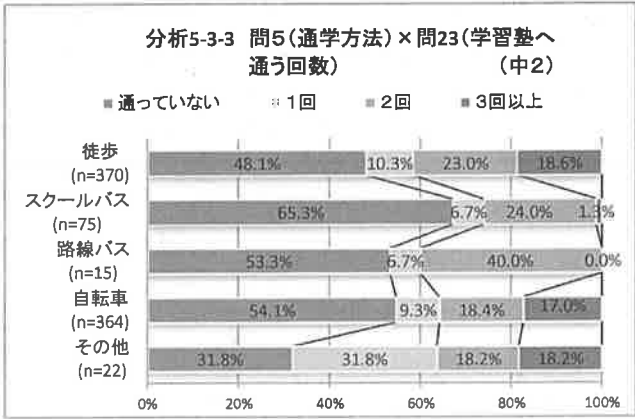
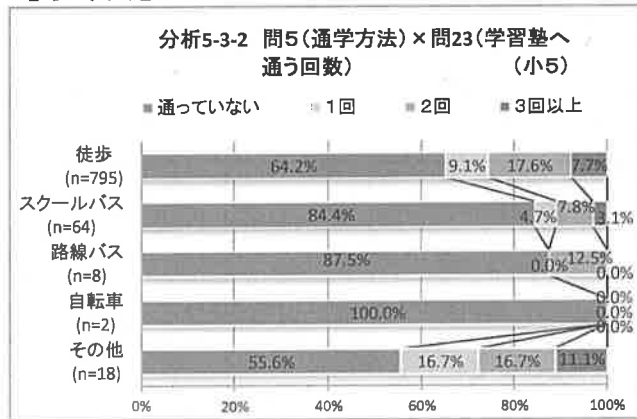


(3) 問5(通学方法) × 問23(学習塾へ通う回数)

【全体】

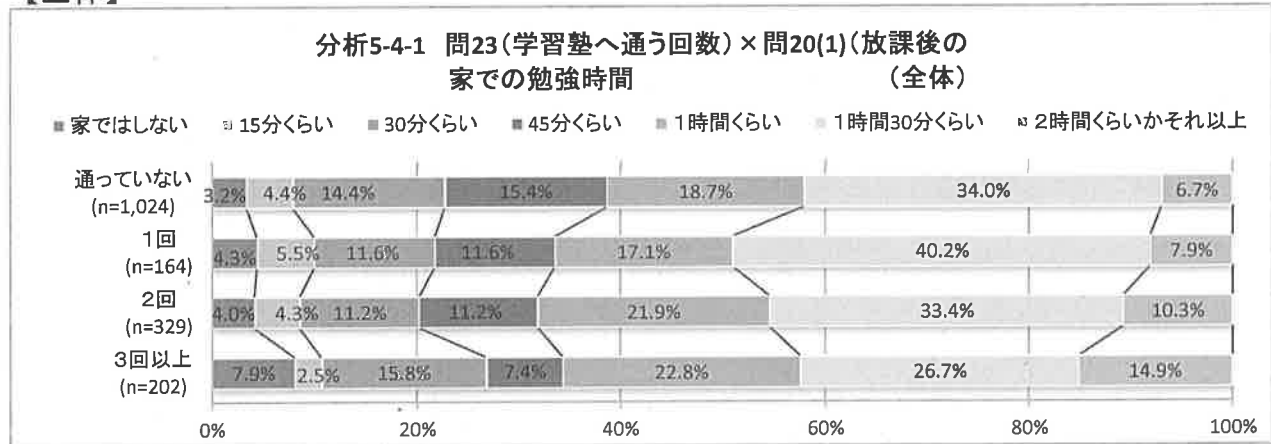


【学年別】

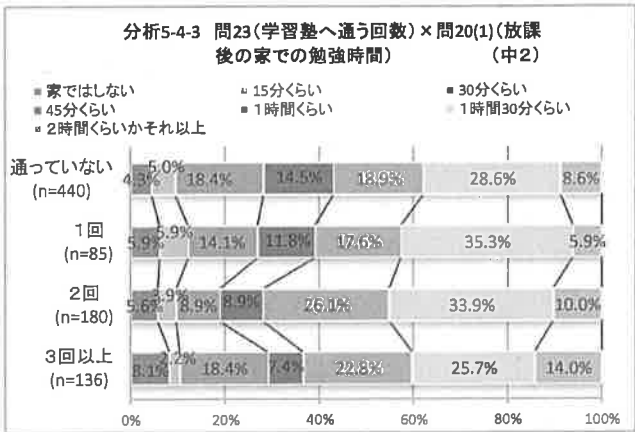
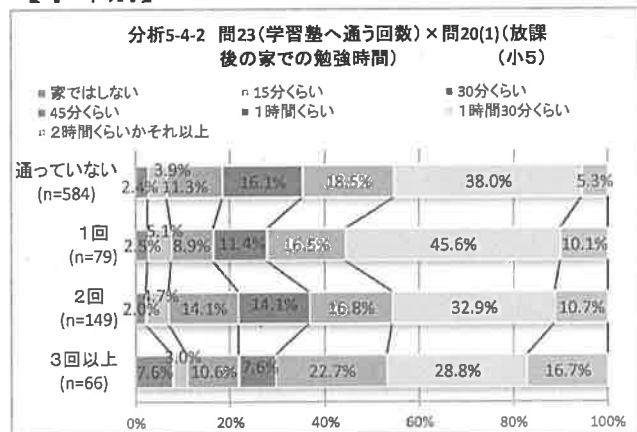


(4) 問23(学習塾へ通う回数) × 問20(1)(放課後の家での勉強時間)

【全体】

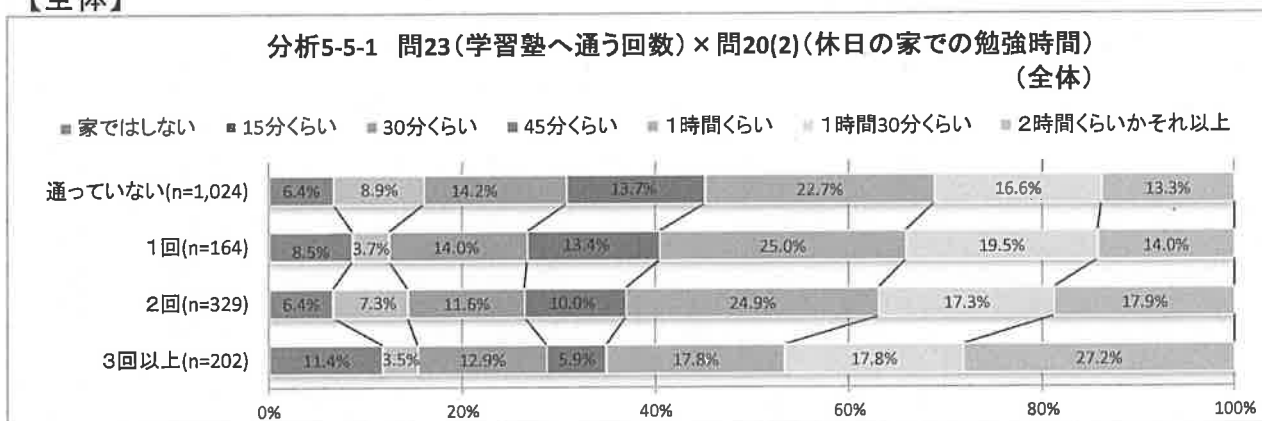


【学年別】

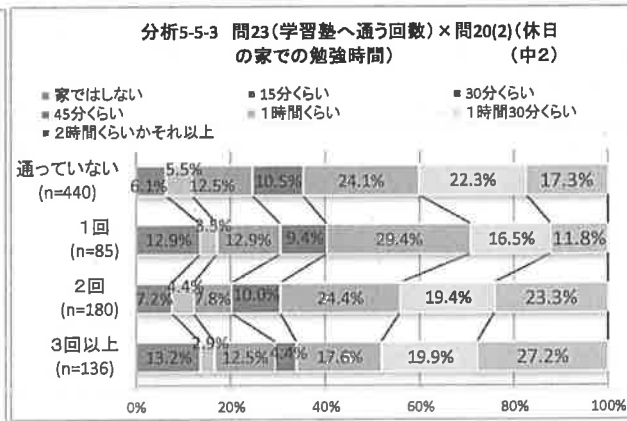
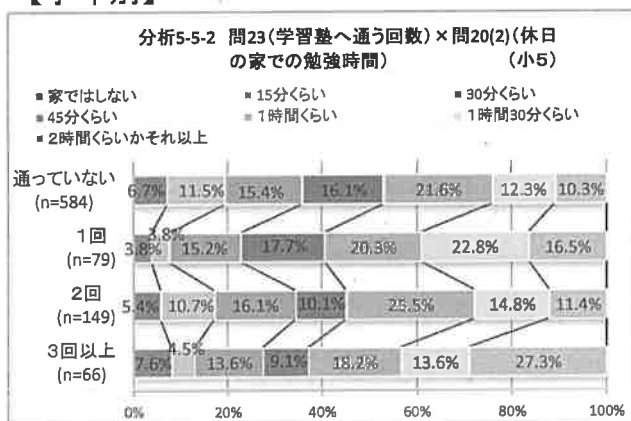


(5) 問23(学習塾へ通う回数) × 問20(2)(休日の家での勉強時間)

【全体】



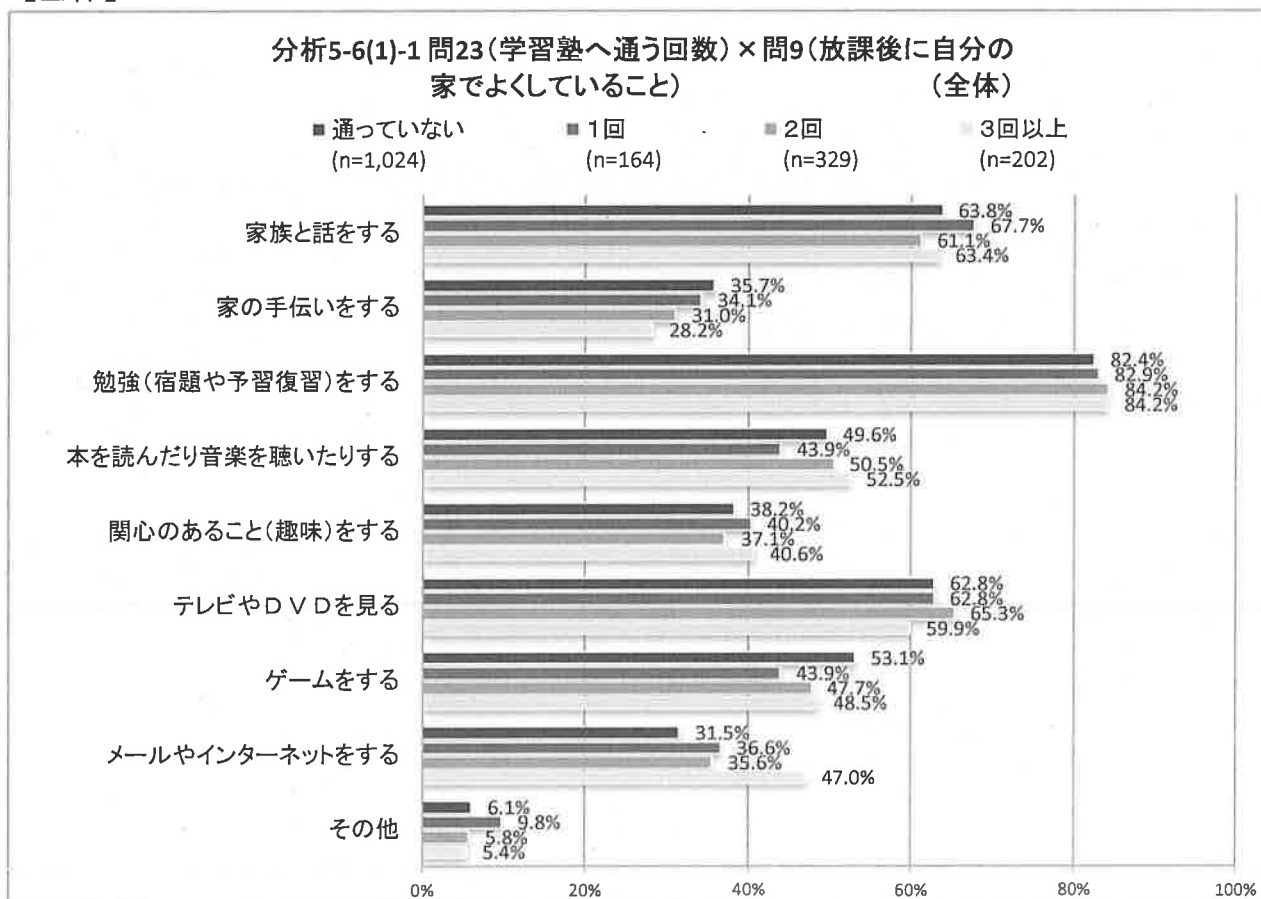
【学年別】



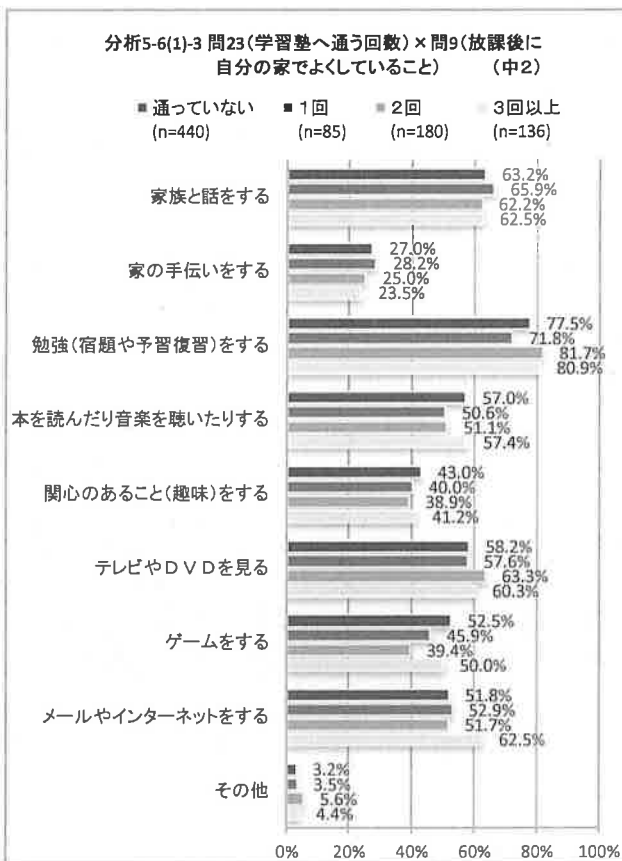
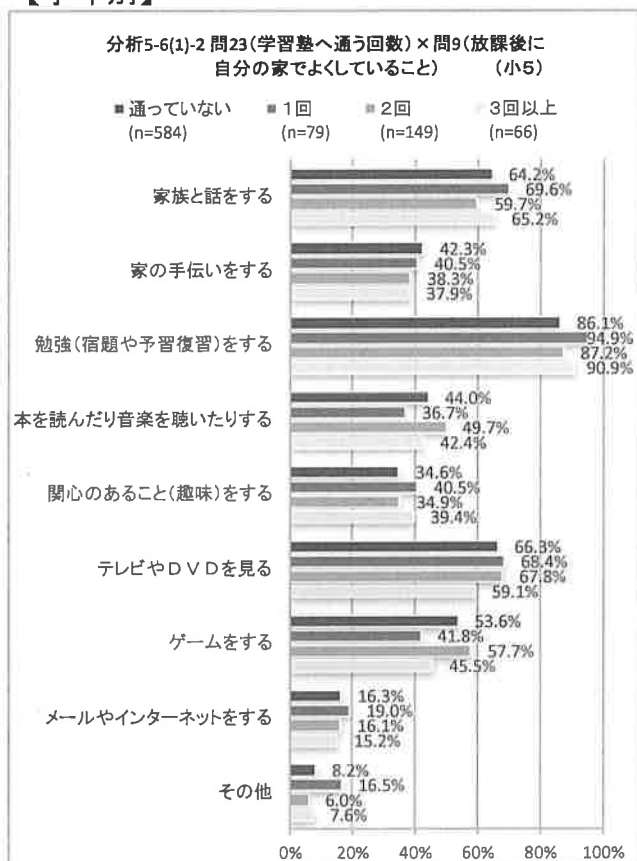
(6) 問23(学習塾へ通う回数) × 問9、12(放課後や休日に家でよくしていること)

①放課後

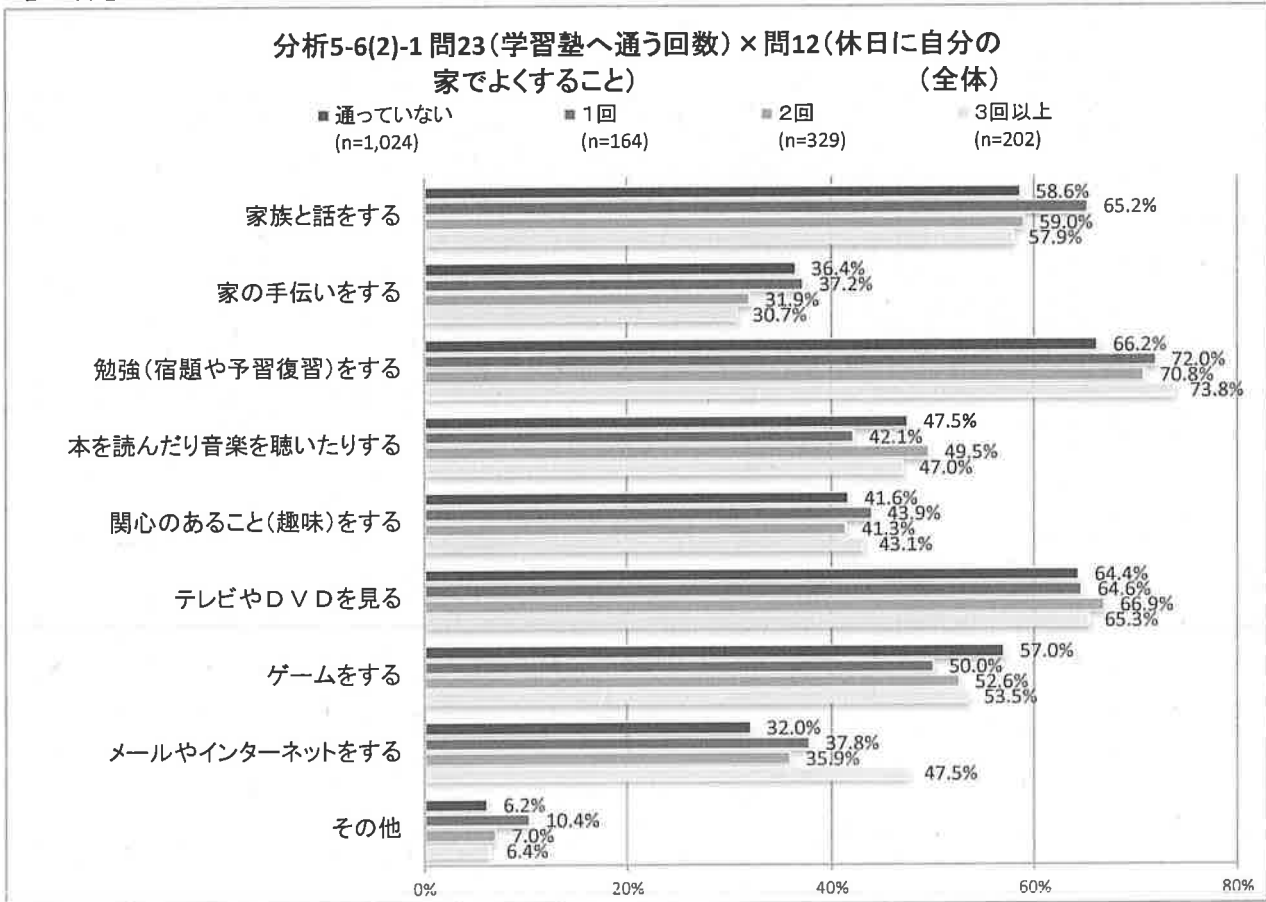
【全体】



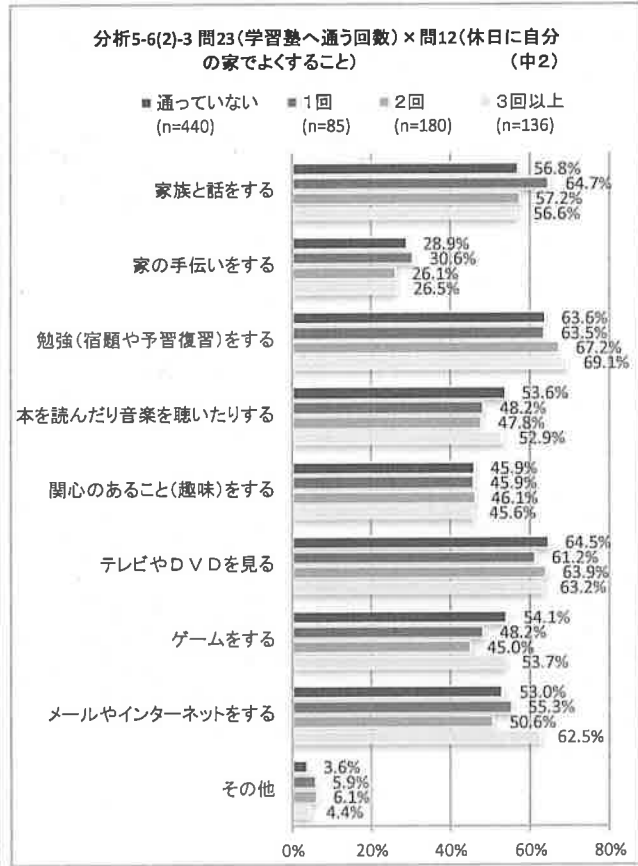
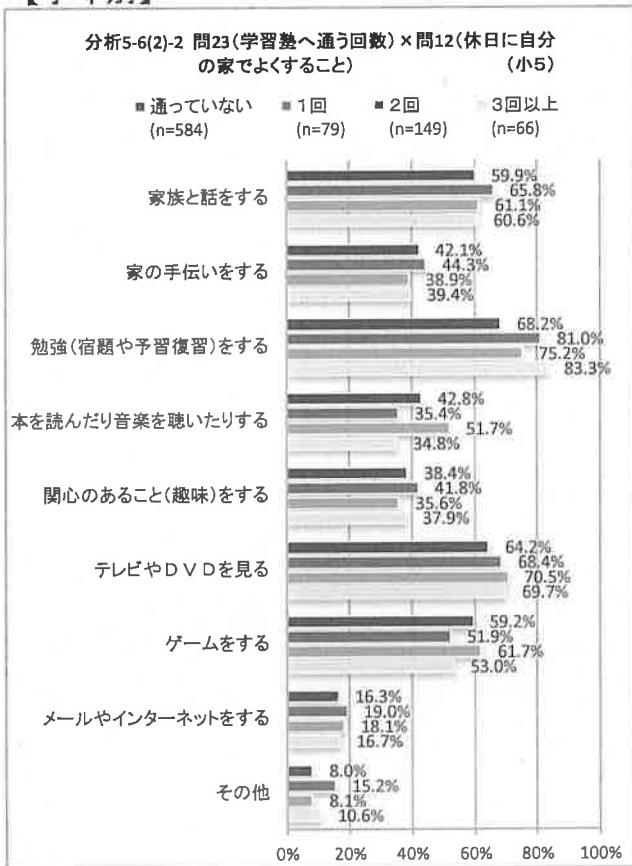
【学年別】



② 休日  
【全体】

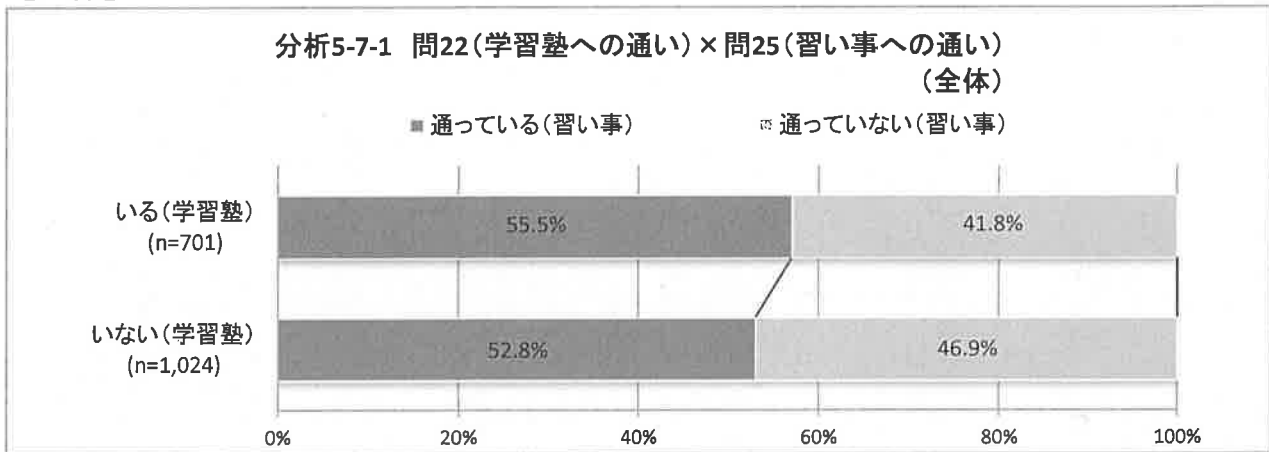


【学年別】

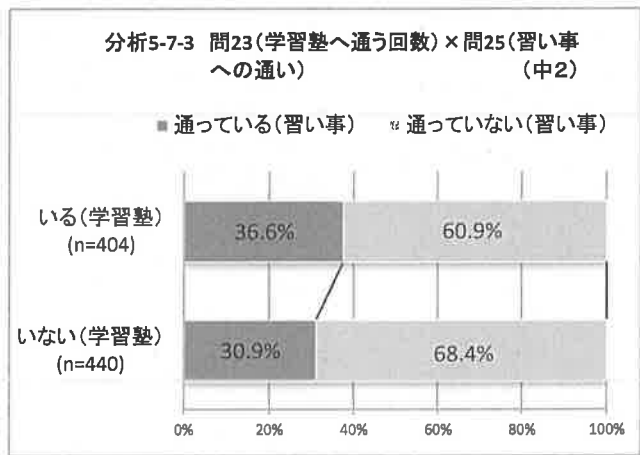
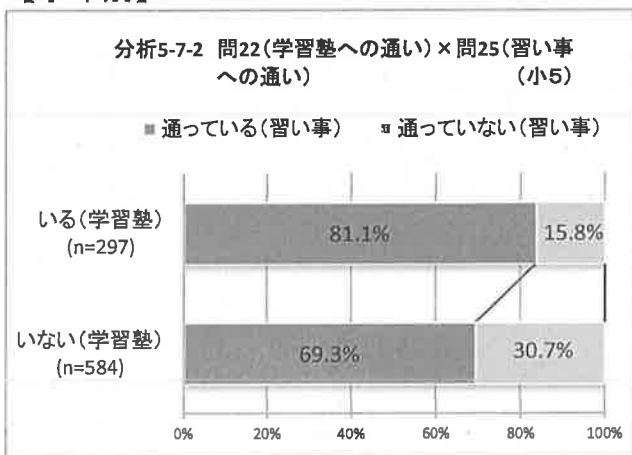


(7) 問22(学習塾への通い) × 問25(習い事への通い)(掛け持ちの状況)

【全体】



【学年別】

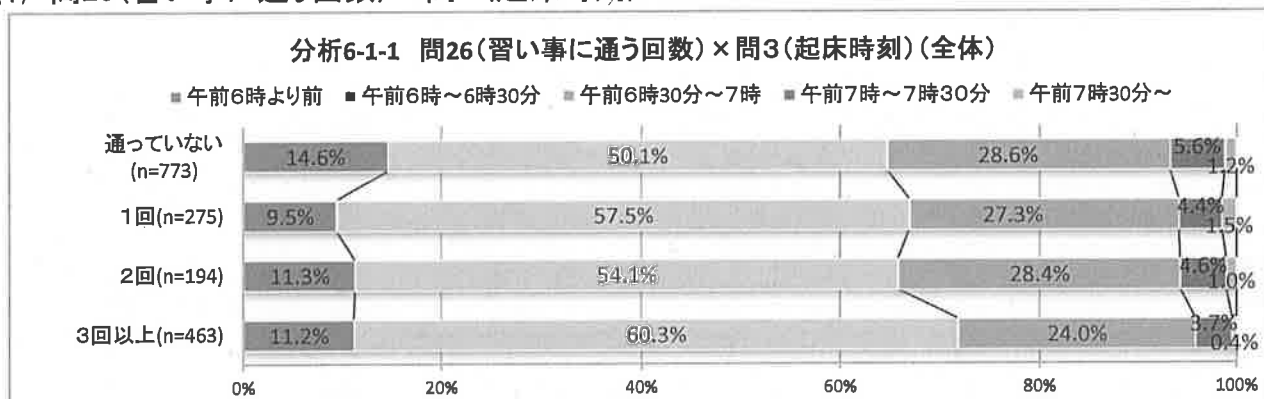




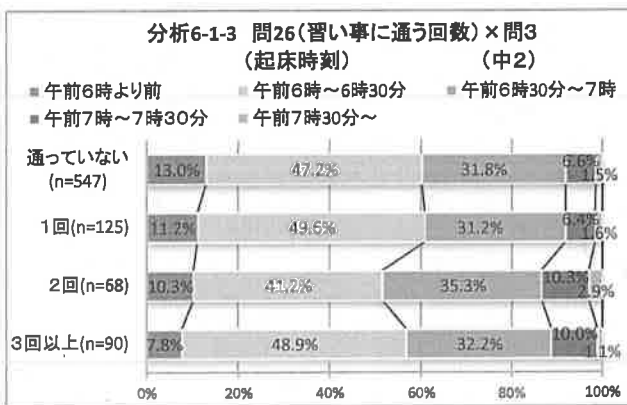
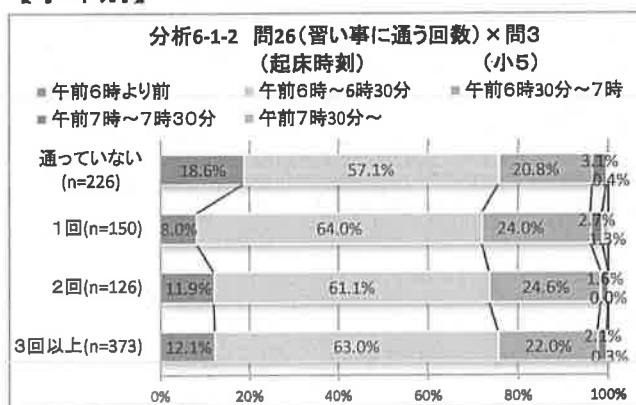
分析結果6 習い事への通いと放課後や休日等の過ごし方の関係

※無効回答は表示していない。

(1) 問26(習い事に通う回数) × 問3(起床時刻)

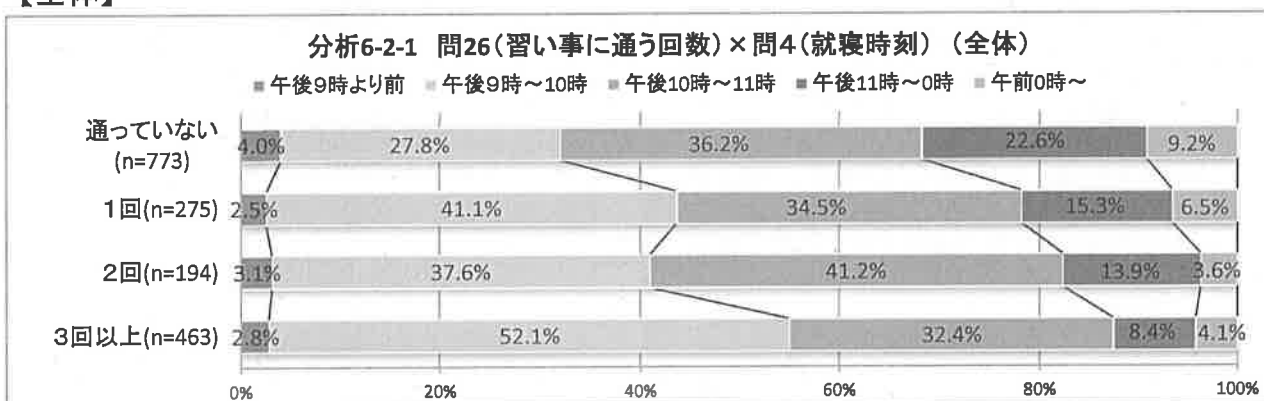


【学年別】

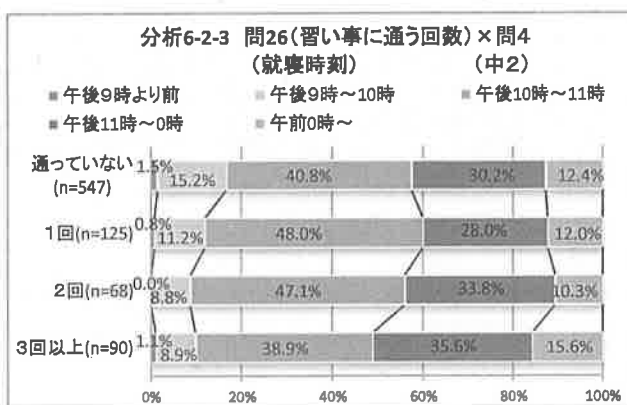
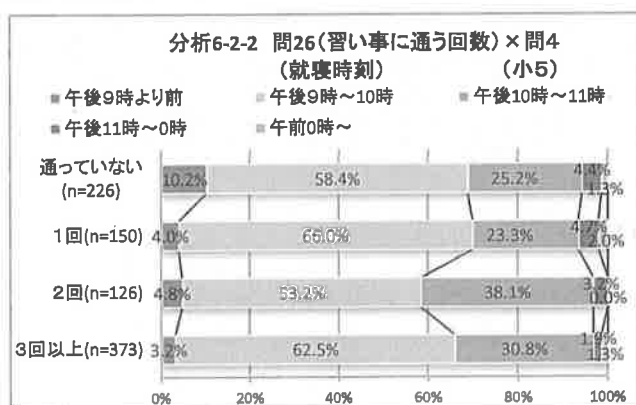


(2) 問26(習い事に通う回数) × 問4(就寝時刻)

【全体】

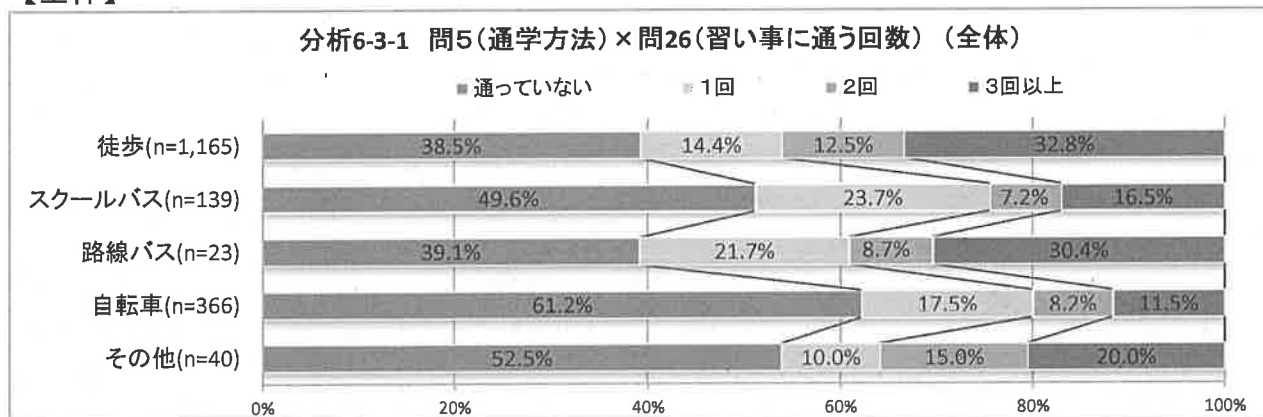


【学年別】

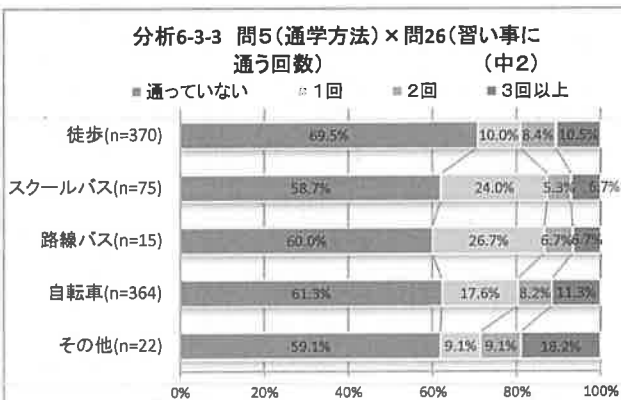
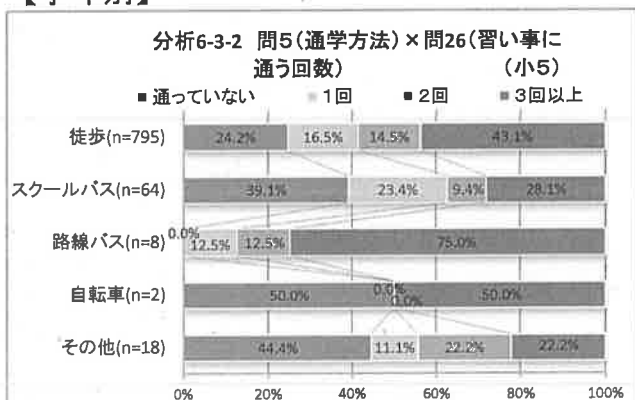


(3) 問5(通学方法) × 問26(習い事に通う回数)

【全体】

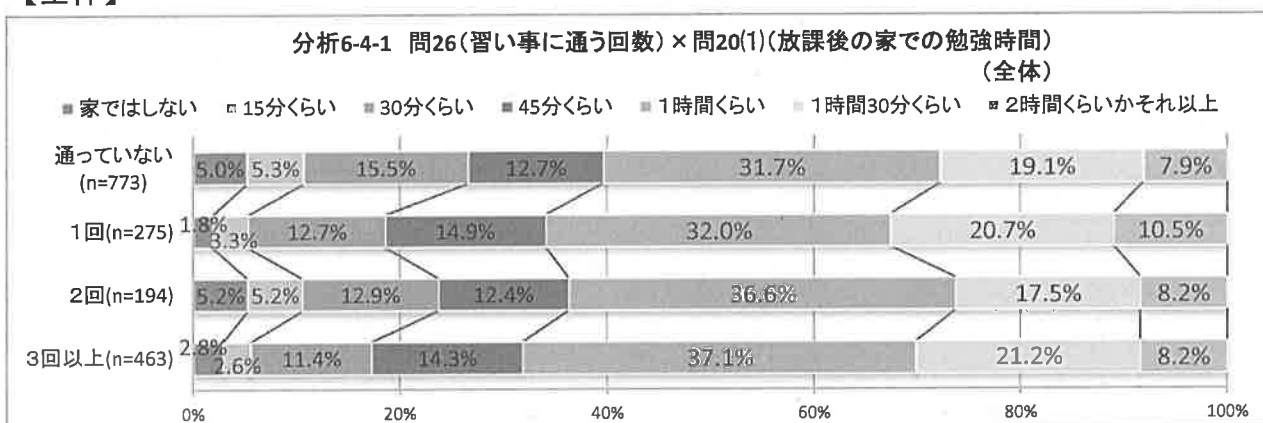


【学年別】

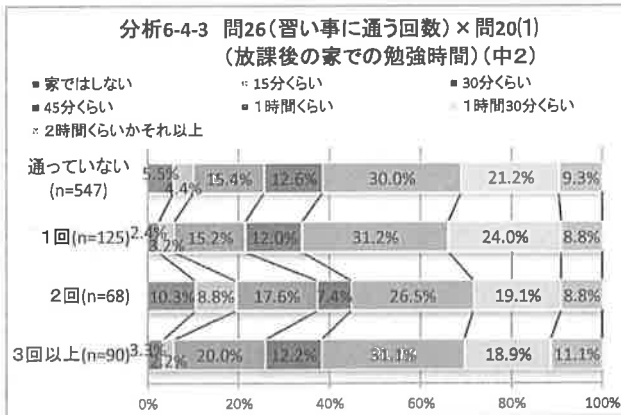
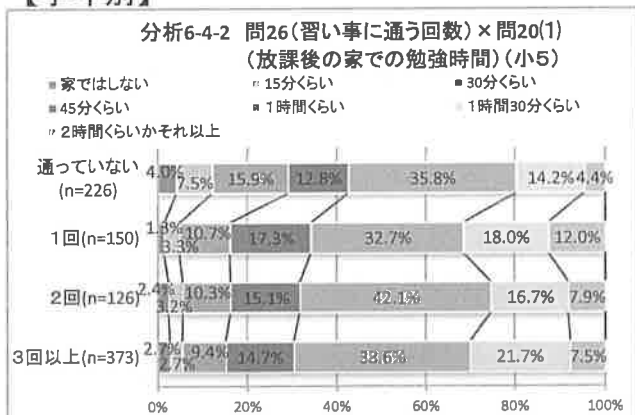


(4) 問26(習い事に通う回数) × 問20(1)(放課後の家での勉強時間)

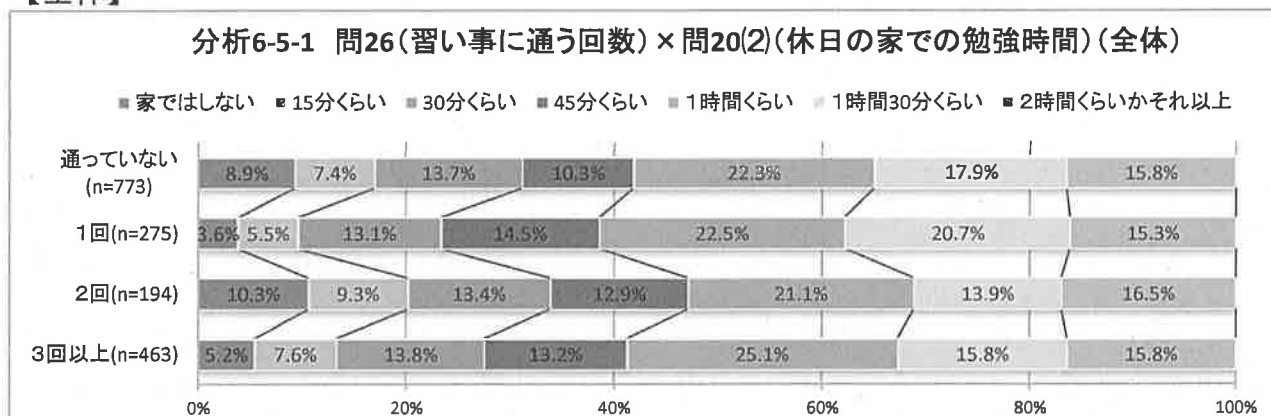
【全体】



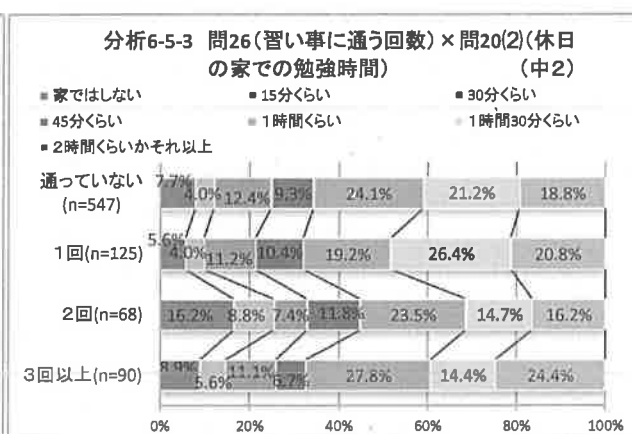
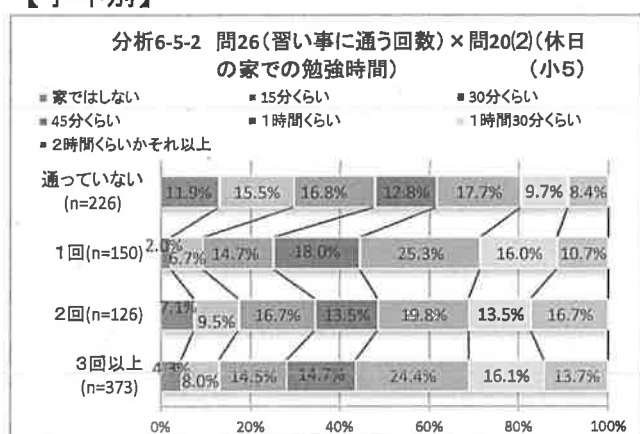
【学年別】



(5) 問26(習い事に通う回数) × 問20(2)(休日の家での勉強時間)  
【全体】



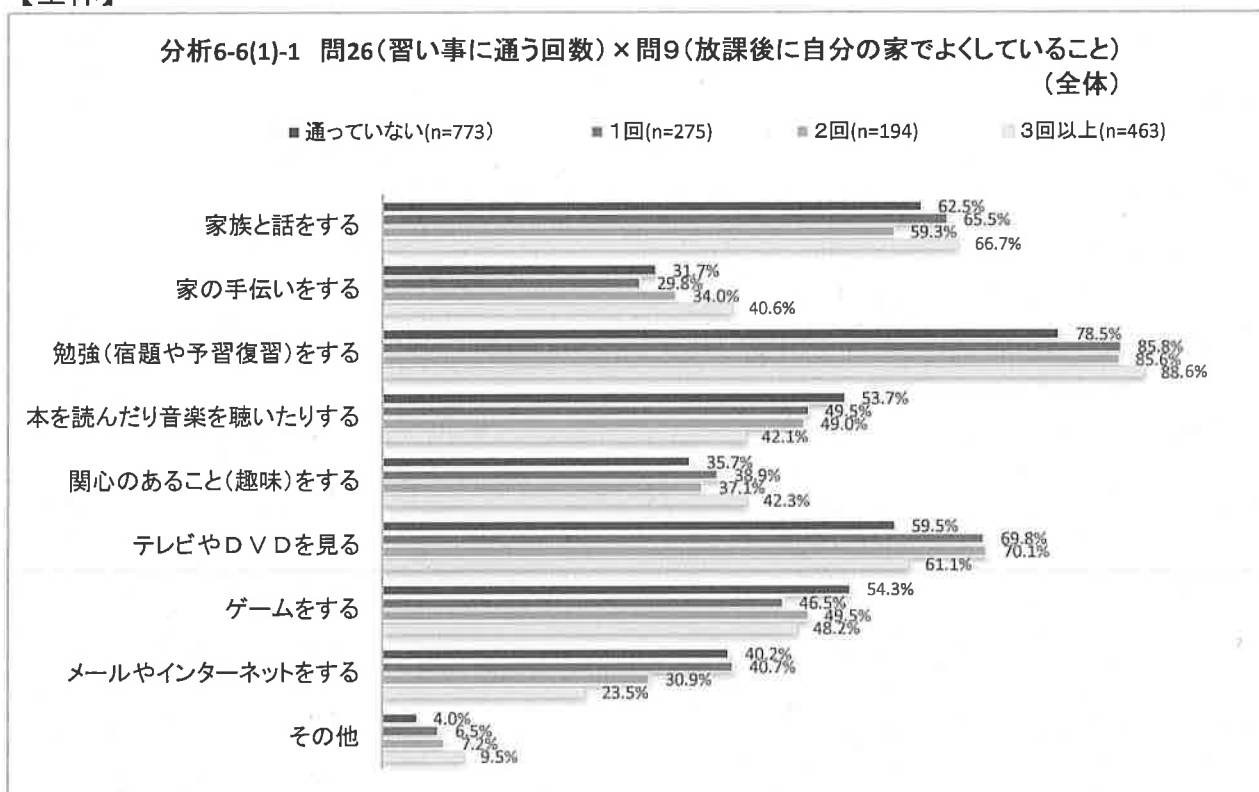
【学年別】



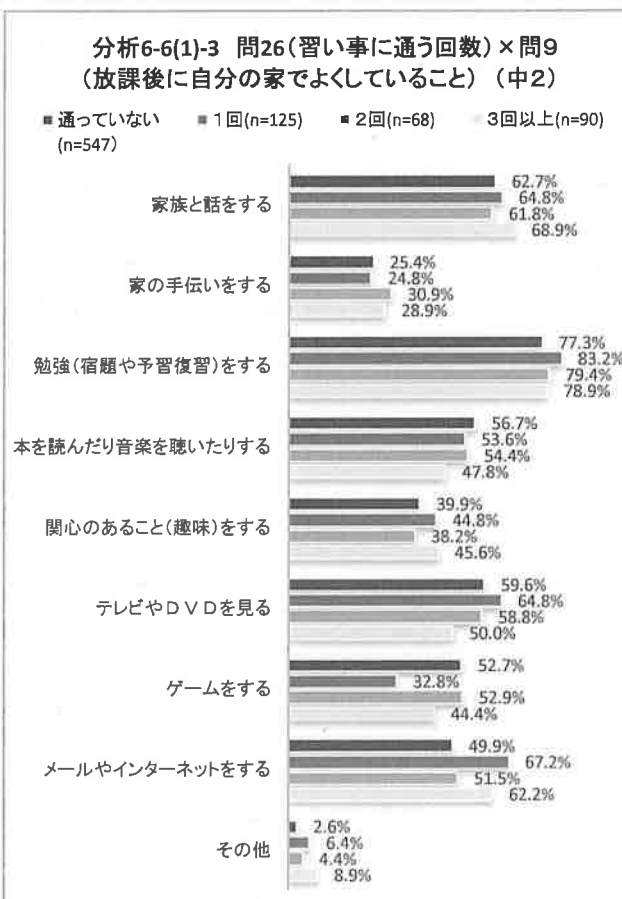
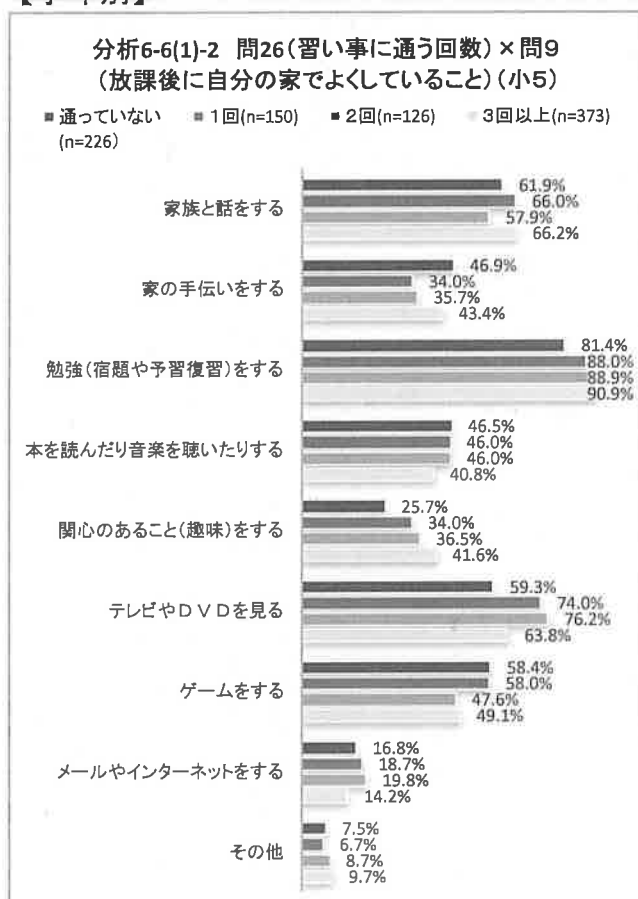
(6) 問26(習い事に通う回数) × 問9、12(放課後や休日に自分の家でよくしていること)

① 放課後

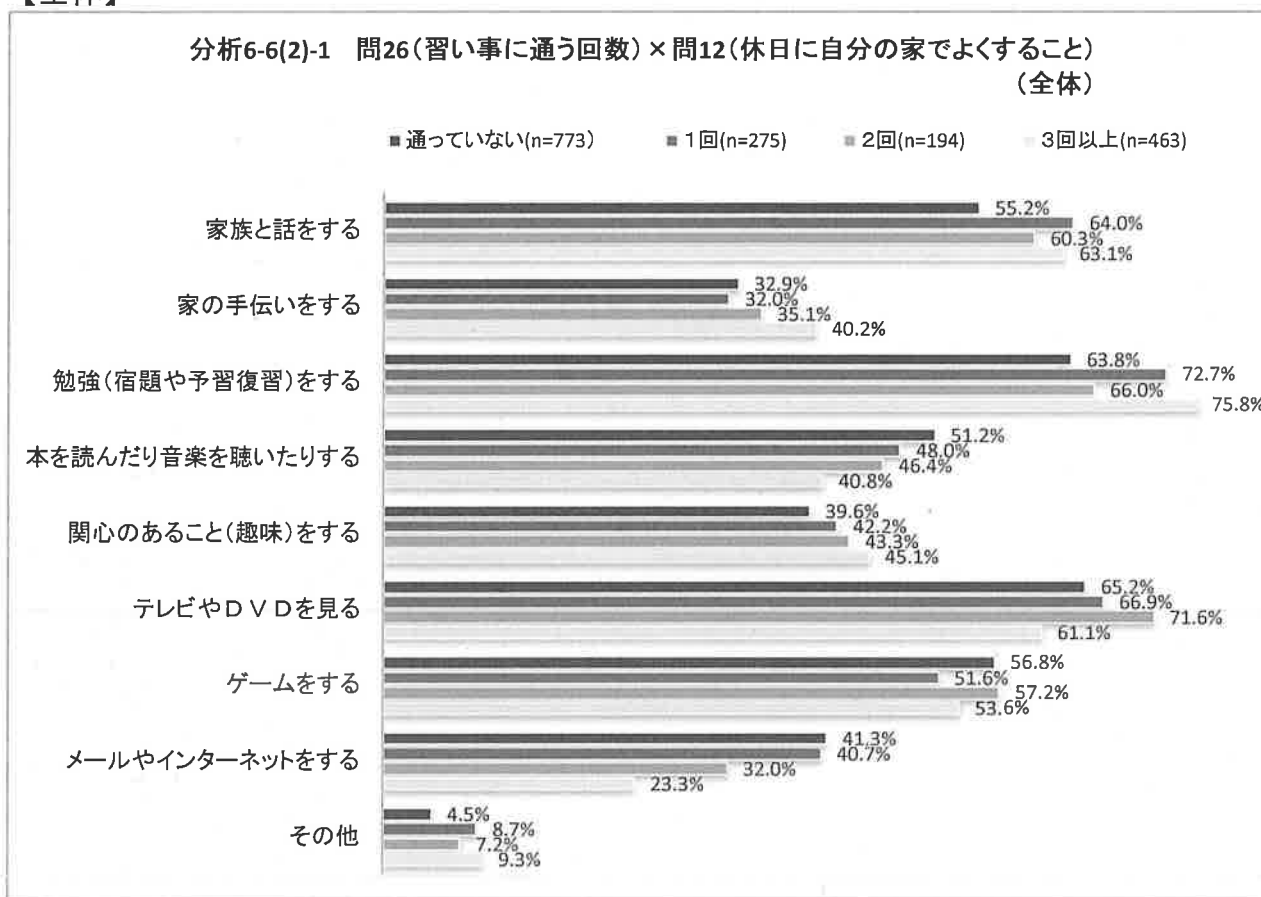
【全体】



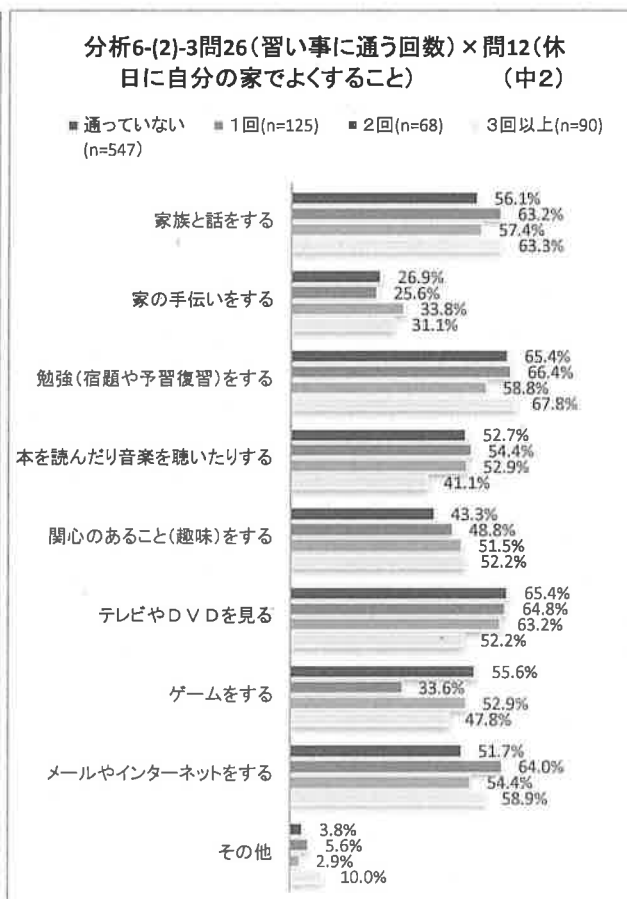
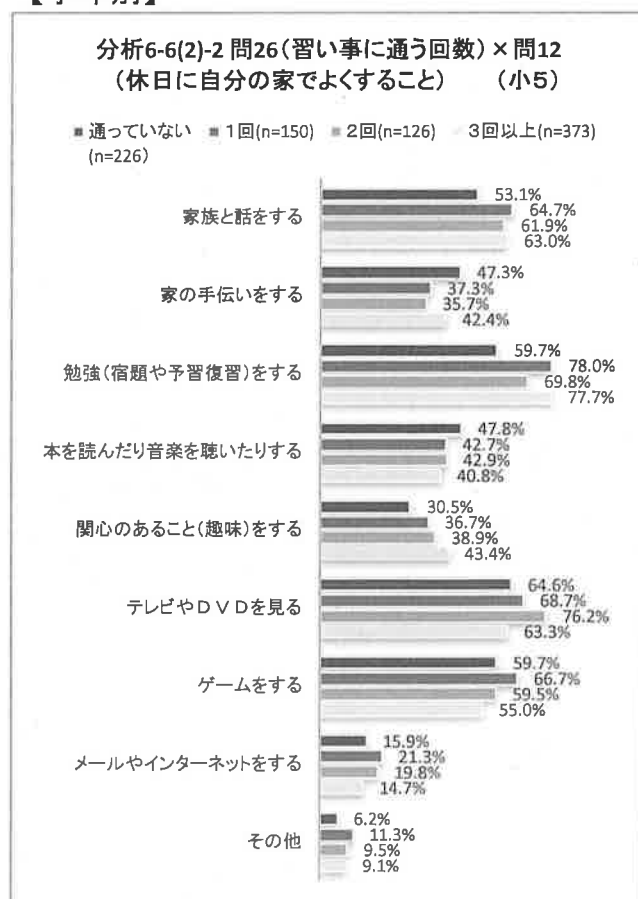
【学年別】



② 休日  
【全体】

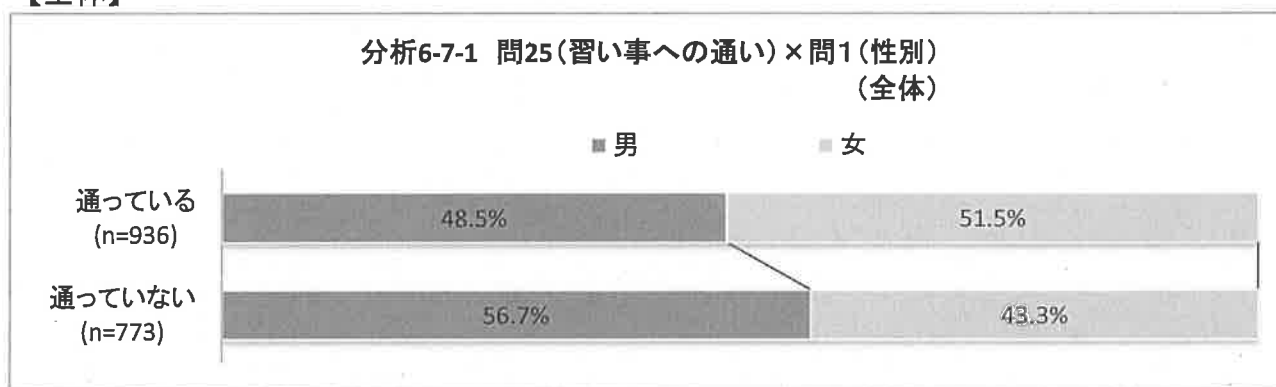


【学年別】

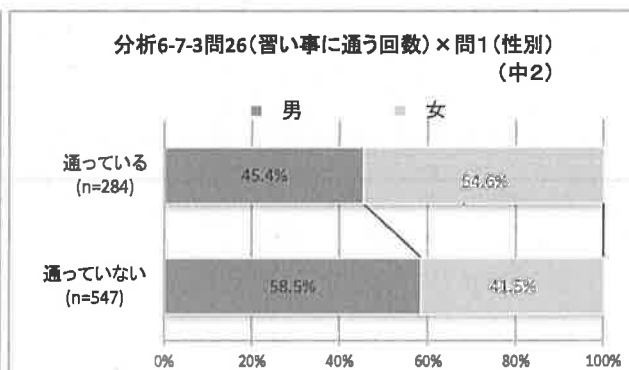
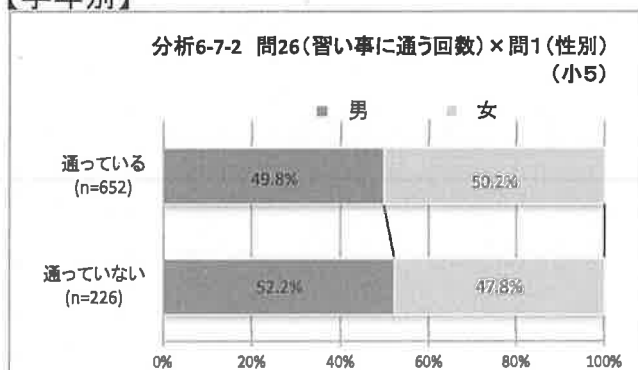


(7) 問22(習い事への通いの有無) × 問1(性別)

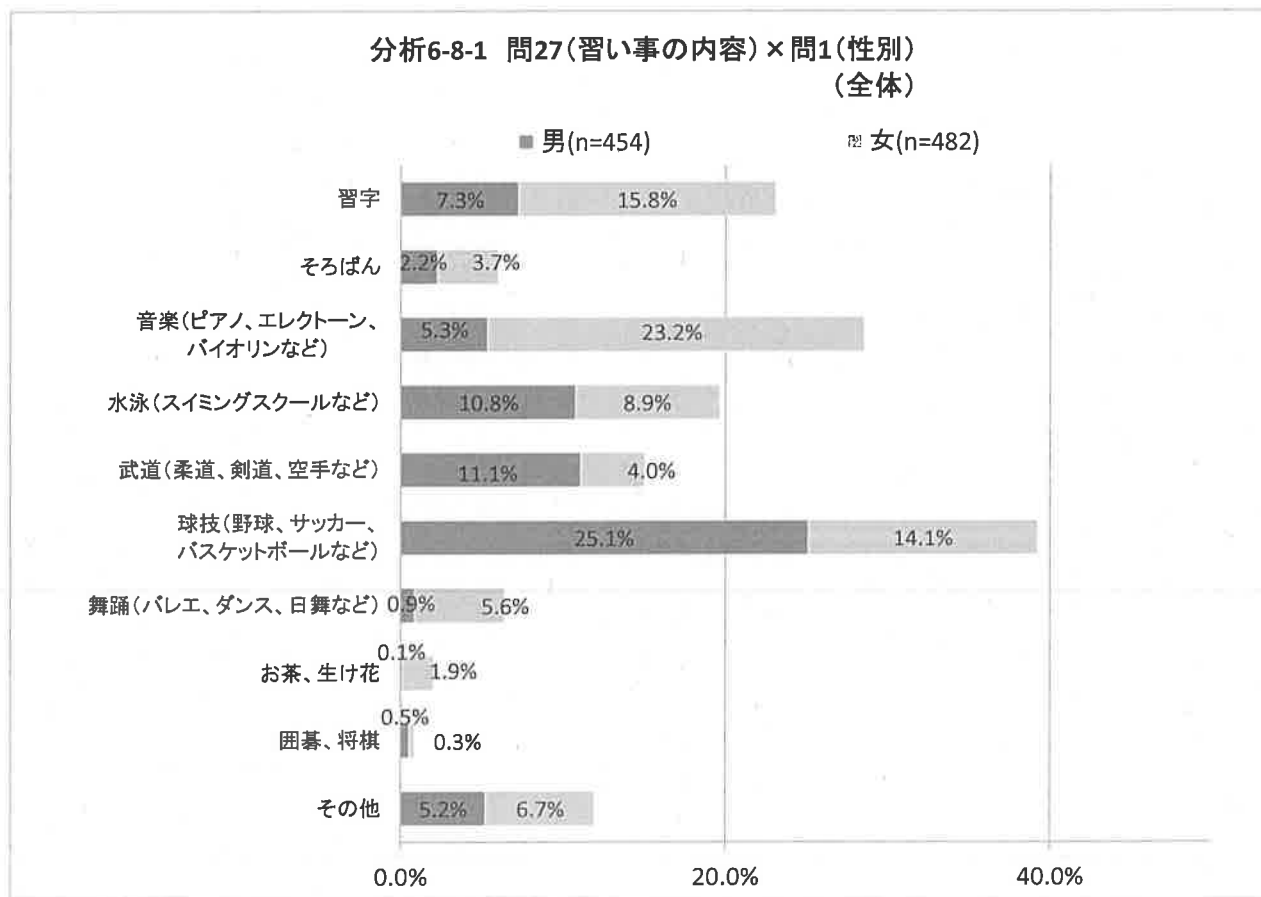
【全体】



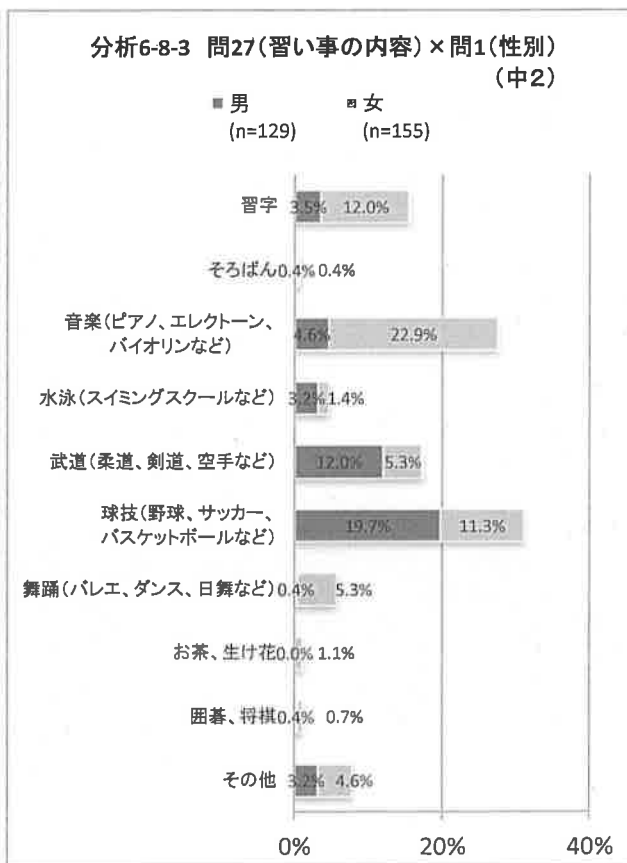
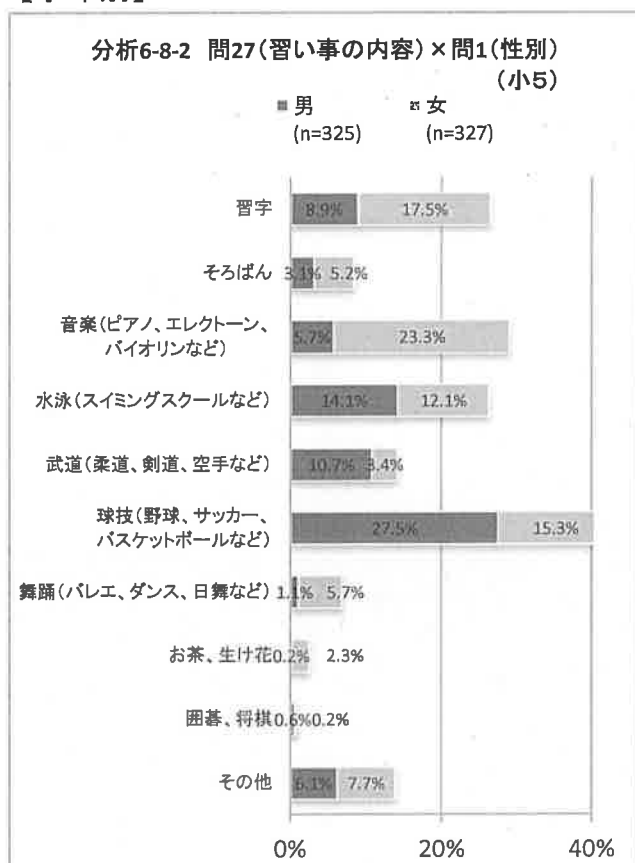
【学年別】



(8) 問27(習い事の内容) × 問1(性別) ※項目ごとの男女別回答率  
【全体】



【学年別】

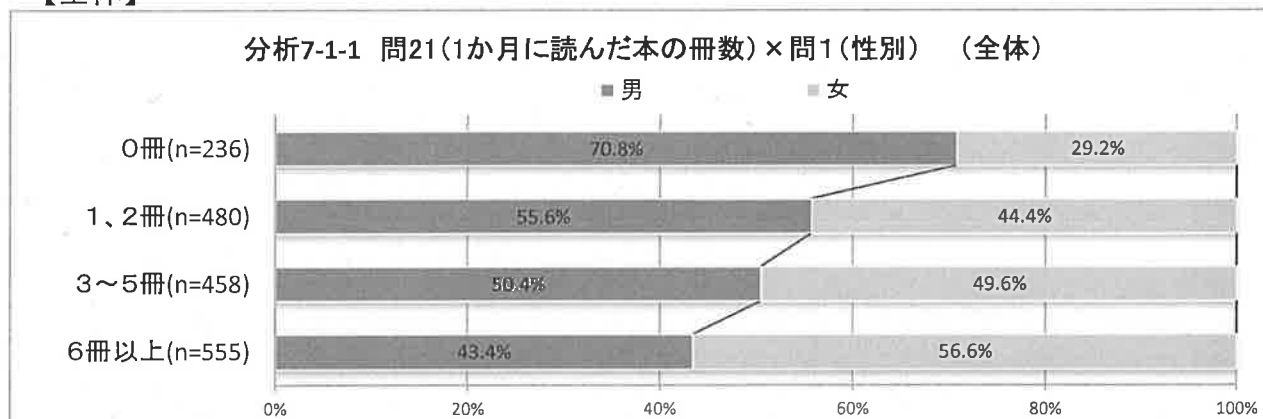


分析結果7 読書と放課後や休日等の過ごし方の関係 ※無効回答は表示していない。

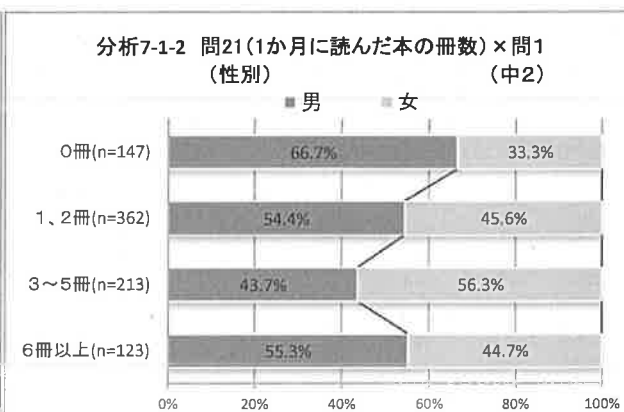
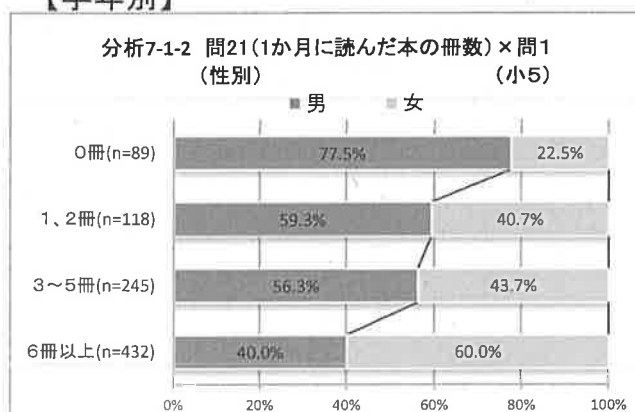
問21(1か月に読んだ本の冊数)を4区分として各設問とのクロス集計を行った。

(1) 問21(1か月に読んだ本の冊数)×問1(性別)

【全体】

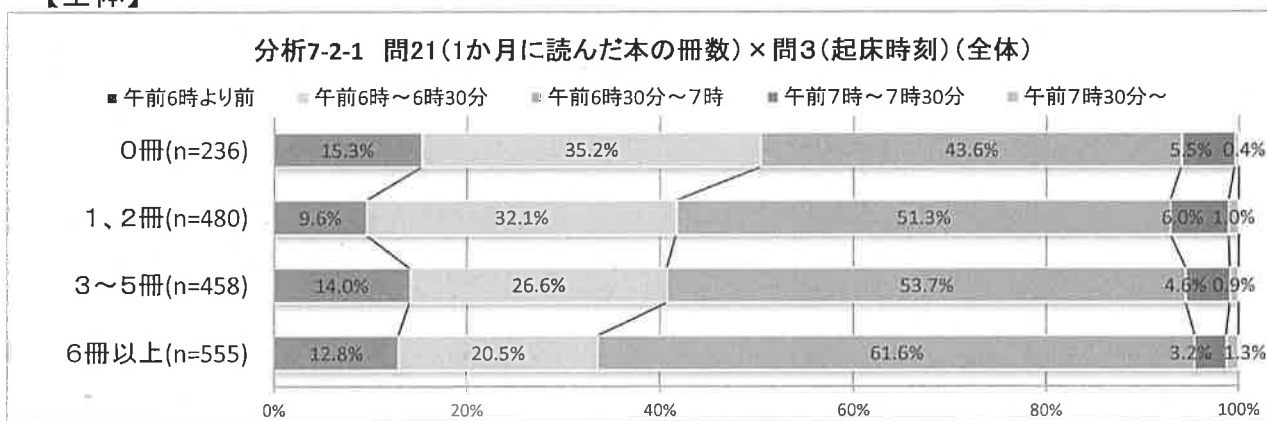


【学年別】

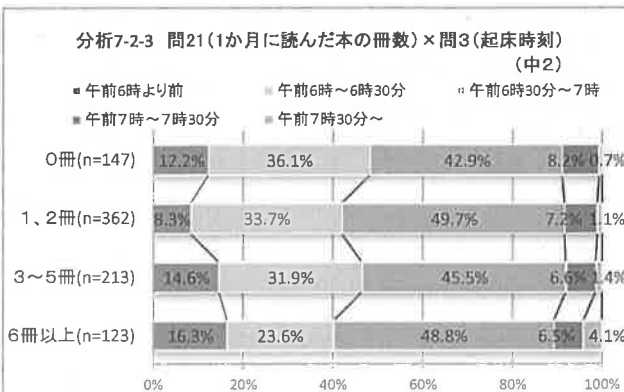
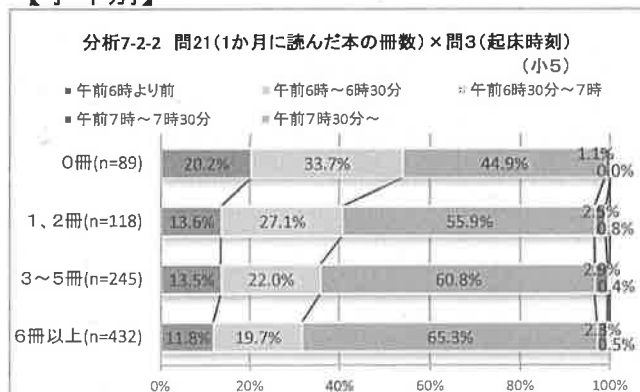


(2) 問21(1か月に読んだ本の冊数)×問3(起床時刻)

【全体】



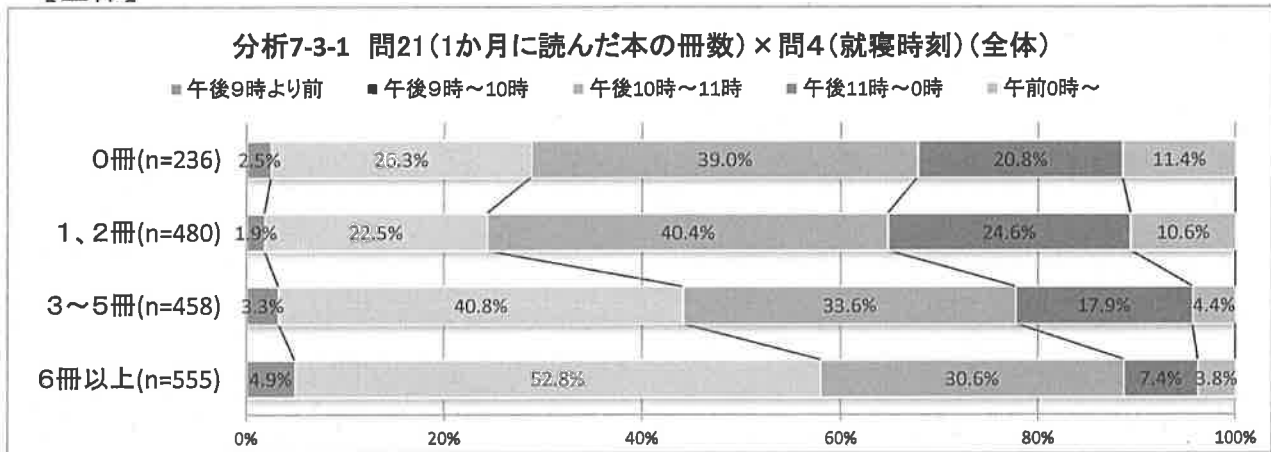
【学年別】



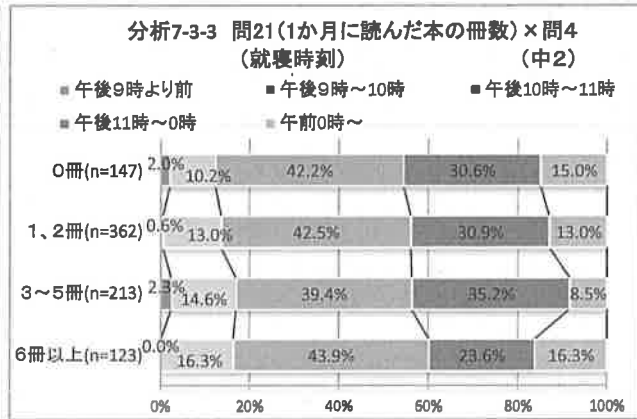
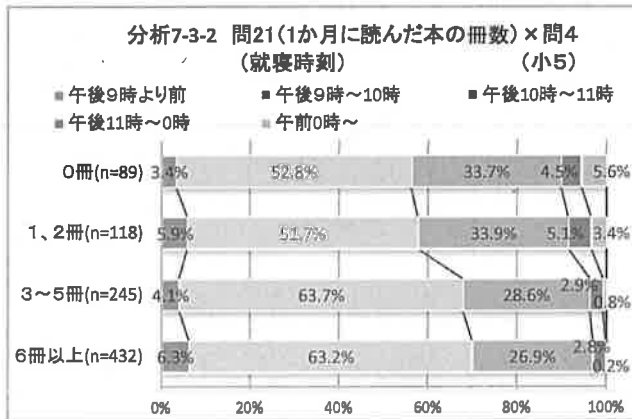


(3) 問21(1か月に読んだ本の冊数) × 問4(就寝時刻)

【全体】

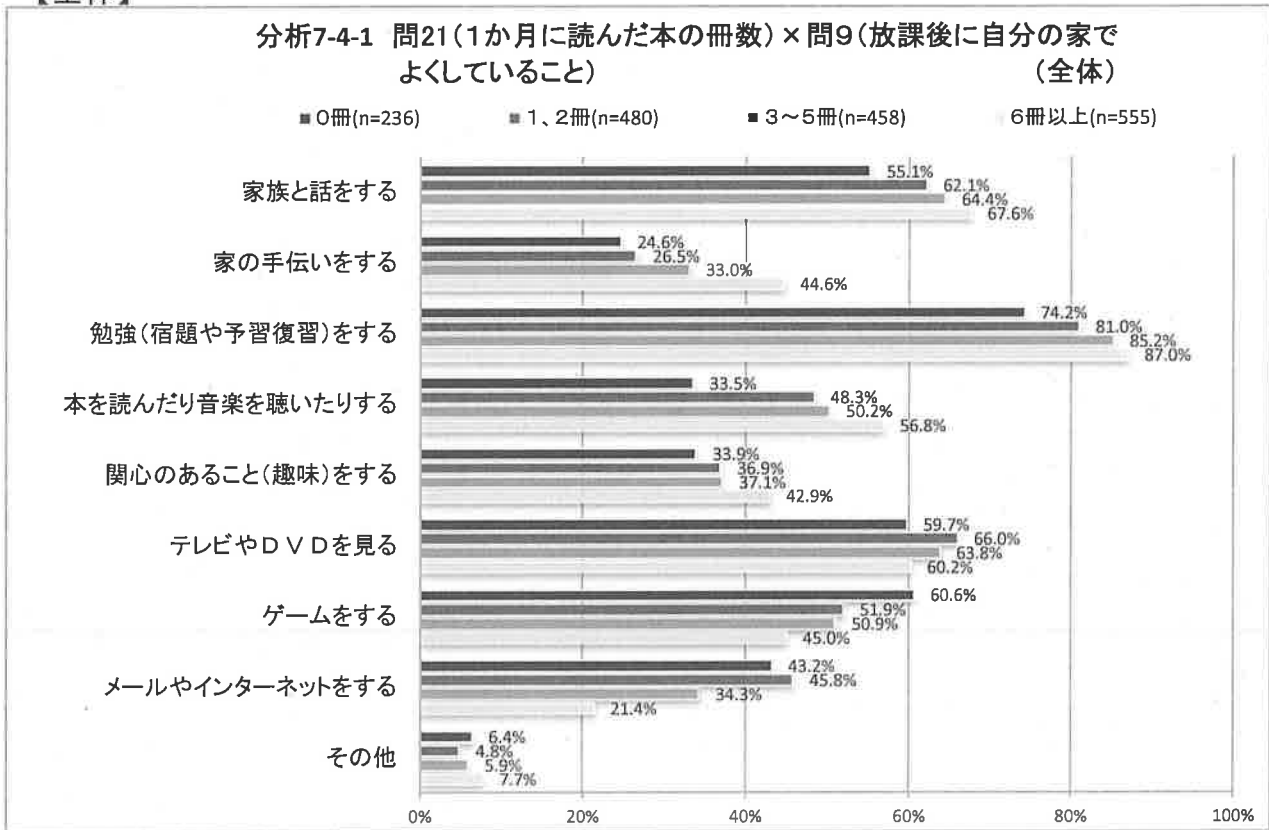


【学年別】

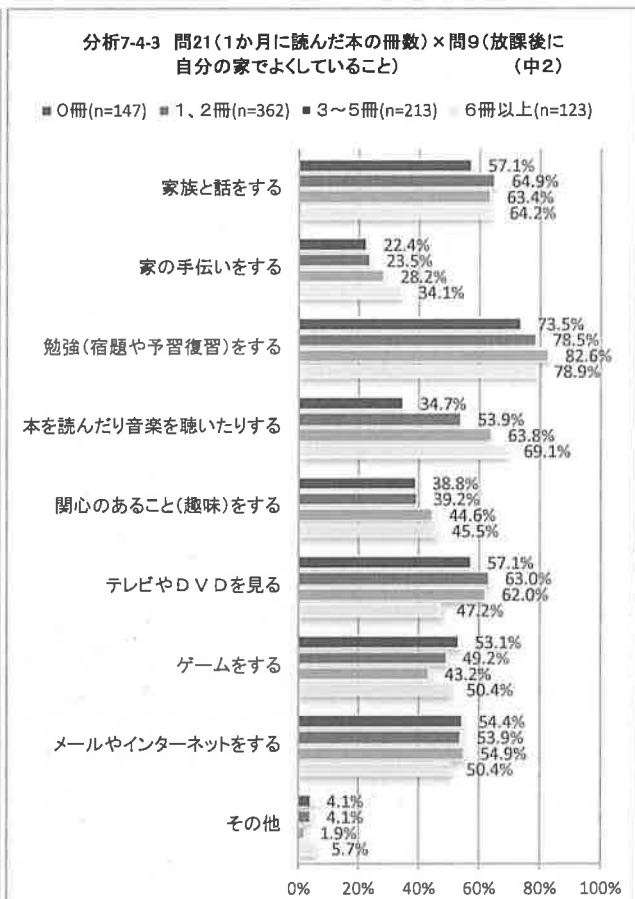
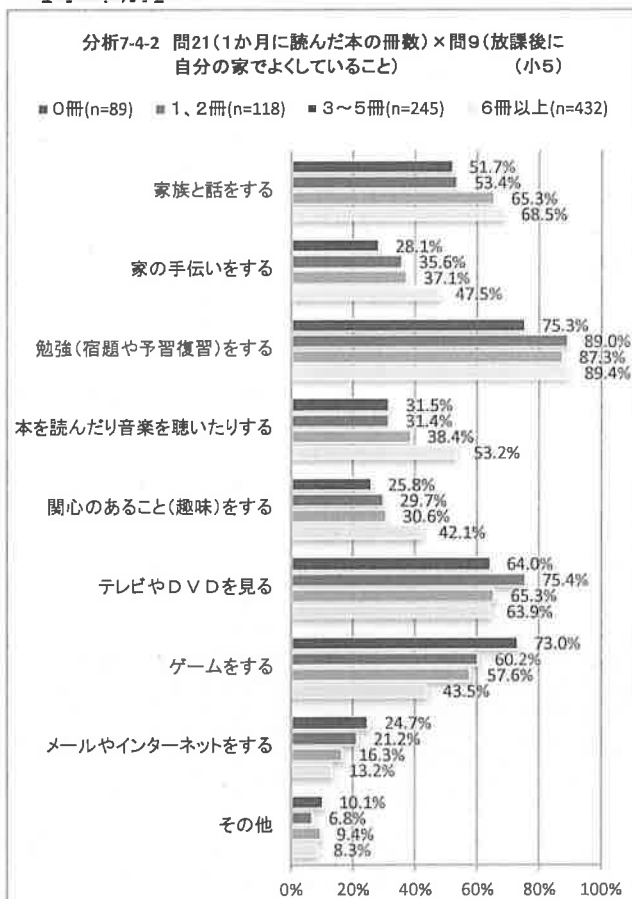


(4) 問21(1か月に読んだ本の冊数)×問9(放課後に自分の家でよくしていること)

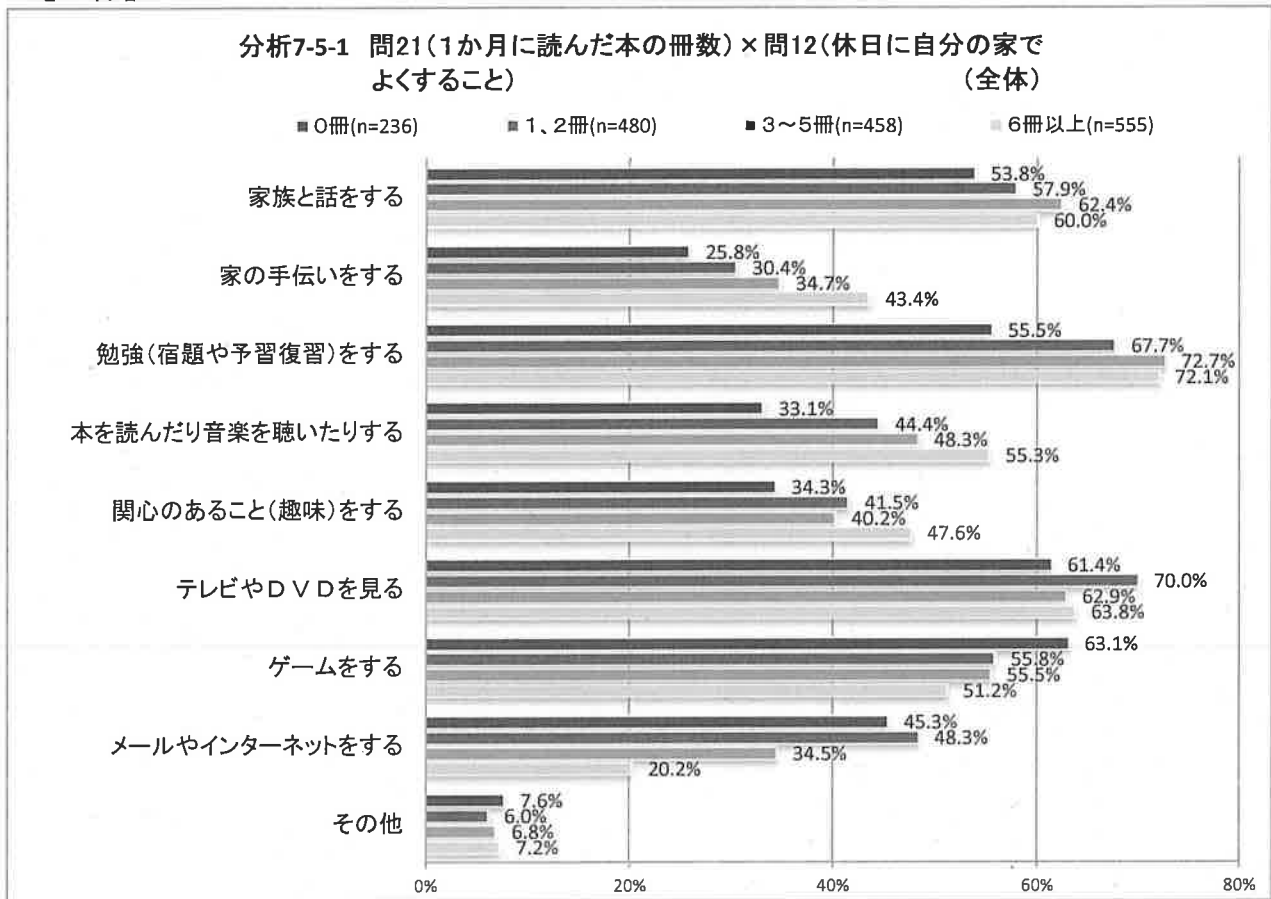
【全体】



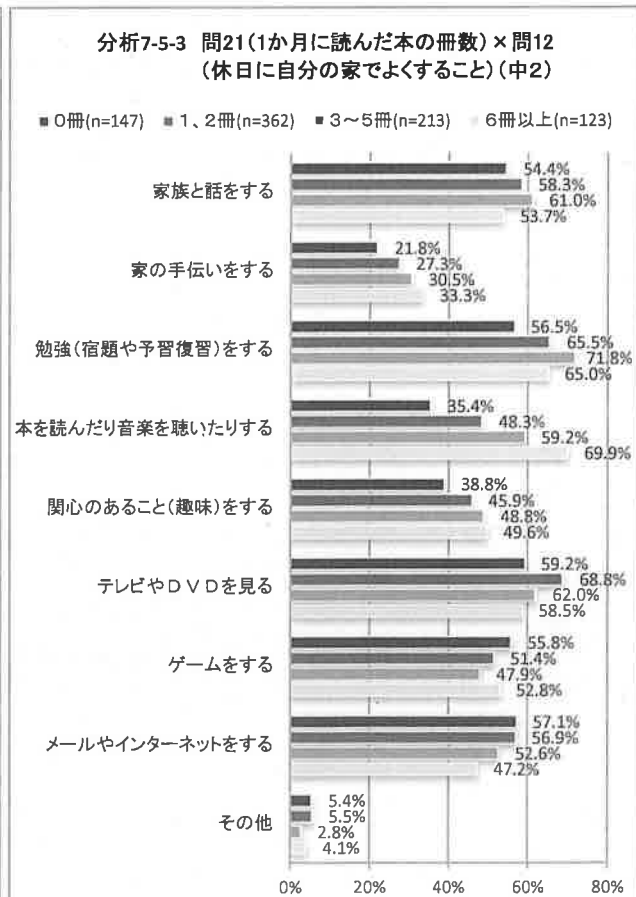
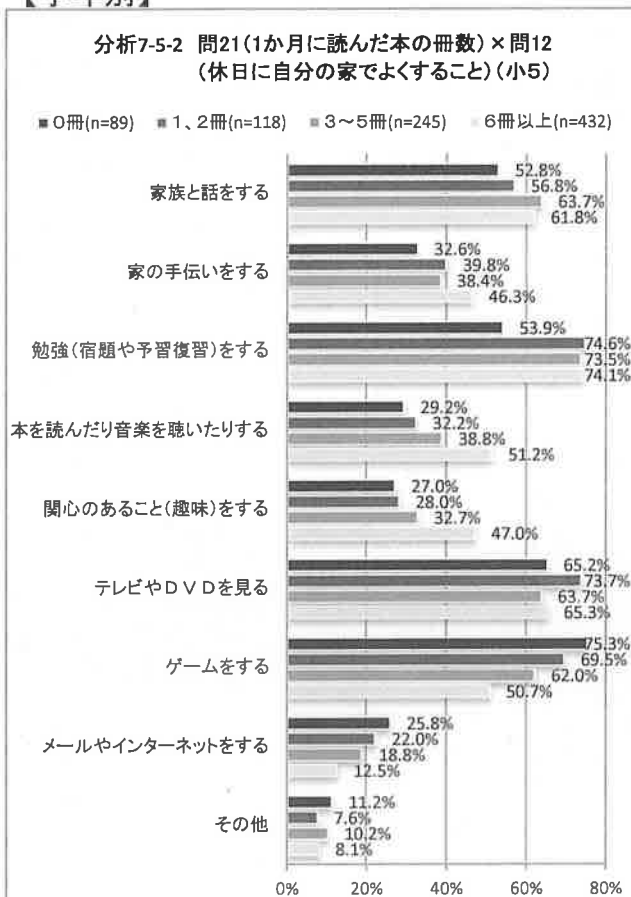
【学年別】



(5) 問21(1か月に読んだ本の冊数)×問12(休日に自分の家でよくすること)  
【全体】



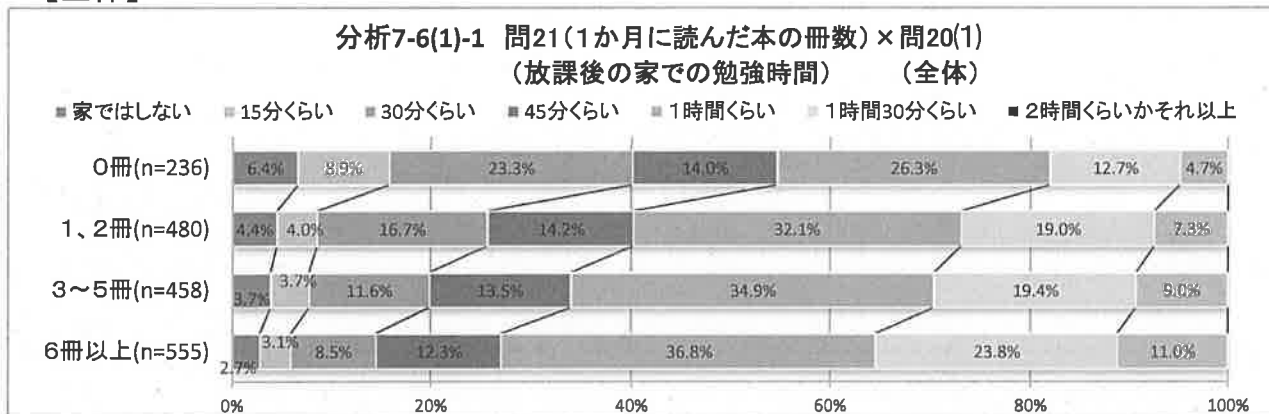
【学年別】



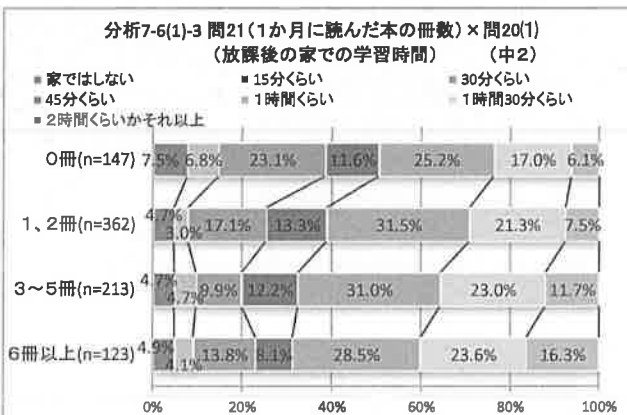
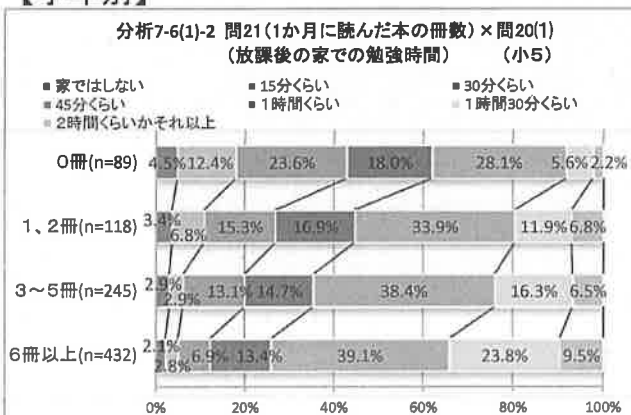
(6) 問21(1か月に読んだ本の冊数) × 問20(1)(放課後や休日の家での勉強時間)

① 放課後

【全体】

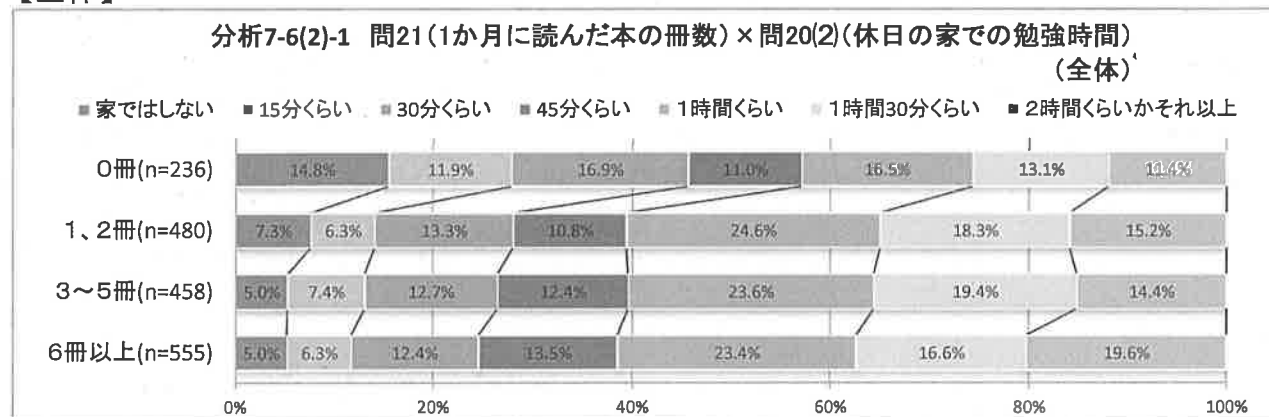


【学年別】

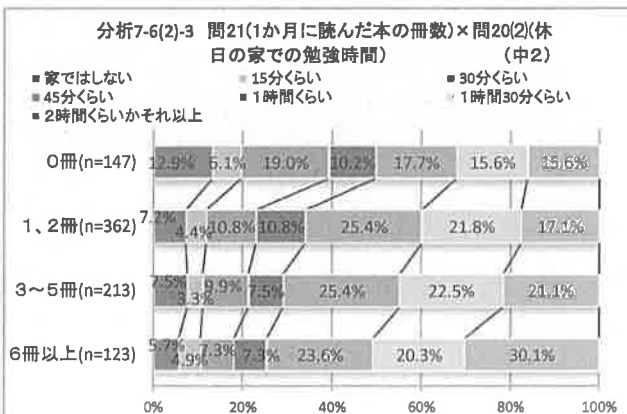
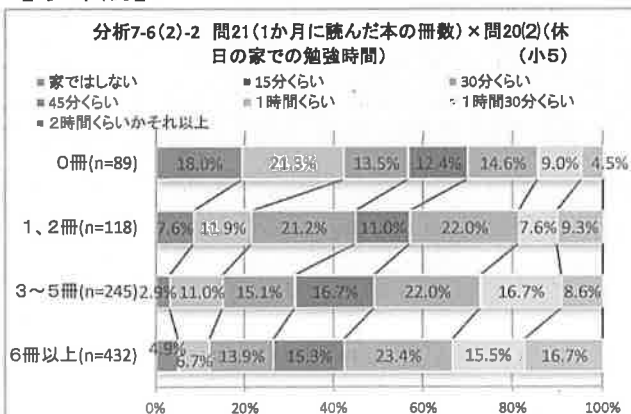


② 休日

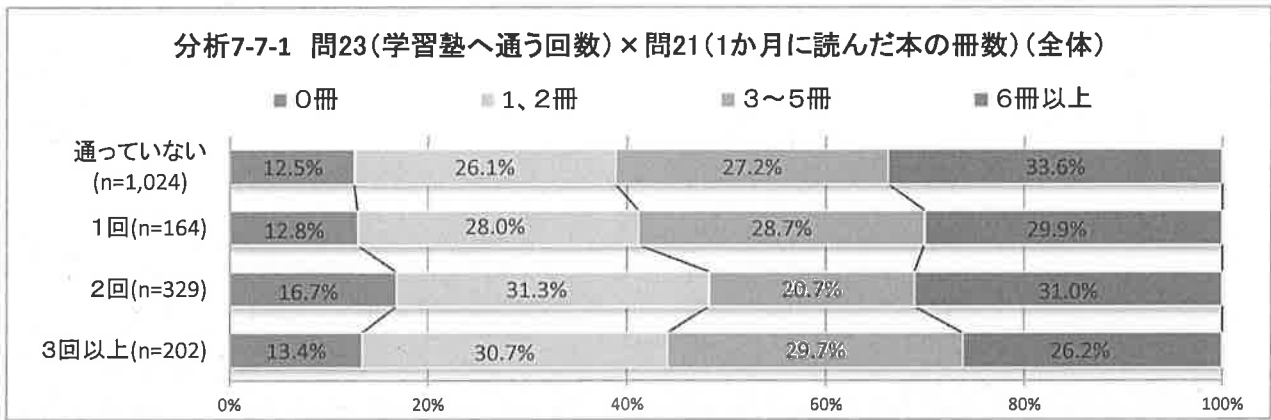
【全体】



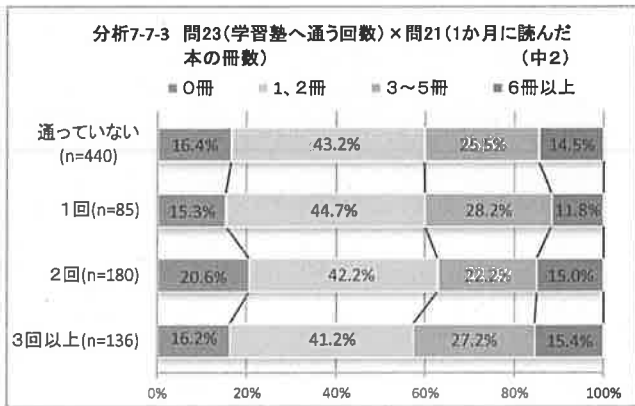
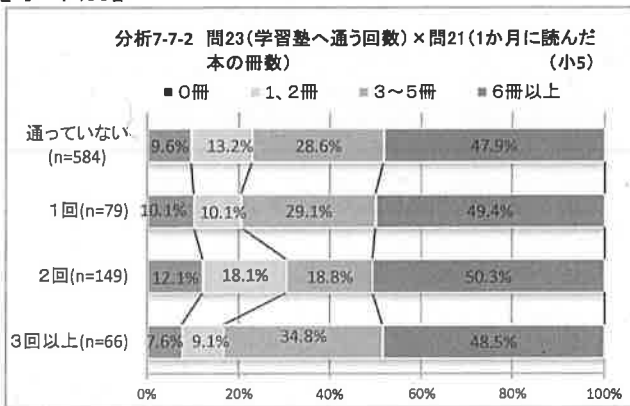
【学年別】



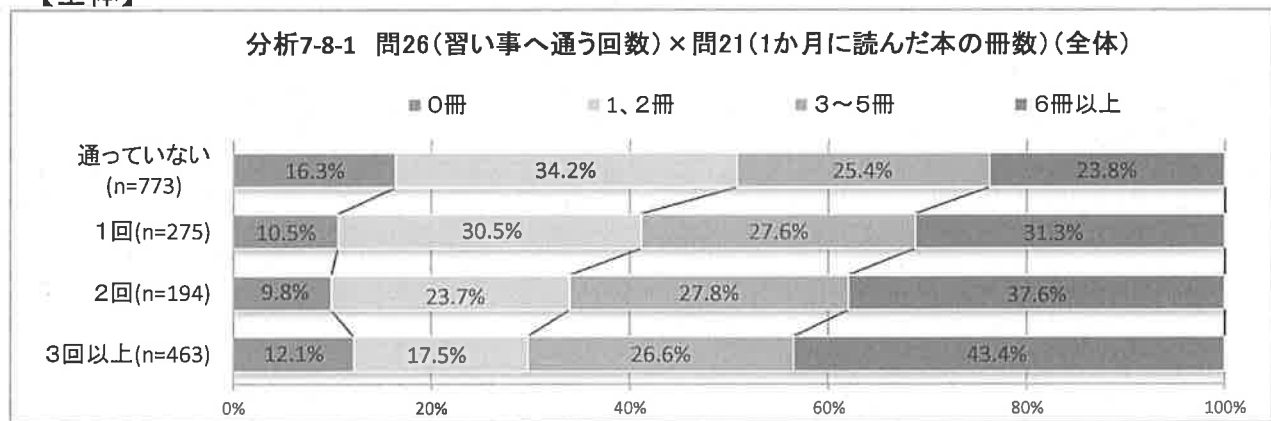
(7) 問23(学習塾へ通う回数) × 問21(1か月に読んだ本の冊数)  
【全体】



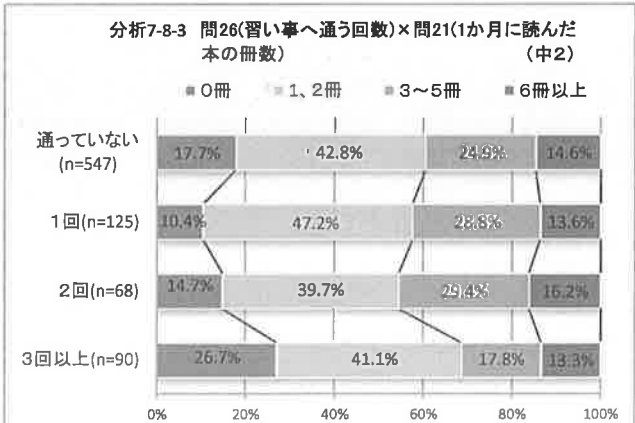
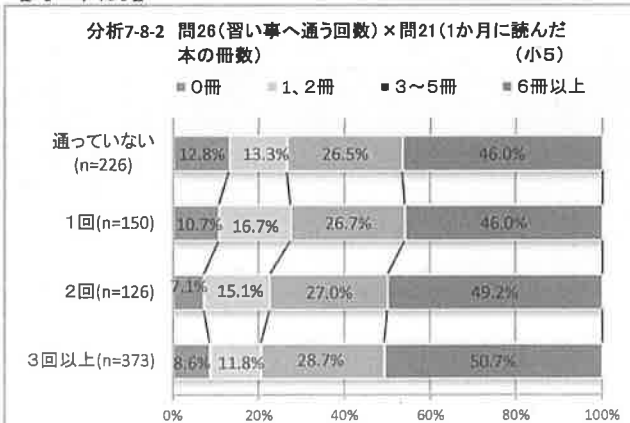
【学年別】



(8) 問26(習い事へ通う回数) × 問21(1か月に読んだ本の冊数)  
【全体】



【学年別】



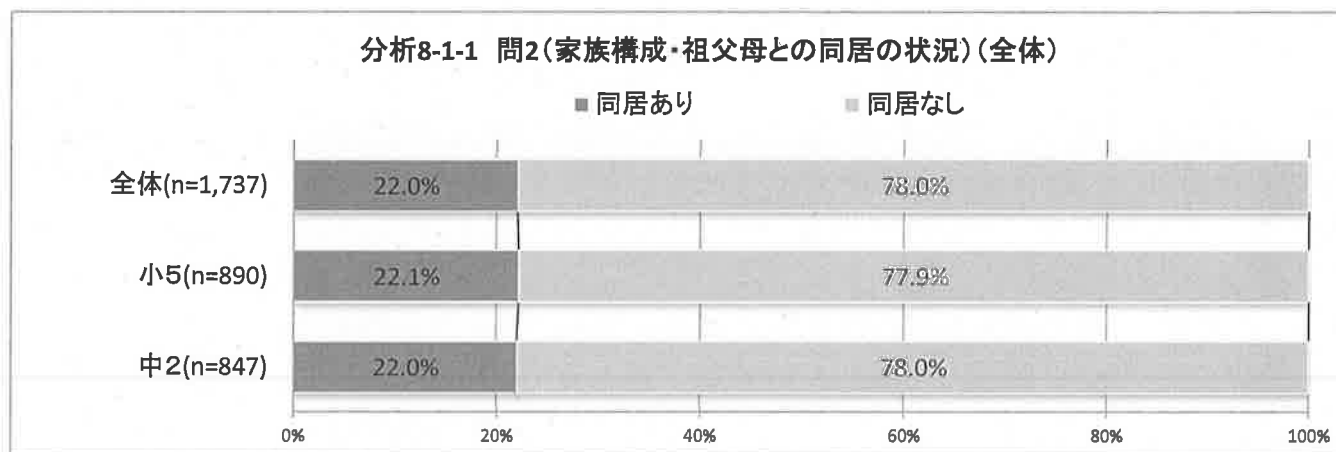
## 分析結果8 祖父母との同居と放課後や休日等の過ごし方の関係

※無効回答は表示していない。

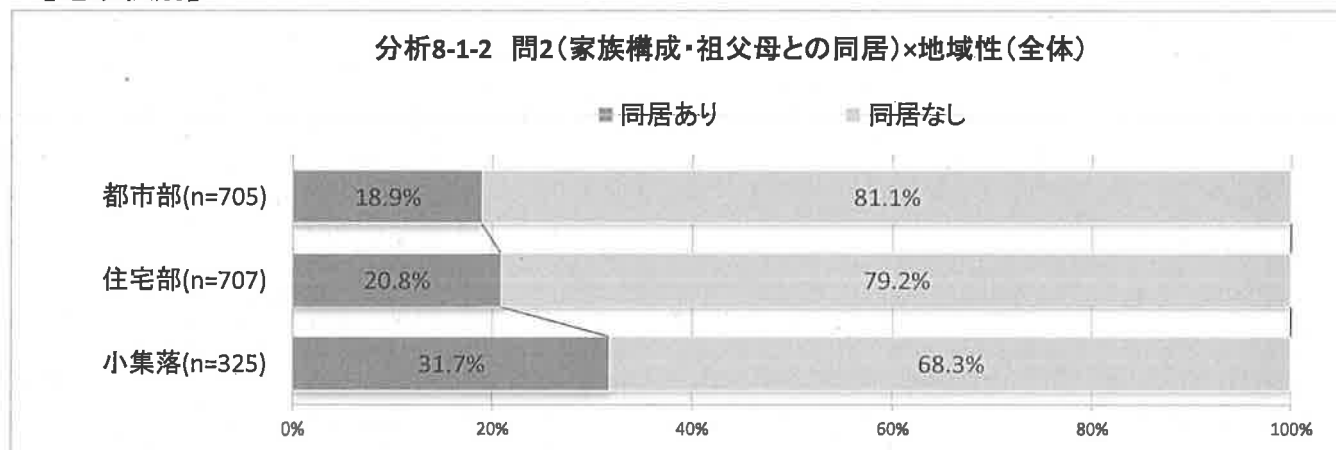
問2(家族構成)の回答から「祖父」「祖母」を抽出し、祖父または祖母のいずれかまたは両方との同居(三世代家族)と各設問とのクロス集計を行った。

### (1) 祖父母との同居の状況(全体のみ掲載)

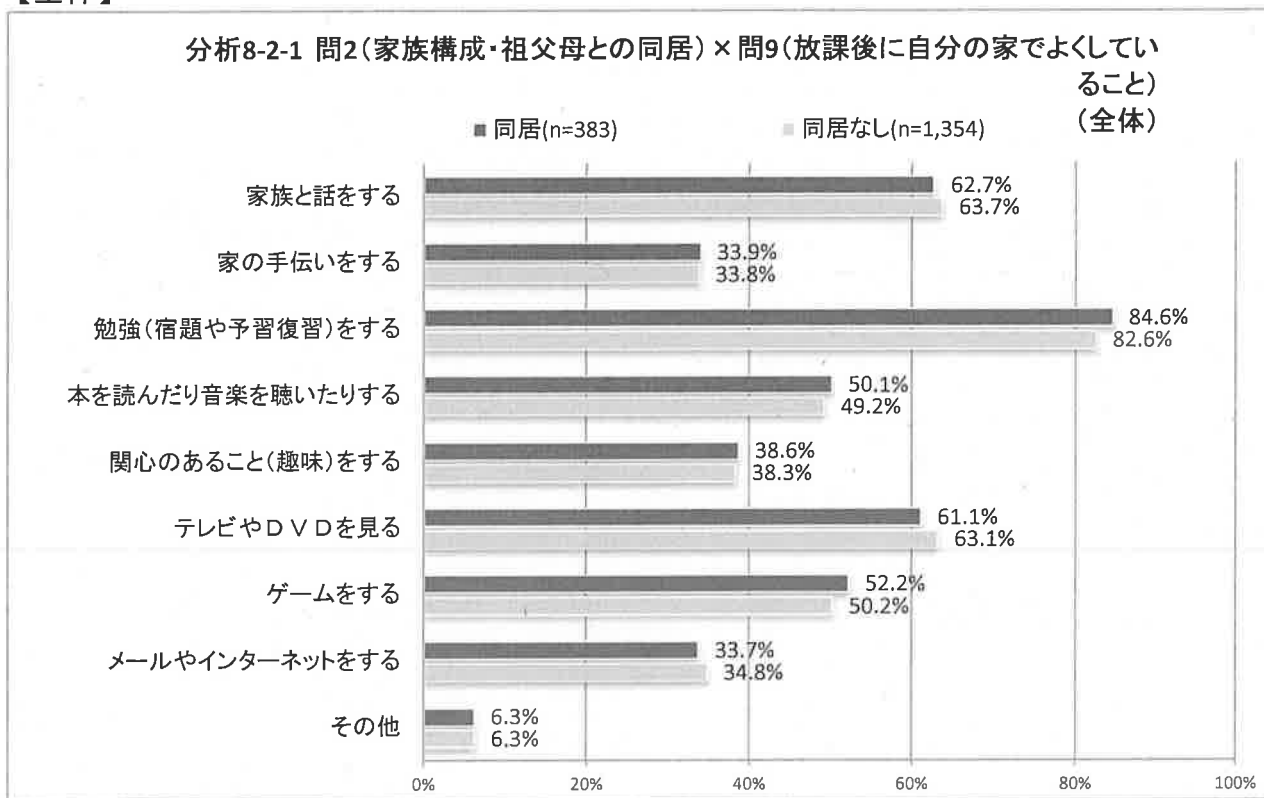
#### 【全体】



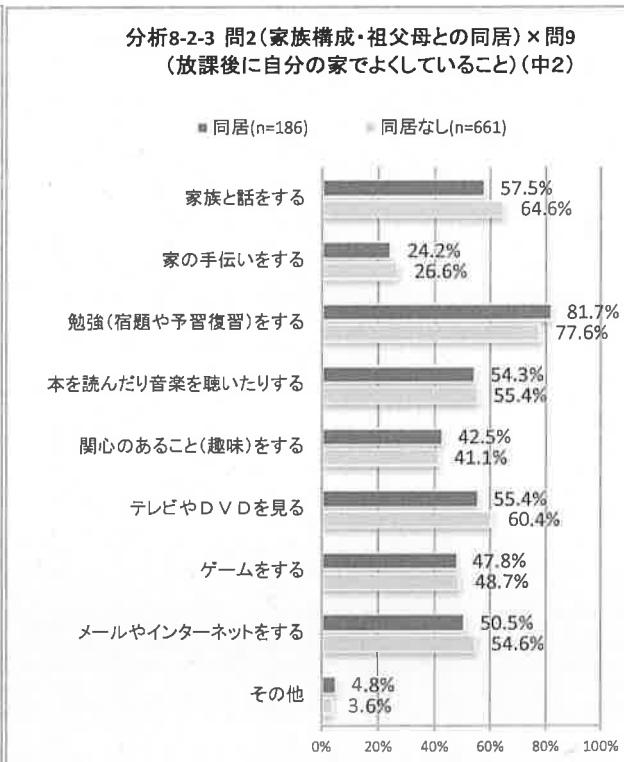
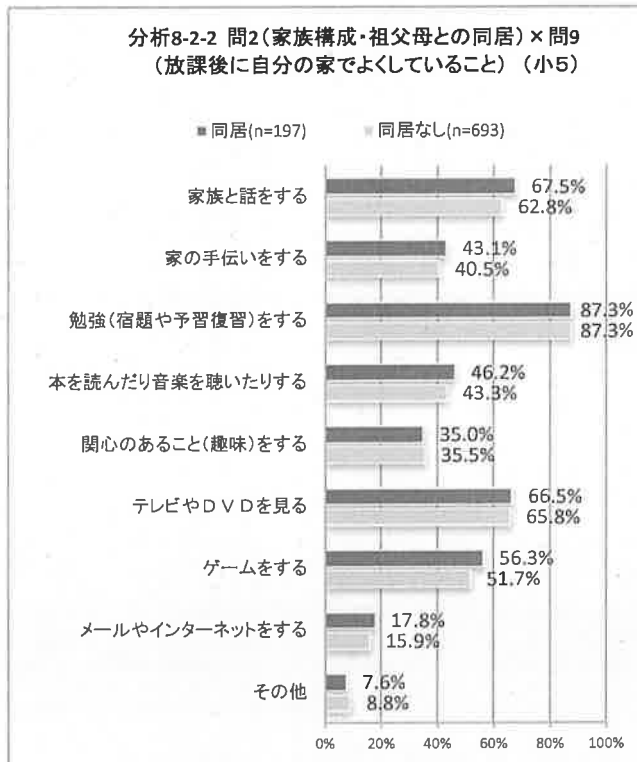
#### 【地域性別】



(2) 問2(家族構成・祖父母との同居) × 問9(放課後に自分の家でよくしていること)  
【全体】

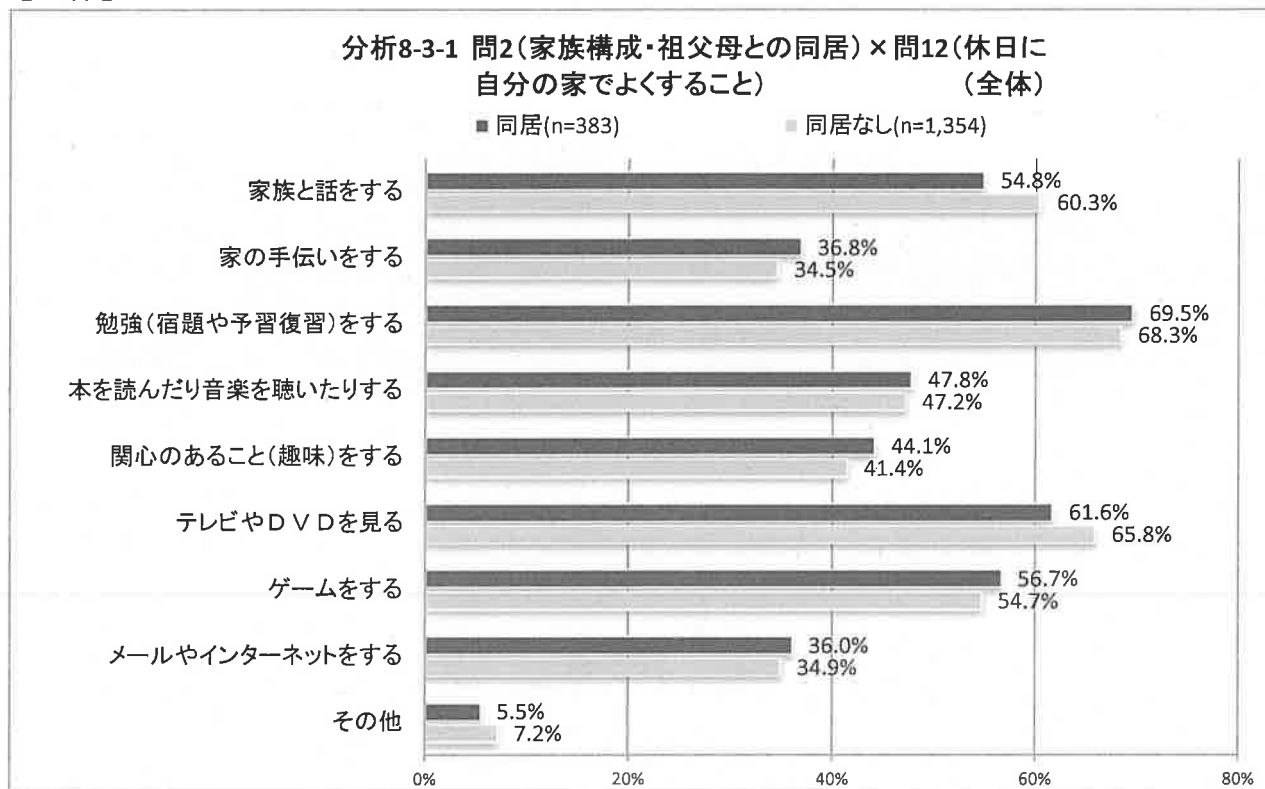


【学年別】

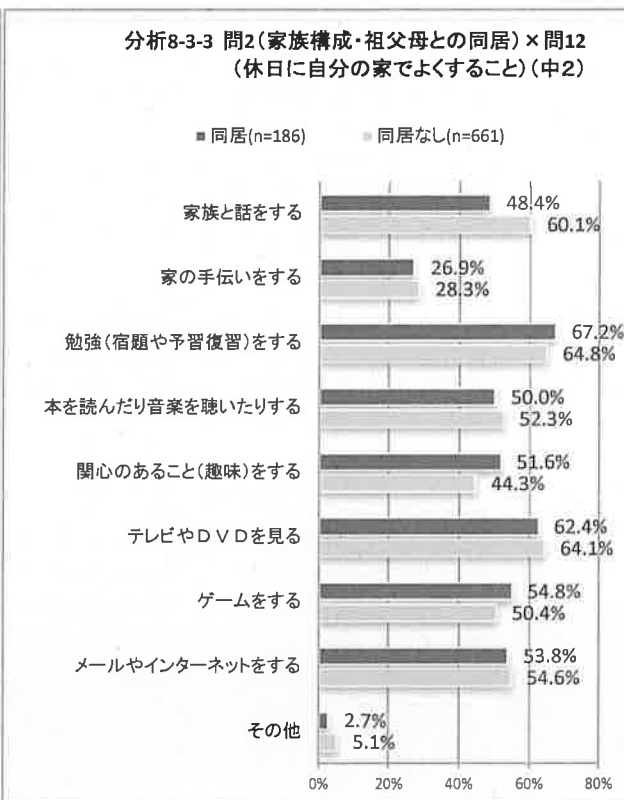
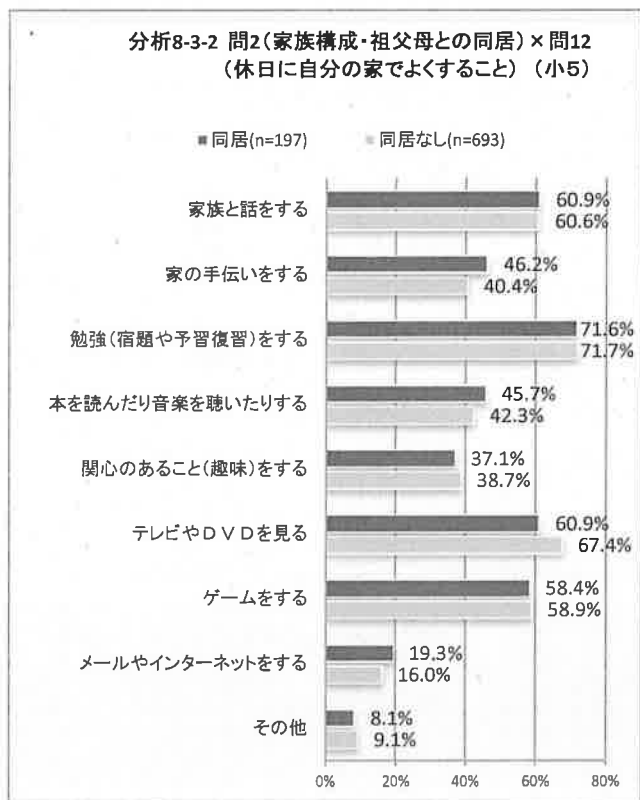


(3) 問2(祖父母との同居)×問12(休日に自分の家でよくすること)

【全体】



【学年別】

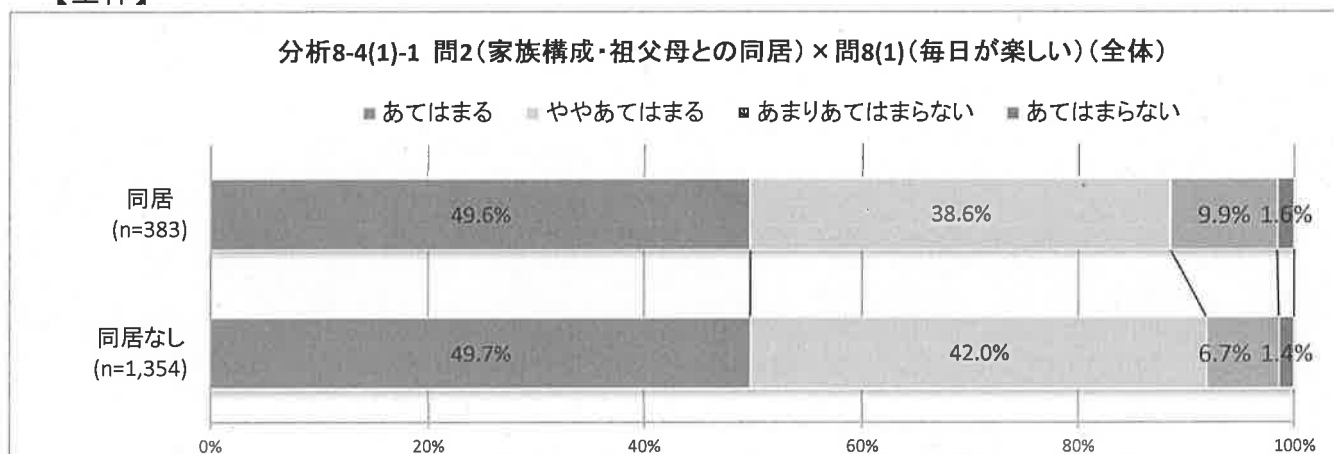




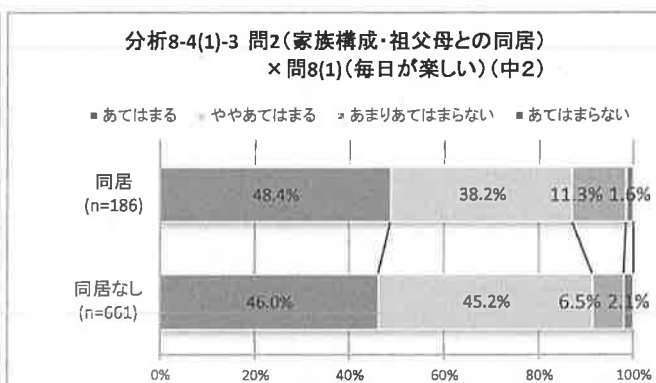
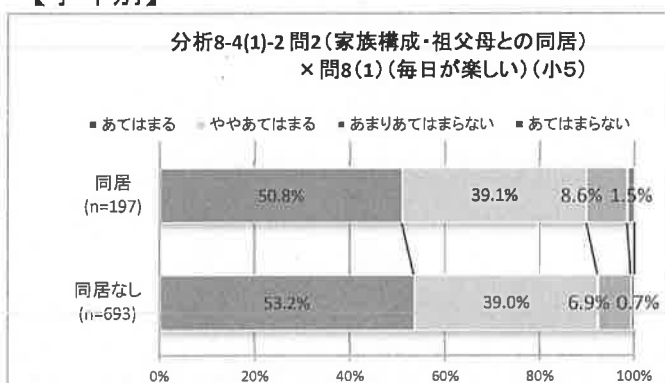
(4) 問2(祖父母との同居) × 問8(1)~(6)(自己肯定感に関する設問)

① 問8(1)毎日が楽しい

【全体】

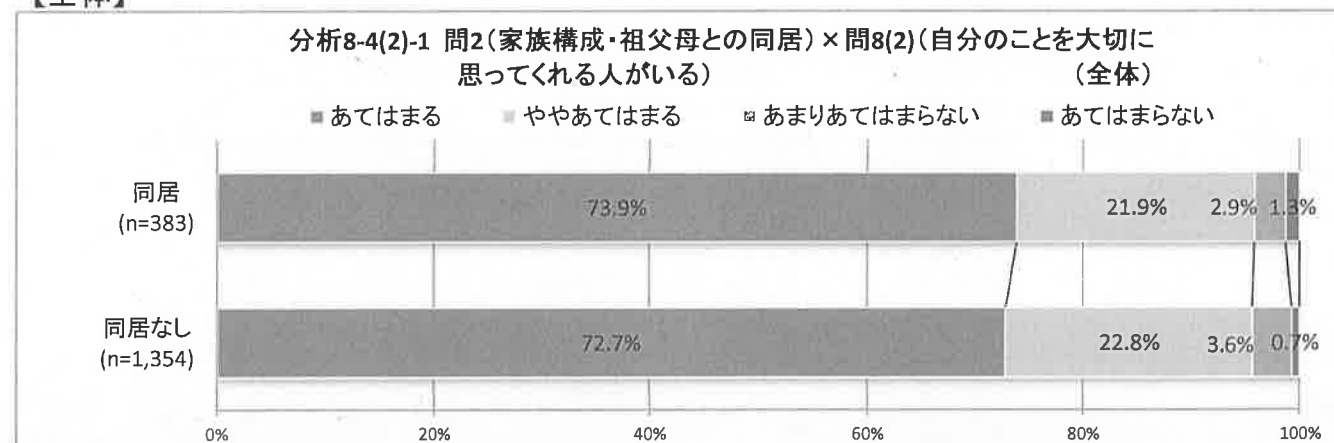


【学年別】

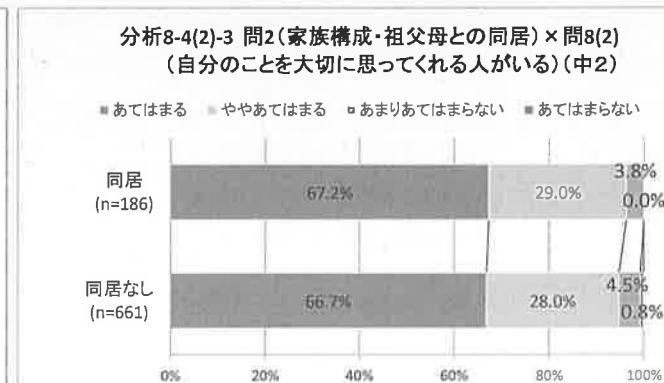
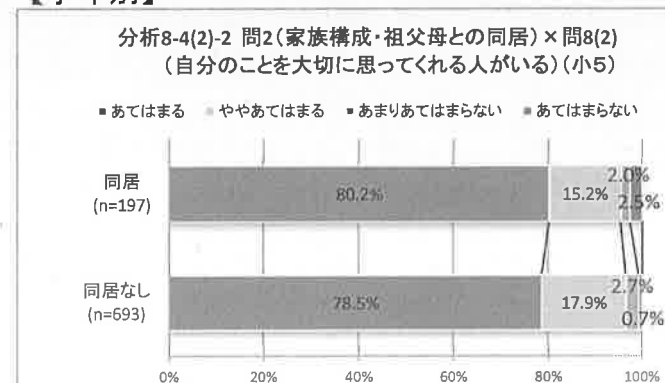


② 問8(2)(自分のことを大切に思ってくれる人がいる)

【全体】

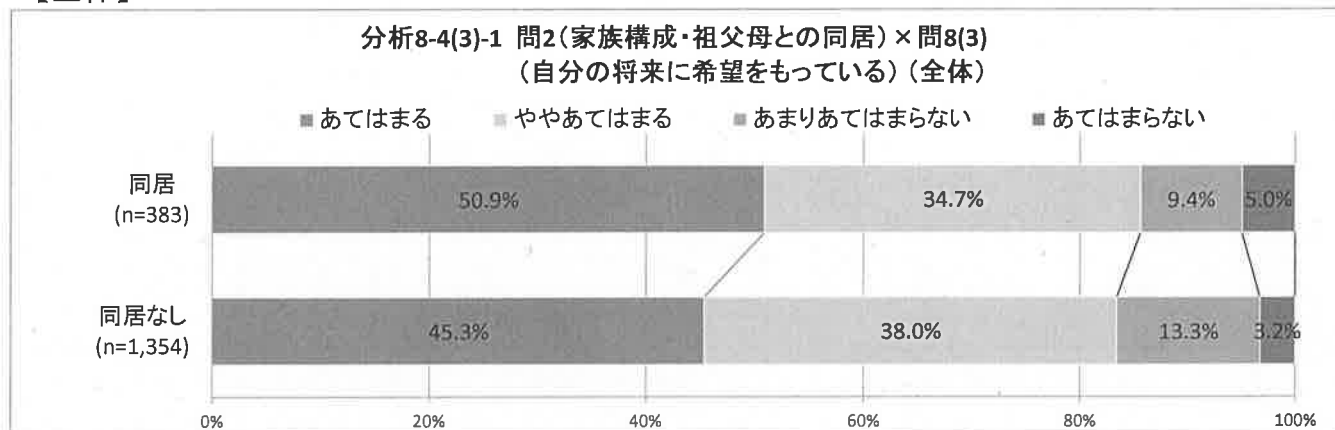


【学年別】

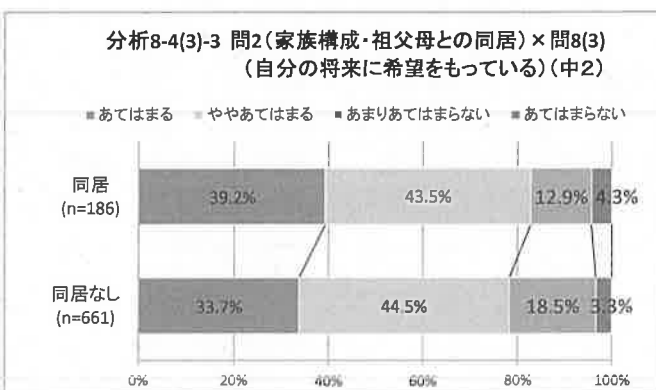
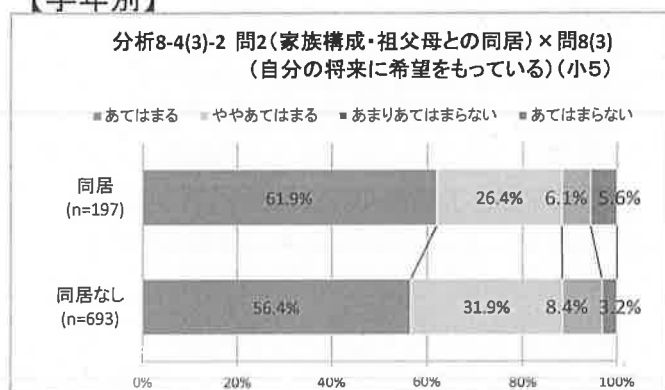


③ 問8(3)(自分の将来に希望をもっている)

【全体】

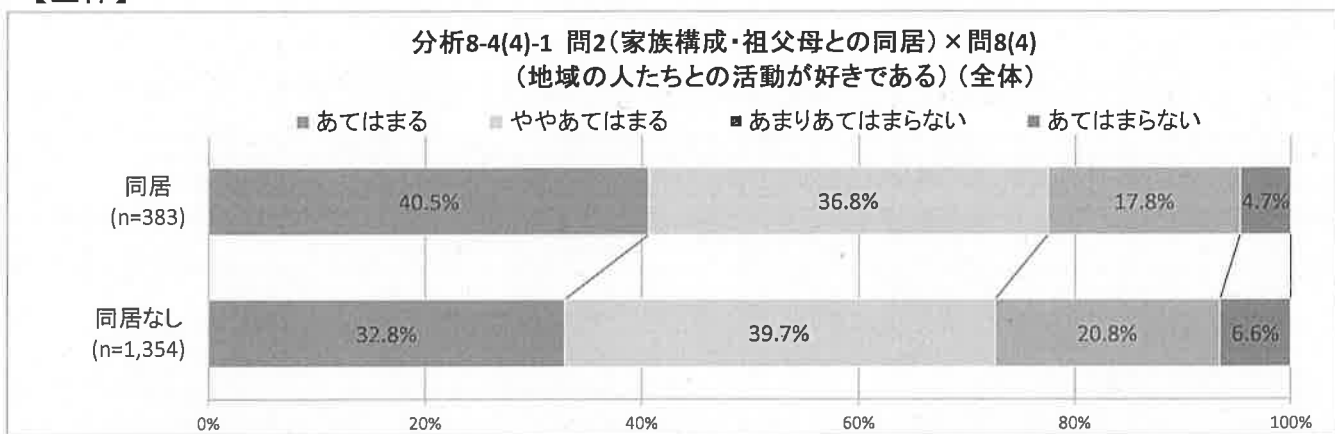


【学年別】

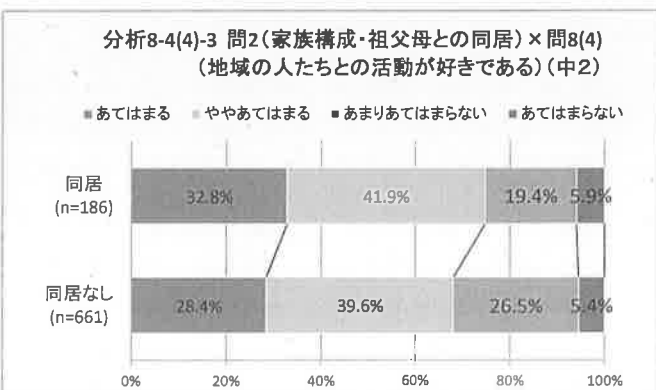
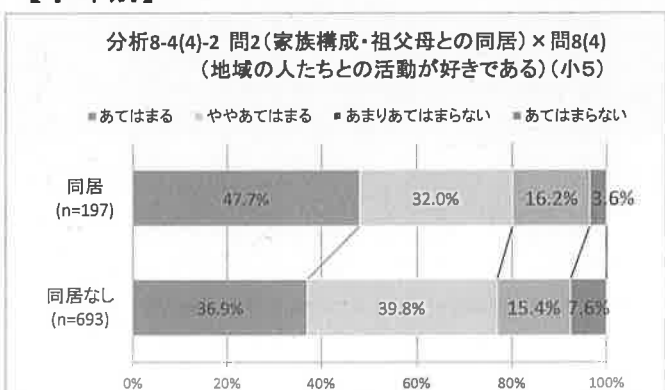


④ 問8(4)(地域の人たちとの活動が好きである)

【全体】

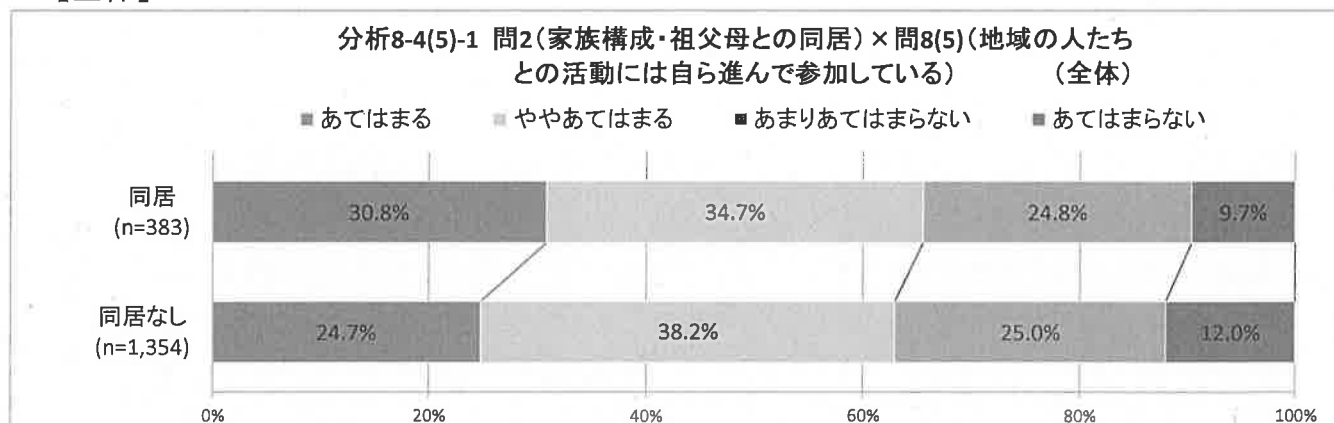


【学年別】

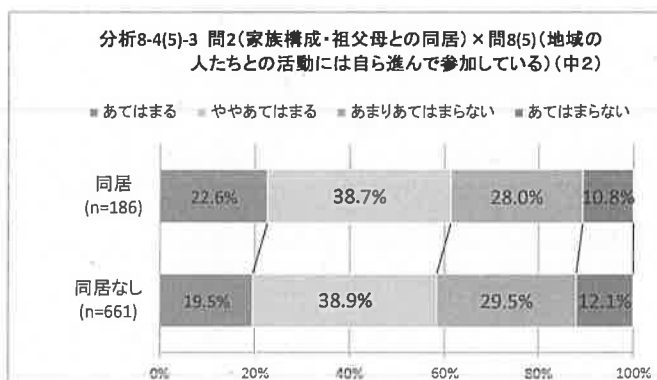
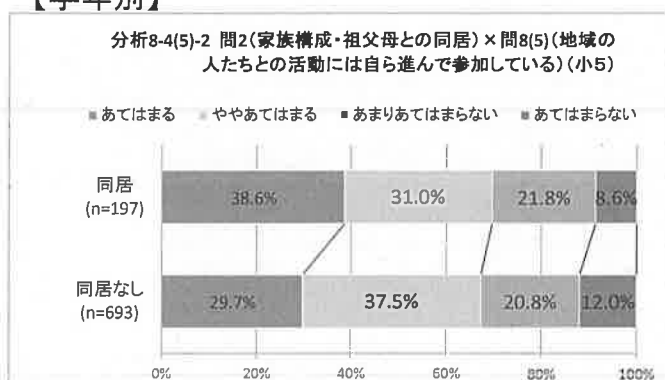


⑤ 問8(5)(地域の人たちとの活動には自ら進んで参加している)

【全体】

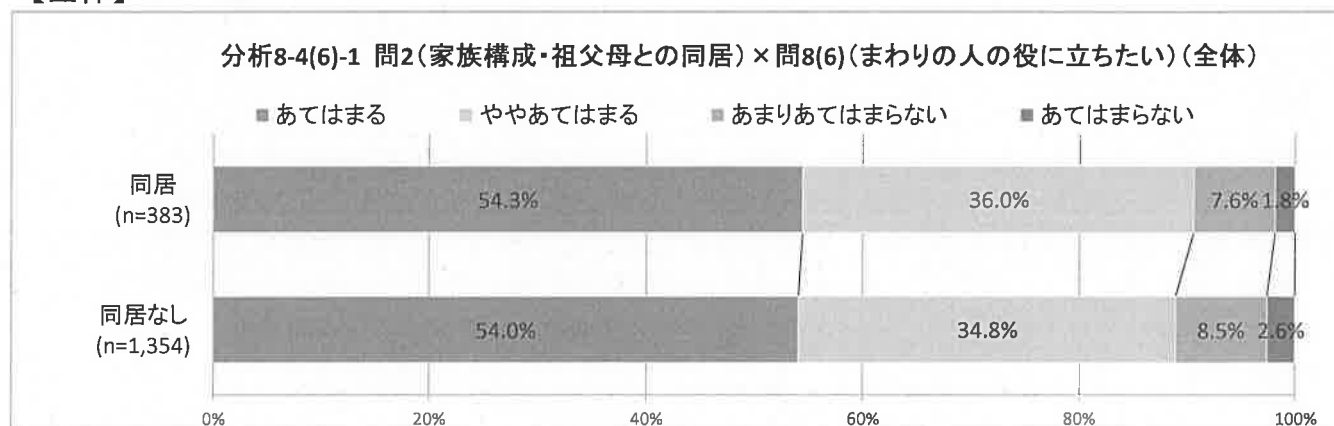


【学年別】

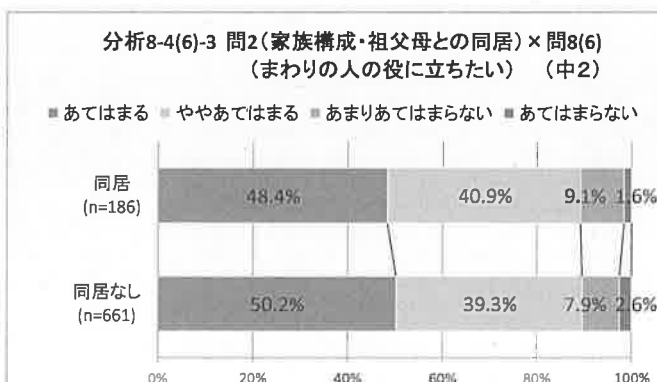
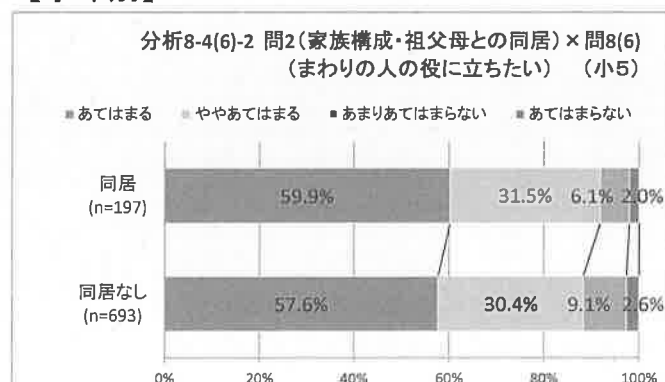


⑥ 問8(6)(まわりの人の役に立ちたい)

【全体】

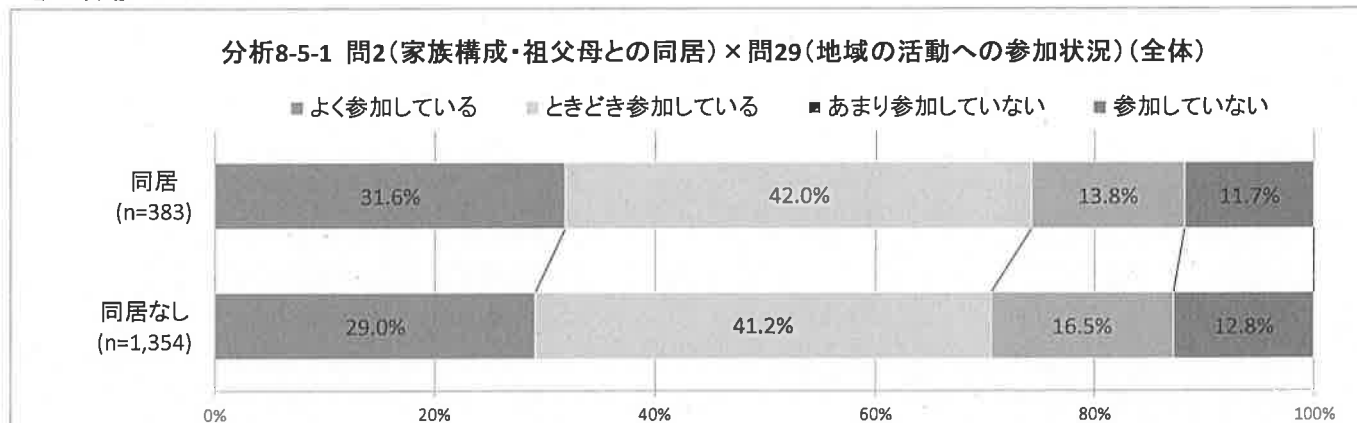


【学年別】



(5) 問2(家族構成・祖父母との同居) × 問29(地域の活動への参加状況)

【全体】



【学年別】

